

Dialogspørgsmål og proces

Til arbejdet med mangfoldige
legefællesskaber

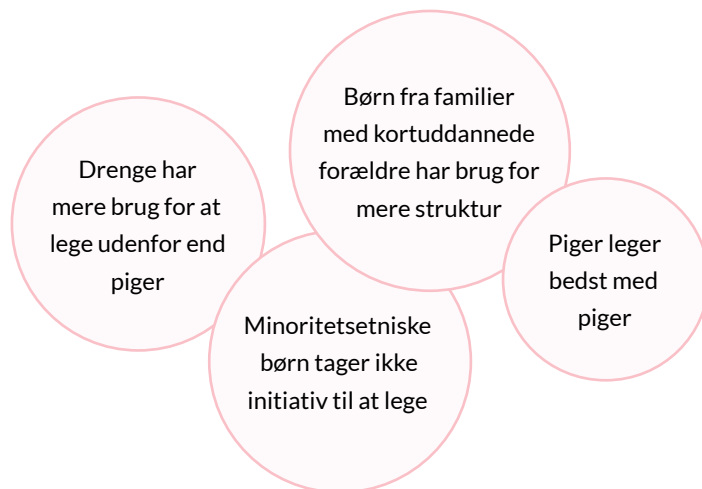


Dialogspørgsmål til videoen:

Mangfoldige legefællesskaber – perspektiver fra forskningen

Normer er det indre kompas, som skaber forventninger om, hvad der er passende eller upassende adfærd. De er styrende for, hvordan børn kan handle, agere og udvikle sig.

Her er fire eksempler på normer, som kan herske i dagtilbud:



Læs normerne og tal sammen ud fra spørgsmålene:



- Kan I genkende nogle af eksemplerne fra jeres egen praksis? Hvilke tanker vækker eksemplerne hos jer?
- Tænk på jeres egen praksis omkring børnenes leg. Hvilke normer, kan I se, er styrende i jeres legemiljø og i børnenes legefællesskaber?
- I hvilke situationer kan I se, at ikke alle børn bliver tilbudt en bred variation af lege, hvor de kan udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder? Hvilke normer kan det evt. hænge sammen med?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dialogspørgsmål til videoen: Mangfoldige legefællesskaber i praksis

Mangfoldige legefællesskaber er, når børn leger sammen på tværs af forskelle i en bred palet af forskellige lege, hvor de kan udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder.



Tal sammen ud fra spørgsmålene:



- Hvad bliver du især optaget af i videoen?
- Har I set eksempler på mangfoldige legefællesskaber i jeres eget legemiljø? Hvordan ser det ud?
- Hvilke pædagogiske greb understøtter mangfoldige legefællesskaber?
- Hvordan kan I tilbyde børnene en bredere palet af lege, der giver flere børn bedre deltagelses- og udfoldelsesmuligheder?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Normcirklen: En proces om normer for leg

Procesøvelsen går ud på at tage "normbriller" på og få øje på de normer for leg, som findes hos jer. Start med at læse tekstboksen.



"Legetøj, bøger, legekroge og kopi-ark til at farvelægge er ikke neutrale. De fortæller ofte en bestemt historie om, hvad der hører til det at være pige og dreng eller kvinde og mand, og vi ser, at de ofte forstærker en traditionel kønsopfattelse hos børnene."

– Kira Saabye Christensen, Lektor og ph.d.
på Københavns Professionshøjskole.

Inspirer børnene til at udforske forskellige former for leg



Som pædagogisk personale har du en central rolle i at skabe rammerne for børns leg og læring. Det er ikke ligegyldigt, hvad børn leger, for de lærer noget forskelligt af forskellige typer af lege. Legetøj, indretning og de muligheder, du skaber for leg, både inde og ude, påvirker, hvilke lege børnene vælger, og hvem de leger med.

Hver type leg har sit eget potentiale og styrker forskellige sider af børns udvikling. Bevægelseslege hjælper for eksempel børnene med at udvikle motorik og kropslig koordination. Fantasileg er særligt stimulerende for abstrakt tænkning, forhandling og sproglig udvikling, mens holdlege er særligt befordrende for socio-emotionelle kompetencer.

Børn har brug for en bred vifte af legeerfaringer som en del af deres alsidige personlige udvikling. Det er afgørende, at du som pædagogisk personale aktivt understøtter og inspirerer børnene til at udforske forskellige former for leg. Ved at skabe varierede legemiljøer og være opmærksom på legens mange potentialer kan du bidrage til, at alle børn får mulighed for at udvikle sig på alsidige måder.

(EVA 2024; Madsen, Jørgensen & Graack 2022; EVA 2020; Christensen m.fl. 2023; Sommer 2020)

NORMCIRKLEN

1. **Gå tur med normbriller:** Forestil jer at tage et nyt sæt briller på, som giver jer et skærpet blik for normerne i legen. – Det kan fx være normer, der overser de stille kroppe, de yngste børn, pigerne eller drengene. Gå en tur i dagtilbuddet og tal sammen om, hvilke lege børnene ofte leger på stuen.
2. **Reflekter og noter i normcirklen:** Læs spørgsmålene højt og reflekter sammen over egne og fælles normer. Skriv i normcirklen hvilke lege, der falder inden for normen, og hvilke lege, der falder uden for normen:
 - Hvilke lege kan I godt lide, at børnene leger? Er der forskel på, hvilke lege I værdsætter at hhv. piger og drenge leger?
 - Hvilke lege beder I børnene om at stoppe med – og hvorfor?
 - Hvilke lege igangsætter I selv? – Er der forskel på, hvilke børn I tilbyder bestemte lege?
3. **Reflekter sammen:** Kig på jeres udfyldte normcirkel og reflekter sammen over spørgsmålene:
 - Hvordan er det muligt at udvide normerne for leg, så alle børn inviteres ind i forskellige lege, hvor de kan udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder? Har I gode erfaringer, som I kan dele?
 - Hvad bliver I særligt nysgerrige på i jeres snak? – Og hvad kunne være særligt interessant at undersøge nærmere efter personale-mødet?

Lege
som falder **indenfor** normen
– skriv jeres noter her:

Lege som falder **udenfor** normen
– skriv jeres noter her:

