



STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# Rundt om sprogvurdering i børnehaveklassen

*Sprogvurdering i børnehaveklassen*

Børne- og Undervisningsministeriet





# Indhold

<b>Rundt om sprogvurdering i børnehaveklassen</b>	<b>1</b>
<b>Forord</b>	<b>5</b>
<b>Om Rundt om Sprogvurdering i børnehaveklassen</b>	<b>6</b>
<b>Overblik over andre materialer, vejledninger og målgrupper</b>	<b>7</b>
<b>1. Introduktion til Sprogvurdering i børnehaveklassen</b>	<b>8</b>
1.1. Den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen	8
1.2. Inddragelse af forældre	9
1.3. Hvilke elever kan sprogvurderingen anvendes til?	9
1.3.1. Supplerende individuel sprogvurdering til elever med lave scorere	9
1.3.2. Sprogvurdering af tosprogede elever	10
1.4. Hvem skal sprogvurdere?	11
<b>2. Opbygningen af Sprogvurdering i børnehaveklassen</b>	<b>12</b>
2.1. Delområder i den klassebaserede sprogvurdering	12
2.2. Delområder i den supplerende individuelle sprogvurdering	14
2.3. Rækkefølge og sværhedsgrad af delområder og spørgsmål	15
<b>3. Forberedelse og gennemførelse af sprogvurderingen</b>	<b>16</b>
3.1. Den klassebaserede sprogvurdering	16
3.1.1. Delområder og spørgsmål i den klassebaserede sprogvurdering	16
3.1.2. Den klassebaserede sprogvurdering er digital	18
3.1.3. Forberedelse og gennemførelse af den klassebaserede sprogvurdering	19
3.2. Den supplerende individuelle sprogvurdering	20
3.2.1. Delområder og spørgsmål i den supplerende individuelle sprogvurdering	21
3.2.2. Forberedelse og gennemførelse af den supplerende individuelle sprogvurdering	22
3.3. Hvis du afbryder sprogvurderingen	24
3.4. Forældreskema med supplerende oplysninger	24
3.5. Valgfri opfølgende sprogvurdering i anden halvdel af skoleåret	25
<b>4. Resultat, fortolkning og opfølgning</b>	<b>27</b>
4.1. Percentilscorer	28
4.2. Placering i indsatsgruppe	29
4.3. Sproglig profil med delscorer til pædagogisk opfølgning	30
4.4. Beregning og anvendelse af den samlede score	32
4.5. Sammenligning med resultater fra tidligere versioner af <i>Sprogvurdering i børnehaveklassen</i>	33

<b>4.6. Særlige opmærksomhedspunkter i fortolkningen af resultatet</b>	<b>34</b>
4.6.1. Børns sprogudvikling er forskellig	34
4.6.2. <i>Sprogvurdering i børnehaveklassen er ikke</i> et diagnostisk redskab	35
4.6.3. Resultatet siger kun noget om de kompetencer, der bliver vurderet	35
4.6.4. Fortolkning af resultatet for tosprogede elever	35
<b>4.7. Opfølgning på sprogvurdering</b>	<b>37</b>
4.7.1. Opfølgning på sprogvurdering med Sprogvurdering i børnehaveklassen	37
4.7.2. Elever i indsatsgruppen <i>Særlig indsats</i>	37
4.7.3. Elever i indsatsgruppen <i>Fokuseret indsats</i>	38
4.7.4. Elever i indsatsgruppen <i>Generel indsats</i>	38
<b>5. Sammenhæng med andre vurderingsmaterialer</b>	<b>40</b>
5.1. Sammenhæng med Sprogvurdering 3-6	40
5.2. Sammenhæng med Screening for læsevanskeligheder og Risikotest for ordblindhed i 1. klasse	42
<b>Referencer</b>	<b>44</b>

# Forord

Redskabet *Sprogvurdering i børnehaveklassen* er udviklet for Børne- og Undervisningsministeriet og skal fra skoleåret 2024/2025 anvendes til den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen.

Formålet med den obligatoriske sprogvurdering i børnehaveklassen er:

- at identificere sproglige udfordringer hos eleverne i børnehaveklassen
- at styrke det pædagogiske personales forudsætninger for at undervise
- at understøtte sprogarbejde i overgangene mellem dagtilbud, børnehaveklasse og 1. klasse
- at give en systematisk og ensartet vurdering af elever overalt i landet.

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* er udviklet af forskere fra TrygFondens Børneforskningscenter og Epinion. Det er en videreudvikling af ministeriets sprogvurderingsredskab *Sprogvurdering 3-6* og erstatter børnehaveklassedelen i denne. Derudover indgår sprogaktiviteter fra *Sprogprøven* i et aktivitetskatalog, der giver konkret inspiration til, hvordan man kan understøtte udviklingen af de sproglige delområder, der indgår i den klassebaserede sprogvurdering.

I forhold til den tidligere udgave er *Sprogvurdering i børnehaveklassen* forbedret på en række områder:

- Delområder og spørgsmål er videreudviklet, så redskabet giver en mere præcis og pædagogisk anvendelig vurdering af elevernes sproglige kompetencer på en række vigtige områder.
- Den klassebaserede sprogvurdering er blevet digital. Det gør den hurtigere at gennemføre og lettere at anvende på en ensartet måde.
- Den pædagogiske opfølgning på sprogvurderingsresultaterne er forbedret med en række materialer med viden og inspiration til den opfølgende sprogindsats.
- De to samlede scorer for talesproglige og før-skriftlige færdigheder er erstattet af én samlet score, så det på kommunalt niveau er lettere at følge skolers og klasser udvikling.

I udviklingen af *Sprogvurdering i børnehaveklassen* er den klassebaserede sprogvurdering og de pædagogiske vejledningsmaterialer afprøvet i tre runder, hvor i alt 261 skoler og 12.509 børnehaveklasseelever har deltaget.

Derudover er der givet god sparring af en kommunal sparringsgruppe med børnehaveklasseledere, pædagogiske ledere/læsevejledere og kommunale konsulenter med forvaltningsansvar for sprogvurdering i børnehaveklassen fra syv kommuner. Disse er: Aarhus, Esbjerg, Gladsaxe, Horsens, København, Odense og Viborg. Samt af en ministerielt nedsat referencegruppe med deltagere fra både forskning og praksis.

# Om Rundt om Sprog vurdering i børnehaveklassen

Dette opslagsværk hedder *Rundt om sprog vurdering i børnehaveklassen*. Det er målrettet fagprofessionelle, der på forskellige niveauer arbejder med sprog vurdering i børnehaveklassen. Det kan for eksempel være børnehaveklasseledere, læsevejledere, indskolingsledere og kommunale konsulenter på området.

**Kapitel 1** giver en introduktion til *Sprog vurdering til børnehaveklassen* med fokus på lovgrundlaget for anvendelse af materialet, samt hvilke elever sprog vurderingsmaterialet kan anvendes til.

**Kapitel 2** beskriver opbygningen af de sprog vurderingsmaterialer, der indgår i *Sprog vurdering i børnehaveklassen*.

**Kapitel 3** beskriver, hvordan man forbereder og anvender den klassebaserede sprog vurdering, den supplerende individuelle sprog vurdering og det supplerende forældreskema. Den klassebaserede sprog vurdering skal anvendes til den obligatoriske sprog vurdering. Den kan også anvendes til en frivillig opfølgende sprog vurdering i anden halvdel af skoleåret.

**Kapitel 4** beskriver, hvordan resultatet af sprog vurderingen vises, og hvad man skal være opmærksom på, når man fortolker resultatet og planlægger den pædagogiske opfølgning på sprog vurderingen.

**Kapitel 5** beskriver sammenhængen mellem *Sprog vurdering i børnehaveklassen* og henholdsvis Sprog vurdering 3-6 i dagtilbud samt den nye screening for læsevanskeligheder og Risikotesten for ordblindhed i 1. klasse.

*Rundt om Sprog vurdering i børnehaveklassen* er struktureret, så den kan fungere som et opslagsværk.

# Overblik over andre materialer, vejledninger og målgrupper

Det samlede materiale til *Sprogvurdering i børnehaveklassen* består af sprogvurderingsmaterialet samt en række vejledninger og understøttende inspirationsmaterialer. Figuren nedenfor illustrerer, hvilke materialer, der findes, hvem de henvender sig til, og hvornår de er relevante at orientere sig i.



Billedet viser et overblik over alle vejledninger og inspirationsmaterialer til Sprogvurdering i børnehaveklassen.

# 1. Introduktion til Sprog vurdering i børnehaveklassen

Et godt sprog har stor betydning for elevernes trivsel og deres muligheder for at tilegne sig viden og læring i skolen, ikke mindst i forhold til læsning. En sprog vurdering kan give et godt afsæt for det pædagogiske arbejde med elevernes sprog samt mulighed for at igangsætte tidlige og målrettede sprogindsatser for elever, der viser tegn på sproglige udfordringer. Sprog vurderingsresultatet kan dog ikke stå alene, men skal altid anvendes i en helhedsvurdering af den enkelte elev. Ligeledes er det vigtigt at understrege, at sprog vurderingen ikke er et diagnostisk redskab. Sprog vurderingen vurderer således ikke alle områder, der forbindes med sproglige vanskeligheder.

*Sprog vurdering i børnehaveklassen* er udviklet for Børne- og Undervisningsministeriet til brug ved den obligatoriske sprog vurdering i begyndelsen af skoleåret i børnehaveklassen. Formålet er, at sprog vurderingen kan bidrage til, at undervisningen understøtter elevernes sproglige kompetencer fra begyndelsen af skoleåret.

Den obligatoriske sprog vurdering gennemføres med en klassebaseret sprog vurdering, der vurderer den enkelte elevs talesproglige og før-skriftlige kompetencer inden for fire sproglige delområder. Scorerne fra delområderne bliver omsat til en såkaldt normbaseret sprogprofil. Den viser, hvordan den enkelte elev klarer sig sprogligt sammenlignet med andre elever i starten af børnehaveklassen (=normen). Hvis sprog vurderingsresultatet giver anledning til bekymring, kan skolen vælge at supplere den klassebaserede sprog vurdering med den supplerende individuelle sprog vurdering for at få et bredere billede af elevens sproglige styrker og udfordringer.

*Sprog vurdering i Børnehaveklassen* giver børnehaveklasseleder og ressourcepersoner et grundlag for at tilrettelægge sprogindsatsen i børnehaveklassen, så den understøtter alle elevers sprogudvikling bedst muligt. Sprog vurderingen kan også være et godt afsæt for at inddrage forældrene i et samarbejde om elevens sprog.

Det er muligt at gennemføre den klassebaserede sprog vurdering igen i anden halvdel af skoleåret. Sprog vurderingsresultatet viser her, hvordan eleverne klarer sig sprogligt sammenlignet med andre børnehaveklasseelever på dette tidspunkt af skoleåret. Det kan bruges til at evaluere sprogindsatsen i børnehaveklassen og følge op på elevers og klassers sproglige behov. Det kan også være værdifuld viden for klassens nye lærere og pædagoger i 1. klasse.

## 1.1. Den obligatoriske sprog vurdering i børnehaveklassen

Ifølge §3 i bekendtgørelse nr. 186 af 05/03/2018 om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter i børnehaveklassen (*Fælles Mål*) skal der i begyndelsen af børnehaveklassen som led i undervisningen foretages en sproglig vurdering af eleverne, således at undervisningen kan tage udgangspunkt i den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger og princippet om undervisningsdifferentiering.



Som følge af bekendtgørelse nr. 880 af 21/06/2024 om ændring af bekendtgørelse om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensområder og opmærksomhedspunkter i børnehaveklassen (Fælles Mål) skal alle folkeskoler fra 1. august 2024 anvende det obligatoriske sprogvurderingsredskab og dertilhørende it-system, som Børne- og Undervisningsministeriet stiller til rådighed, til sprogvurderingen i børnehaveklassen.

## 1.2. Inddragelse af forældre

Forældre er en vigtig ressource i elevens sproglige udvikling, og samarbejdet med forældrene om elevernes læring og trivsel skal være konstruktivt og tillidsfuldt. Derfor er det vigtigt – og skolens pligt – at informere forældrene om, at sprogvurderingen skal udføres, og hvordan den foregår. Her kan I for eksempel bruge forældrefolderen *Orientering til forældre om sprogvurdering i børnehaveklassen*, som også indeholder en lille film, der viser, hvordan en sprogvurdering foregår. Som et led i samarbejdet mellem skole og hjem om barnets sproglige udvikling bør forældrene også informeres om resultatet af sprogvurderingen (Læs mere i *Rundt om forældresamarbejdet om sprog i børnehaveklassen*).

## 1.3. Hvilke elever kan sprogvurderingen anvendes til?

Den obligatoriske sprogvurdering gennemføres for alle børnehaveklasseelever med den klassebaserede sprogvurdering i begyndelsen af skoleåret. Sprogvurderingsresultatet viser, hvordan eleven klarer sig sprogligt sammenlignet med andre børnehaveklasseelever på dette tidspunkt af året med henblik på at vurdere behov for sproglig indsats. Vi anbefaler, at sprogvurderingen gennemføres i ugerne 38-41, da sprogvurderingen er normeret på baggrund af denne periode, og resultatet derfor bliver mest præcist, hvis den gennemføres inden for denne tidsramme.

Skolerne kan også vælge at foretage en frivillig opfølgende sprogvurdering med den klassebaserede sprogvurdering i anden halvdel af skoleåret. Sprogvurderingsresultatet viser her, hvordan eleven klarer sig sprogligt i forhold til andre børnehaveklasseelever i anden halvdel af skoleåret. Det gør det muligt systematisk at følge den enkelte elevs behov for sproglig indsats. Vi anbefaler, at den frivillige opfølgende klassebaserede sprogvurdering gennemføres i ugerne 8-11, da sprogvurderingen er normeret på baggrund af denne periode, og resultatet derfor bliver mest præcist.

### 1.3.1. Supplerende individuel sprogvurdering til elever med lave scorere

Hvis sprogvurderingsresultatet giver anledning til bekymring, kan skolerne vælge at supplere den obligatoriske klassebaserede sprogvurdering med en individuel sprogvurdering for at få en bredere viden om elevens sproglige kompetencer. Det vil ofte være relevant for elever, som er vurderet til at have behov for en *Særlig indsats* eller en *Fokuseret indsats*. Men det kan også være relevant for elever, der er vurderet til at have behov for en *Generel indsats*, men som scorer meget lavt (Læs mere om percentilscore, indsatsgrupper og opfølgning i kapitel 3).

Der er kun beregnet én klassenorm til den individuelle sprogvurdering, og den er baseret på et gennemsnit af resultaterne hos fem-seksårige i starten af skoleåret. Hvis den individuelle

sprogvurdering gennemføres i anden halvdel af skoleåret, vil resultatet formentlig overvurdere elevens kompetencer, da elevens sproglige kompetencer bliver sammenlignet med kompetencerne hos børnehaveklasseelever i starten af skoleåret.

### 1.3.2. Sprogvurdering af tosprogede elever

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* kan anvendes til både ét- og tosprogede elever. Men man skal være opmærksom på, at sprogvurderingsmaterialet alene vurderer den tosprogede elevs *dansksproglige færdigheder*.

Den tosprogede elev skal have et minimum af dansksproglige kompetencer, for at eleven kan sprogvurderes med dette materiale. Som tommelfingerregel skal eleven have været i Danmark i mindst 6-12 måneder, før det er meningsfuldt at gennemføre sprogvurderingen.

De tosprogede elever er i den særlige situation, at de lærer to sprog på samme tid. Derfor er deres dansksproglige udvikling gennemsnitligt set ofte langsommere end hos jævnaldrende étsprogede elever, og det skal man tage højde for i fortolkningen af resultaterne (se afsnit 3.5.5).

Til gengæld ved vi fra analyser af sprogvurderingsresultater, at *Sprogvurdering i børnehaveklassen* kan vurdere tosprogede elevers dansksproglige kompetencer, selvom de er forskellige steder i deres tilegnelse af dansk (Læs mere om dette i vejledningen *Bag om Sprogvurdering i børnehaveklassen* og *Rundt om sprogindsatsen i børnehaveklassen*).

Fra dansk og international forskning ved vi også, at tosprogede elevers tidlige kompetencer på andetsproget (skolens sprog) har betydning for, hvor godt de senere klarer sig i læsning og skrivning (fx August & Shanahan, 2006; Halle et al., 2012; Højen & Bleses, 2023; Kieffer, 2008) og for deres generelle udbytte af undervisningen. En afdækning af tosprogede elevers dansksproglige udvikling har derfor en selvstændig berettigelse, uanset om tosprogede elever har stærke eller begrænsede kompetencer på modersmålet. Det gælder også, selvom det ikke siger noget om elevens samlede sprogkompetence.

Lovgivningen definerer tosprogede børn således: *Med tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk* (Forarbejder til LOV nr. 427 af 03/05/2017).

I fortolkningen af resultaterne bør man dog være opmærksom på, at også andre elever end dem, der falder ind under lovgivningens definition, kan være i den situation, at deres dansksproglige udvikling er langsommere, fordi de lærer to sprog på samme tid. Det kan eksempelvis også være elever, der har én dansksproget forælder og én forælder med et andet modersmål.

Hvis den tosprogede elevs tilegnelse af dansk giver anledning til bekymring, er der i tilknytning til *Sprogvurdering i børnehaveklassen* udarbejdet et supplerende forældreskema med spørgsmål om elevens modersmålstilegnelse. Det skal udfyldes i samarbejde med elevens forældre. Det supplerende forældreskema kan være med til at afdække, om eleven er forsinket i sin tilegnelse af dansk, eller om eleven har mere generelle sproglige udfordringer. Forældreskemaet er et supplement til sprogvurderingen og indgår ikke i udregningen af sprogvurderingsresultatet.

## 1.4. Hvem skal sprogvurdere?

Den enkelte kommune eller skole beslutter, hvem der foretager sprogvurderingen i børnehaveklassen. Det kan for eksempel være børnehaveklasseleder eller læsevejleder. Det anbefales, at sprogvurderingen foretages af en medarbejder med faglige kompetencer til at udføre sprogvurderingen, så den fortolkes og formidles på bedst mulig vis.

### **Bag om *Sprogvurdering i børnehaveklassen***

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* er baseret på følgende principper:

- Materialet er forskningsbaseret. De sproglige delområder er udvalgt på basis af forskning i børns tilegnelse af sproglige milepæle og forskning, der dokumenterer, at de sproglige kompetencer, materialet måler, er vigtige for senere læring, herunder også læsning.
- Materialet er empirisk baseret. Alle spørgsmål og delområder er afprøvet i et omfattende studie med børnehaveklasselever på danske grundskoler.
- Materialet er standardiseret. Det betyder, at der er en præcis beskrivelse af, hvordan sprogvurderingen gennemføres, og hvordan resultatet skal tolkes.
- Materialet er normeret. Det betyder, at der er udviklet klassesetrinsnormer til begyndelsen og anden halvdel af skoleåret. Derfor kan man sammenligne resultaterne for den enkelte elev med resultaterne for et gennemsnit af børnehaveklasselever på samme tidspunkt i skoleåret.
- Materialet anvender faste grænseværdier, som afgør, hvilken sproglig indsats den enkelte elev vurderes til at have brug for
- Materialet er internt og eksternt valideret ved brug af psykometriske metoder. Derfor ved vi, at delområder og spørgsmål måler de sproglige færdigheder, som de er beregnet til at måle.

Derudover har der i udviklingen af materialet været fokus på, at materialet skal være praktisk anvendeligt samt hurtigt og nemt at administrere på en ensartet og objektiv måde.

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* er afprøvet og normeret i et omfattende normeringsstudie. Normerne er alene baseret på børn, der har dansk som modersmål. I vejledningen *Bag om Sprogvurdering i børnehaveklassen* (udkommer i 2025) kan man læse mere om, hvordan *Sprogvurdering i børnehaveklassen* er udviklet, normeret og valideret.

## 2. Opbygningen af Sprogvurdering i børnehaveklassen

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* indeholder en klassebaseret sprogvurdering og en supplerende individuel sprogvurdering.

Den klassebaserede sprogvurdering skal anvendes til den obligatoriske sprogvurdering i begyndelsen af børnehaveklassen, og den kan anvendes til en frivillig opfølgende sprogvurdering i anden halvdel af skoleåret.

Den individuelle sprogvurdering er et supplement, som skolerne kan vælge at bruge. Den kan bruges til at sprogvurdere elever med bekymrende scorer i den obligatoriske klassebaserede sprogvurdering i starten af året for at få en bredere viden om deres sproglige kompetencer.

### 2.1. Delområder i den klassebaserede sprogvurdering

Den klassebaserede sprogvurdering består af fire delområder, som vurderer aspekter af børns talesproglige og før-skriftlige kompetencer, der har betydning for elevernes forudsætninger for at følge med i undervisningen og tilegne sig læring i skolens fag – både i forhold til læsning (Bleses et al., 2016; National Early Literacy Panel, 2008) og læring inden for alle fag (Dale et al., 2023).

De fire delområder er:

- Ordforråd (receptivt)
- Sætningsforståelse
- Bogstavkendskab
- Forlyd

De valgte delområder er desuden knyttet til færdighedsmål inden for vidensområdet "Sproglig bevidsthed" i Fælles Mål i børnehaveklassen, og som har betydning for børnenes forudsætninger for at arbejde med vidensområderne "Fortælle og samtale" (primært talesproglige kompetencer) og "Læsning og skrivning" (primært før-skriftlige kompetencer). Til gengæld vurderes færdighedsmål inden for vidensområderne "Fortælle og samtale" og "Læsning og skrivning" ikke direkte. Disse er fravalgt, fordi det af metodiske årsager ikke er muligt at vurdere fortælling og samtale på en valid måde inden for tidsrammen, og fordi det er for tidligt at vurdere elevernes kompetencer inden for læsning og skrivning i begyndelsen af skoleåret.

Tabel 1 giver en oversigt over delområder i den klassebaserede sprogvurdering, formålet med hvert delområde og deres sammenhæng med de sproglige dimensioner talesprog/før-skrift og Fælles Mål i børnehaveklassen.

**Tablet 1: Delområder i den klassebaserede sprogvurdering: Formål og sammenhæng med sproglige områder og Fælles Mål**

<b>Sprogligt område</b>	<b>Delområde</b>	<b>Formål (Hvad vurderer dette delområde)</b>	<b>Vidensområde Fælles Mål</b>	<b>Indikator for færdigheds mål i Fælles Mål ved udgangen af børnehaveklassen</b>
Talesprog	<i>Ordforråd (receptivt)</i>	Størrelsen af elevens generelle receptive ordforråd	Sproglig bevidsthed	Ord- og sætningsdannelse, samtale og fortælling, lydlig og skriftlig opmærksomhed, læsning og skrivning
	<i>Sætningsforståelse</i>	Elevens forståelse af sætninger med stigende længde og kompleksitet	Sproglig bevidsthed	Ord- og sætningsdannelse, samtale og fortælling
Før-skrift	<i>Bogstavkendskab</i>	Elevens kendskab til bogstavernes form og navn	Sproglig bevidsthed	Bogstavlyde, opmærksomhed på skrift, læsning og skrivning.
	<i>Forlyd</i>	Elevens lydlig opmærksomhed	Sproglig bevidsthed	Lydlig opmærksomhed, alfabetisk princip

Tabellen viser delområderne i den klassebaserede sprogvurdering

### Om de gældende læreplaner

Den 19. marts 2024 blev der indgået en ny aftale om folkeskolen "Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse" [Aftale mellem regeringen \(Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne\) og Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse \(uvm.dk\)](#). Børne- og undervisningsministeren vil fremsætte lovforslag om de initiativer, der kræver lovændring, i efteråret 2024.

Aftalen betyder blandt andet en fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner, herunder lempede bindinger af de nuværende Fælles Mål. Det forventes at forløbe i følgende trin, forudsat at ændringerne i folkeskoleloven bliver vedtaget:

- Tidligst fra 1. januar 2025 gives der øget frihed i forhold til de gældende læreplaner. Fagenes bindende færdigheds- og vidensområder gøres vejledende, så det fremover alene vil være fagenes formål og kompetencemål, der er bindende. Det vil komme til at fremgå af en bekendtgørelsesændring.
- Der udarbejdes nye læreplaner for folkeskolens fag (Folkeskolens Fagplaner) over de kommende år. De nye fagplaner træder i kraft fra skoleåret 2027/2028.

## 2.2. Delområder i den supplerende individuelle sprogvurdering

Hvis enkelte elevers sprogvurderingsresultat giver anledning til bekymring, kan du vælge at supplere den klassebaserede sprogvurdering i starten af skoleåret med den individuelle sprogvurdering for at få et bredere billede af elevens sproglige styrker og udfordringer. Den kan også bruges, hvis du har en mistanke om, at en lav score skyldes, at eleven har svært ved at koncentrere sig i situationen med klassebaseret sprogvurdering og vil have gavn af den individuelle støtte og kontakt, der er i den supplerende individuelle sprogvurdering.

Den supplerende individuelle sprogvurdering indeholder fire delområder:

- Ordforråd (produktivt)
- Opdeling af ord
- Opmærksomhed på skrift
- Rim

De fire delområder vurderer produktive sproglige kompetencer, der ikke indgår i den klassebaserede sprogvurdering, eller kompetencer som ligger forud for de kompetencer, der vurderes i den klassebaserede sprogvurdering. Eksempelvis vurderer Rim ligesom Forlyd elevens lydige opmærksomhed. I de tidlige år er rim en stærk indikator på begyndende før-skriftlige færdigheder (Chaney, 1992). Men analyser af tidligere sprogvurderinger viser, at børn i børnehaveklassen stort set ikke udvikler sig på dette område, når de starter i skole, fordi langt de fleste elever kan rime i forvejen. Rim indgår derfor ikke i den klassebaserede sprogvurdering, da den for de fleste børnehaveklasseelever ikke tilfører væsentlig ekstra

information i forhold til de andre delområder og ikke har nogen væsentlig prædiktiv værdi. For børnehaveklasseelever med lave scorer i Forlyd kan Rim til gengæld give et væsentligt fingerpeg om, hvordan det ser ud med elevens lydlig opmærksomhed.

Opdeling af ord og Opmærksomhed på skrift vurderer produktive før-skriftlige kompetencer, mens Ordforråd vurderer elevernes produktive ordforråd. Det vil sige de ord, eleverne siger. Det er således et andet mål for størrelsen af elevens ordforråd, der er en talesproglig kompetence, som er vigtig for læsning og læring i alle fag.

**Tabel 2. Delområder i den supplerende individuelle sprogvedurdering: Formål og sammenhæng med sproglige områder og Fælles Mål.**

Sprogligt område	Delområde	Formål (Hvad vurderer dette delområde)	Vidensområde Fælles mål	Indikator for færdighedsmaal i Fælles mål ved udgangen af børnehaveklassen
Talesprog	Ordforråd (produktivt)	Elevens generelle produktive ordforråd	Sproglig bevidsthed	Ord- og sætningsdannelse, samtale og fortælling, lydlig og skriftlig opmærksomhed, læsning og skrivning
Før-skrift	Rim	Elevens lydlig opmærksomhed	Sproglig bevidsthed	Lydlig opmærksomhed
	Opmærksomhed på skrift	Elevens kendskab til begreber inden for skriftsproget	Sproglig bevidsthed	Opmærksomhed på skrift
	Opdeling af ord	Elevens lydlig opmærksomhed og evne til at udskille ord, stavelser og lyde	Sproglig bevidsthed	Lydlig opmærksomhed

Tabellen viser delområderne i den supplerende individuelle sprogvedurdering.

### 2.3. Rækkefølge og sværhedsgrad af delområder og spørgsmål

I både den klassebaserede og den supplerende individuelle sprogvedurdering er rækkefølgen sådan, at de letteste delområder kommer først i sprogvedurderingen og de sværeste til sidst. Ligeledes starter hvert delområde med de nemmeste spørgsmål, hvorefter sværhedsgraden stiger. Dette er valgt ud fra den begrundelse, at eleverne skal have mulighed for at komme godt i gang og opleve, at de mestrer opgaven.

Hvert delområde består af mellem 22 og 35 spørgsmål. Der er både lette, middelsvære og svære spørgsmål. Det er fordi, at sprogvedurderingen inden for hvert delområde skal kunne give en præcis og valid vurdering af de sproglige kompetencer hos alle elever, både dem med meget stærke og meget svage sproglige kompetencer. Af samme grund er det vigtigt, at eleverne forsøger at svare på alle spørgsmål. Det skal de også, selvom de oplever, at nogle af spørgsmålene er svære, eller de er i tvivl om, hvad der er det rigtige svar.

## 3. Forberedelse og gennemførelse af sprogvurderingen

For at sprogvurderingen bliver en god oplevelse for eleven og giver en retvisende vurdering af elevernes sproglige kompetencer, er det vigtigt, at du sætter dig ind i, hvordan sprogvurderingen skal gennemføres, og overvejer, hvordan du skaber de bedste rammer om sprogvurderingen.

Dette kapitel beskriver først delområder og spørgsmål i den klassebaserede sprogvurdering, samt hvordan den klassebaserede sprogvurdering forberedes og gennemføres. Herefter beskrives delområder og spørgsmål i den supplerende individuelle sprogvurdering, samt hvordan den forberedes og gennemføres. De forhold, som vedrører kontakten til eleverne og rammerne om sprogvurderingen, har karakter af gode råd og er baseret på erfaringer fra gennemførelser af sprogvurderinger.

Sidst i kapitlet beskrives det supplerende forældreskema, som du kan bruge til at få en større forståelse for, om navnligt tosprogede børn med behov for *Særlig indsats* eller *Fokuseret indsats* har en aldersvarende sprogtilegnelse på modersmålet.

### 3.1. Den klassebaserede sprogvurdering

Dette afsnit beskriver delområder og spørgsmål i den klassebaserede sprogvurdering, samt hvordan den klassebaserede sprogvurdering forberedes og gennemføres.

#### 3.1.1. Delområder og spørgsmål i den klassebaserede sprogvurdering

Den klassebaserede sprogvurdering vurderer elevens sproglige kompetencer ved hjælp af fire delområder med forskellige typer af spørgsmål. Disse beskrives her.

##### *Delområde 1: Ordforråd (receptivt)*

Dette delområde siger noget om elevens ordforråd. Det handler her om det receptive ordforråd. Det vil sige de ord, eleven forstår.

Til hvert spørgsmål er der en billedrække med fire billeder. Eleven skal markere det billede, der passer til det ord, som bliver sagt. Der er 35 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel på spørgsmål: *Klik på **cirklen***



Billedet viser en række med billeder til spørgsmålet 'Klik på cirklen'.



### Delområde 2: Bogstavkendskab

Dette delområde siger noget om barnets kendskab til bogstaverne i det danske alfabet.

Til hvert spørgsmål er der en række med fire bogstaver. Elevernes skal markere det bogstav, der bliver sagt. Der er 29 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel på spørgsmål: Klik på **s**



Billedet viser en række med bogstaver til spørgsmålet 'Klik på s'.

### Delområde 3: Sætningsforståelse

Dette delområde siger noget om elevens forståelse af talte sætninger med forskellig længde og kompleksitet.

Til hvert spørgsmål er der en billedrække med fire billeder. Eleven skal markere det billede, der passer til det, der bliver sagt. Der er 22 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel på spørgsmål: Klik på **trekanten oven på firkanten**



Billedet viser en række billeder til spørgsmålet 'Klik på trekanten oven på firkanten'.

### Delområde 4: Forlyd

Dette delområde siger noget om elevens lydige opmærksomhed og evne til at identificere den første lyd i et ord.

Til hvert spørgsmål er der et målord og en billedrække med fire billeder. Eleven skal markere det billede, der starter med samme lyd som målordet. Der er 22 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel på spørgsmål: *Hvad starter med samme lyd som sol? – bi, finger, dukke, saks.*



Billedet viser en række tegninger til spørgsmålet 'Hvad starter med samme lyd som sol?'.

### 3.1.2. Den klassebaserede sprogvedurdering er digital

I den klassebaserede sprogvedurdering er alle spørgsmål digitale. Det vil sige, at alle spørgsmål bliver vist og læst højt for eleverne digitalt, og de besvarer dem på en digital enhed.

Til gennemførelse af sprogvedurderingen skal alle elever derfor have:

- Computer eller tablet.
- Hovedtelefoner med god lyd, så eleverne kan høre instruktioner og spørgsmål uden at forstyrre hinanden.

Det er en fordel, hvis alle elevernes enheder er klargjort, før eleverne kommer ind i lokalet. Det kan ske ved, at enhedernes browser er åbnet på elevsiden **spvu.dk** og klar til, at eleverne kan indtaste deres Unilogin. På [viden.stil.dk](http://viden.stil.dk) er der korte videovejledninger til henholdsvis it-vejlederen, børnehaveklasselederen og forældrene, som beskriver, hvordan eleverne tildeles deres Unilogin.

Når eleverne er logget på, og sprogvedurderingen går i gang, besvarer eleverne spørgsmålene i deres eget tempo. Eleven kan få spørgsmålene læst op flere gange, inden eleven svarer.

Vær opmærksom på, at eleverne kun kan logge på, hvis den testansvarlige har aktiveret deres adgang til sprogvedurderingen (Se afsnit 3.1.3 eller læs mere på [viden.stil.dk](http://viden.stil.dk)).

#### *Digital demoversion*

Der er udviklet en digital demoversion med eksempler på de spørgsmål, eleverne møder i sprogvedurderingen. Der er to demospørgsmål til hvert delområde. Demoversionen er beregnet til:

- At give eleverne kendskab til de forskellige typer af spørgsmål, som de møder i sprogvedurderingen.
- At give eleverne kendskab til, hvordan de bruger den digitale sprogvedurdering. For eksempel hvordan de hører lyd, besvarer spørgsmål og kommer videre til næste spørgsmål.

Demoversionen skal gennemgås med eleverne før sprogvedurderingen. Den kan også bruges i de fagprofessionelles forberedelse og som led i informationen til elevernes forældre. Elever og forældre må gerne prøve demoversionen sammen derhjemme.

### 3.1.3. Forberedelse og gennemførelse af den klassebaserede sprogvurdering

Den klassebaserede sprogvurdering er udviklet til, at den kan gennemføres for hele klassen på 20-30 minutter. Men afsæt gerne længere tid, så der er god tid til at sætte sprogvurderingen i gang og ro på undervejs.

#### *Gode ideer til lokale*

- Sprogvurderingen kan foregå i et klasselokale eller et tilsvarende lokale.
- Eleverne skal sidde, så de kan arbejde så uforstyrret som muligt.
- Det kan være en fordel at dele klassen op og gennemføre sprogvurderingen ad to omgange, så børnene kan sidde med god afstand imellem sig.
- Det kan også være en fordel at være flere voksne i klassen til at hjælpe til, når I gennemfører sprogvurderingen. Det kunne for eksempel være læsevejleder, klassepædagog eller indskolingsleder.

#### *Sådan forbereder du sprogvurderingen*

- Læs *Vejledning til den klassebaserede sprogvurdering*, og prøv den digitale demoversion.
- Sæt dig godt ind i spørgsmålstyperne til alle fire delområder, så du ved, hvad de går ud på, og hvordan man besvarer dem.
- Log ind på [sprogvurdering.dk](http://sprogvurdering.dk) og vælg Børn – Testafvikling.
- Vælg de elever, du vil sprogvurdere, og angiv hver enkelt elevs sproglige baggrund (ikke tosproget eller tosproget jf. lovgivningen).
- Klik på "Giv adgang". Eleven har nu adgang i 72 timer. Du kan genaktivere adgangen, såfremt tiden udløber.

#### *Sådan klargør du elevernes enheder til sprogvurderingen*

- Åbn siden [spvu.dk](http://spvu.dk) på elevens enhed.
- Eleven logger på med sit eget Unilogin.
- Har du givet adgang via [sprogvurdering.dk](http://sprogvurdering.dk), kan eleven nu påbegynde sin besvarelse.

#### *Gode ideer til kontakt til eleverne*

- Det er vigtigt at etablere en god og afslappet stemning i klassen. Giv eleverne tid til at indstille sig på opgaven, inden de begynder besvarelsen.
- Brug dit kendskab til børnene til at overveje, hvordan du placerer dem i forhold til hinanden, så de har gode muligheder for at koncentrere sig om sprogvurderingen.
- Tal med eleverne om, at de skal gøre sig umage og gøre det så godt, de kan. Det er ikke en konkurrence, og det handler ikke om at blive først færdige. De skal ikke holde øje med, hvad deres kammerater gør, men arbejde omhyggeligt med deres egne spørgsmål og bruge den tid, de har behov for.
- Aftal med eleverne, at de kan få hjælp af en voksen ved at række en hånd i vejret.
- Aftal på forhånd med eleverne, hvad de skal gøre, hvis de bliver færdige før de andre. Må de gå ud, eller skal de blive siddende og tegne, kigge i en bog eller gå ind på en webside med aktiviteter?
- Hvis enkelte børn har brug for det, kan du give dem en pause undervejs. Rent praktisk skal eleven bare forlade sin skærm, når han/hun holder pause. Systemet gemmer elevens svar, så vurderingen kan genoptages, hvor eleven slap.

### *Sådan gennemfører du sprogvurderingen*

For at opnå så pålideligt et resultat som muligt anbefaler vi, at sprogvurderingen gennemføres således:

- Før sprogvurderingen går i gang, skal du gennemgå demospørgsmålene i demoversionen sammen med eleverne, så de forstår, hvad de går ud på. Det gøres lettest ved hjælp af et whiteboard/smartboard eller lignende.
- Fortæl eleverne, at før hver del starter, får de vist et af demospørgsmålene fra demoversionen, så de kan huske, hvad de skal gøre. Her skal eleven blot lytte og trykke på pil frem, når eleven er klar til at gå i videre til spørgsmålene.
- Fortæl eleverne, at når de klikker på det billede, som, de mener, er det rigtige svar, hopper de automatisk videre til næste spørgsmål. De kan ikke gå tilbage og ændre deres svar.
- Fortæl eleverne, at der vil være nogle spørgsmål, som de synes er svære, og hvor de er i tvivl om svaret. Her skal de alligevel prøve at komme med deres bedste gæt.
- Hvis en elev under sprogvurderingen går helt i baglås, kan eleven gå videre uden at svare ved at klikke på den blå pil fremad. Det er dog altid bedst at opfordre eleven til at komme med sit bedste gæt.
- Du må gerne hjælpe eleverne, hvis det tekniske driller, eller hvis de ikke forstår, hvad spørgsmålet går ud på. Men du må ikke hjælpe dem med at besvare spørgsmålet, for så giver sprogvurderingen ikke et retvisende billede af elevens sproglige kompetencer.
- Prøv at skabe en positiv og engageret stemning undervejs.

## **3.2. Den supplerende individuelle sprogvurdering**

Den supplerende individuelle sprogvurdering består af fire delområder. Den fagprofessionelle, som foretager sprogvurderingen, skal bruge:

- Sprogvurderingsskema, som kan printes på papir eller tilgås digitalt på [sprogvurdering.dk](http://sprogvurdering.dk)
- Billedmateriale
- Bog med billeder og tekst
- Adgang til [sprogvurdering.dk](http://sprogvurdering.dk) til brug for indtastning af elevens svar.

*Sprogvurderingsskema:* Anvendes af den fagprofessionelle, der gennemfører sprogvurderingen. Sprogvurderingsskemaet indeholder spørgsmål til delområderne og vejledning til alle delområder. Til hvert spørgsmål er der desuden et felt til scoring, hvor den fagprofessionelle undervejs noterer, om eleven svarer rigtigt (+) eller forkert (-). Hvis barnet ikke svarer eller gennemfører spørgsmålet, markeres det som "intet svar" i it-systemet.

*Billedmateriale:* Til flere af delområder er der billedmateriale, som hører sammen med spørgsmålene. Det kan for eksempel være en billedrække, hvor eleven skal pege på det rigtige svar, eller et billede, som eleven skal navngive.

*Billedbog:* Til delområdet Opmærksomhed på skrift skal den fagprofessionelle medbringe en bog med billeder og tekst og mindst 3-4 linjer på én af siderne.

*Indtastning i Sprog vurdering.dk:* Hvis ikke den fagprofessionelle indtaster elevens svar løbende, skal elevens svar på det analoge skema efterfølgende indtastes på Sprog vurdering.dk.

### 3.2.1. Delområder og spørgsmål i den supplerende individuelle sprog vurdering

Den supplerende individuelle sprog vurdering vurderer en række produktive sproglige kompetencer, som ikke indgår i den klassebaserede sprog vurdering. I dette afsnit beskrives de fire delområder og de forskellige typer af spørgsmål i den supplerende individuelle sprog vurdering.

#### *Delområde 1. Ordforråd (produktivt)*

Dette delområde siger noget om elevens generelle ordforråd. Det handler her om elevens produktive ordforråd. Det vil sige de ord, eleven siger.

Til hvert spørgsmål får eleven vist et billede eller et billedpar og skal svare på, hvad der er på billederne. Ved billedparrene får eleven oplysninger om det ene billede og skal så svare på, hvad der er eller sker på det andet billede. Eleven vurderes på sin evne til at navngive forskellige typer af ord: Navneord, udsagnsord, tillægsord og biord. Der er 25 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel 1 på spørgsmål: *Hvad er det?*



Billedet viser en tegning til spørgsmålet 'Hvad er det?'

Eksempel 2 på spørgsmål: *Hende her spiser. Hvad gør ham den anden?*



Billedet viser to tegninger til spørgsmålet 'Hende her spiser. Hvad gør ham den anden?'

#### *Delområde 2: Rim*

Dette delområde siger noget om elevens lydige opmærksomhed.

Til hvert spørgsmål får eleven vist tre billeder, og ordene til billederne bliver læst op. Barnet skal herefter pege på de to ord, der rimer. Der er 15 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel på spørgsmål: *Peg på de to ting, der lyder ens – dem der rimer: **Får – hår – kage***



Billedet viser en række tegninger til spørgsmålet 'Peg på de to ting, der lyder ens – dem der rimer: får – hår – kage'.

### *Delområde 3: Opmærksomhed på skrift*

Dette delområde siger noget om elevens kendskab til begreber inden for skriftsproget.

Du skal vise eleven en bog med billeder og tekst, som du selv vælger. Der skal være mindst én side med tre eller fire linjer. Du stiller spørgsmål, og eleven skal enten svare eller pege på det rigtige sted i bogen. Fx bagside, læseretning, et ord på siden eller første bogstav i et ord. Der er 16 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel på spørgsmål: *Vis mig det første ord på siden.*

### *Delområde 4: Opdeling af ord*

Dette delområde siger noget om elevens lydige opmærksomhed og evne til at udskille ord, stavelser og lyde. Elevens skal sige, hvad der er tilbage af et ord, når en del af det fjernes. Spørgsmålene stiger i sværhedsgrad. Først bliver der fjernet ord, derefter stavelser og til sidst lyde.

Der er 15 spørgsmål til dette delområde.

Eksempel 1 på spørgsmål: Sig **ispind** uden **is** (=pind)

Eksempel 2 på spørgsmål: Sig **sand** uden **sss** (=and)

Bemærk, at når det er lyden, der skal tages væk, er det lyden og ikke bogstavet, du skal sige. Du skal sige sss ("tysse"-lyden) og ikke "æs" i Sig **sand** uden **sss**.

## 3.2.2. Forberedelse og gennemførelse af den supplerende individuelle sprogvederling

Den supplerende individuelle sprogvederling til elever med bekymrende scorer kan typisk samlet set gennemføres på 15-30 minutter. Det kan dog variere meget fra elev til elev, hvor lang tid det tager at gennemføre sprogvederlingen.

### *Gode ideer til valg af lokale*

- Sprogvederlingen skal foregå et sted, hvor eleven føler sig tryk og ikke bliver unødvendigt forstyrret af lyde, lugte eller synsindtryk.
- Rummet skal have en behagelig temperatur, og lyset skal være godt.
- Det er mest praktisk, hvis du og eleven sidder på hver side af et hjørne ved et bord. Det gør det lettere for eleven og den voksne at se på billedmaterialet sammen. Hvis det er svært at se, hvor eleven peger, kan det være nødvendigt at sidde ved siden af eleven.

### *Sådan forbereder du sprogvederlingen*

- Læs vejledning og sprogvederlingsskema igennem.
- Sørg for at have alle materialer klar, før sprogvederlingen går i gang: Sprogvederlingsskema (evt. via tablet og computer) og tilhørende billedmateriale.
- Sørg for, at billederne i billedmaterialet ligger i den rigtige rækkefølge.

- Sæt dig ind i alle delområder, så du ved, hvad de går ud på, og hvordan du gennemfører dem. Hvis du ikke har prøvet det før, kan det eventuelt være en idé at øve dig med en kollega.
- Øv dig på at udtale alle spørgsmål tydeligt. Det er dog vigtigt at bevare en naturlig stemme, da en monoton udtale kan gøre, at barnet hurtigere mister interessen.

#### *Gode ideer om kontakten til eleven*

- Elever er forskellige og reagerer forskelligt i forbindelse med sprog vurderingen. Nogle synes, det er spændende, mens andre kan være mere tilbageholdende overfor ukendte opgaver. Det er vigtigt at anvende din faglighed til at imødekomme elevernes reaktioner og behov samtidig med, at du følger vejledningen i, hvordan sprog vurderingen skal gennemføres. På den måde giver sprog vurderingen det mest retvisende billede af elevens sproglige udvikling.
- Det er vigtigt at etablere en god og afslappet kontakt til eleven fra starten. Giv eleven tid til at vænne sig til situationen, inden du begynder sprog vurderingen.
- Prøv at fastholde den gode kontakt til eleven under sprog vurderingen. For eksempel ved at bekræfte eleven i, hvad eleven gør, motivere og støtte eleven samt give eleven tid til at svare, dog uden at hjælpe eleven mere end det er tilladt i det enkelte delområde. Dette uddybes i næste afsnit.
- Hvis eleven mister koncentrationen undervejs, kan du kort afbryde sprog vurderingen for eksempel ved at tale om noget andet. Det kan være med til at sikre, at elevens manglende koncentration ikke påvirker vurderingen af eleven. Efter en kort pause kan du genoptage sprog vurderingen.

#### *Sådan gennemfører du sprog vurderingen*

- Til næsten alle delområder er der øvelser, som skal foretages, inden de egentlige spørgsmål til delområdet begynder. Øvelserne skal sikre, at eleven forstår, hvad dette delområde går ud på. Hvis eleven svarer forkert, skal du fortælle eleven det rigtige svar, inden du går videre til de egentlige spørgsmål. Uanset hvordan eleven klarer øvelserne, skal eleven gennemføre delområdet.
- Sørg for at præsentere billedmaterialet, så eleven kan se hele billedet.
- Følg instruktionen i sprog vurderingsskemaet til det enkelte delområde nøje. Selv små afvigelser kan have en uheldig indvirkning på resultatet. Gentag kun spørgsmål, hvis eleven har problemer med at svare, og kun i de delområder, hvor det er tilladt.
- Udelad ikke spørgsmål, selvom du vurderer, at nogle af dem er for svære for eleven. Nogle elever kan afhængigt af deres kulturelle baggrund være mere bekendte med nogle typer af spørgsmål frem for andre, men da sprog vurderingen indeholder forskellige typer af spørgsmål, bliver sådan en balance udjævnet. Desuden er de forskellige spørgsmål afprøvet flere gange under udviklingen af sprog vurderingsmaterialet.
- Hvis eleven får mere hjælp til at gennemføre sprog vurderingen, end det er tilladt ifølge instruktionerne til det enkelte delområde, giver sprog vurderingen ikke et retvisende billede af elevens sproglige kompetencer, og det er ikke til gavn for eleven. Vær derfor opmærksom på ikke at afsløre det rigtige svar, for eksempel ved at se eller pege på det rigtige billede. Forsøg heller ikke at guide eleven ved at bruge synonymer eller ved at forklare ordet til eleven med andre ord end dem, der står i instruktionen.
- Det er vigtigt, at eleven ved hvert spørgsmål har tid nok til at tænke sig om og svare. Hvis eleven ikke svarer efter cirka 10 sekunder, så prøv at opmuntre eleven.
- Hvis eleven konsekvent peger på eller benævner det billede, der er placeret samme sted i billedmaterialet, fx billedet i øverste venstre hjørne, kan du prøve at pege på skift på hver af billederne og sige: " Se, der er både dette billede og dette billede og dette billede".

- Giv eleven positiv feedback undervejs, dog uden at overdrive. Sig for eksempel "fint" eller "det gjorde du godt", uanset om eleven svarer rigtigt eller forkert. Giv aldrig udtryk for, om et svar er rigtigt eller forkert. Hvis eleven spørger, om svaret er korrekt, kan du svare, at det er et godt svar.
- Vær nøjagtig, når du noterer elevens score. Marker elevens svar som angivet i sprogvurderingsskemaet. Hvis eleven ikke svarer eller ikke gennemfører et spørgsmål, markerer du det som "intet svar" i IT-systemet.

### 3.3. Hvis du afbryder sprogvurderingen

De fagprofessionelle er ansvarlige for at gennemføre sprogvurderingen på en pædagogisk og etisk forsvarlig måde. Det kan være nødvendigt at skubbe lidt på, hvis eleven ikke har lyst til at fortsætte, men hvis eleven er utryk eller tydeligt berørt, fx af ikke at kunne svare mange gange i træk, er det en faglig vurdering, om sprogvurderingen skal afbrydes af hensyn til eleven. Så længe I ikke har afsluttet sprogvurderingen, er det muligt at fortsætte sprogvurderingen, hvor I slap.

### 3.4. Forældreskema med supplerende oplysninger

Der er udarbejdet et forældreskema med supplerende spørgsmål til forældrene om elevens sprogtilegnelse. Spørgeskemaet indeholder 10 spørgsmål om elevens sprogtilegnelse på modersmålet. Forældreskemaet findes både på dansk og engelsk. Begge udgaver ligger i printbar version på materialesiden på sprogvurdering.dk. Det danske forældreskema ligger også digitalt i IT-systemet, så børnehaveklasselederen kan taste svarene ind. For at gøre dette skal man oprette en individuel sprogvurdering for den elev, man vil udfylde forældreskemaet for.

OBS: Forældreskemaet ligger som det sidste i den individuelle sprogvurdering.

Spørgsmålene indgår ikke i udregningen af resultatet af sprogvurderingen, men besvarelsen kan bruges som et supplement til at nuancere resultatet af sprogvurderingen.

Forældreskemaet kan anvendes af forældre til elever i børnehaveklassen. Forældreskemaet er dog særlig relevant for at undersøge, om tosprogede elever i *Fokuseret indsats* eller *Særlig indsats* efter deres forældres vurdering har en normal eller forsinket sprogudvikling på modersmålet. Dermed kan forældreskemaet bidrage til at undersøge, om en tosproget elev med lave scorer i sprogvurderingen er i risiko for at have sproglige vanskeligheder, eller om eleven bare ikke er kommet så langt i sin dansksproglige udvikling. Forældreskemaet kan også være relevant for nogle etsprogede danske elever, især hvis eleven har scoret meget lavt (*Særlig indsats* eller *Fokuseret indsats*), men du i øvrigt ikke finder, at eleven virker til at have sproglige problemer.

For at besvare skemaet skal forældrene svare JA eller NEJ på de 10 spørgsmål om deres barns sprogtilegnelse. Det anbefales, at børnehaveklasselederen eller en anden pædagogisk medarbejder udfylder skemaet i samtale med forældrene. NEJ angiver en uproblematisk udvikling, mens JA kan være et tegn på nogle sproglige vanskeligheder. Nogle gange kan det



være svært entydigt at svare JA eller NEJ, men så må man sætte krydset ved det svar, forældrene hælder mest til. Her er det vigtigt at huske, at forældreskemaet ikke rummer sandheden om eleven, men at det er et godt udgangspunkt for en samtale, der giver et bredere indblik i elevens sproglige styrker og udfordringer, og bidrager til at rette forældrenes opmærksomhed mod elevens sprog.

De 10 spørgsmål i forældreskemaet handler om elevens sproglige udvikling generelt, udtale, ordforråd/sprogforståelse samt grammatik/produktivt sprog.

Da skemaet er kort, og da forældre formentlig har forskellige kriterier for, hvornår de svarer JA og NEJ, kan man ikke sige præcis, hvor mange ja-svar, der er udtryk for en problematisk udvikling. Men vejledende kan det være tegn på en problematisk sproglig udvikling, hvis forældre svarer JA på mere end tre af spørgsmålene om elevens sprogtiltagelse på modersmålet (Conti-Ramsden, 2003). En tosproget elev med tegn på sproglige vanskeligheder bør udredes af en tale-hørekonsulent/logopæd, også selvom det kan være ekstra vanskeligt at skelne mellem sprogvanskeligheder og langsom sprogudvikling hos denne gruppe af elever.

Bemærk dog, at det ikke nødvendigvis er udtryk for sproglige vanskeligheder, hvis børn med østasiatiske modersmål som fx vietnamesisk og kinesisk svarer JA til spørgsmål 9 og 10. Disse spørgsmål omhandler flertalsbøjning og datidsbøjninger, og på mange østasiatiske sprog bøjes ord ikke i flertal og datid. Spørgsmålene er dog taget med, da bøjningerne findes på mange sprog og ofte er en vigtig markør for sproglig forsinkelse. Bemærk også i relation til spørgsmål 9 og 10, at overregularisering er en naturlig udvikling i børns sprog, så de fx siger *to stoler*, fordi de har opdaget, at det hedder *to huler*, eller *vi syngede*, fordi de har opdaget, at det hedder *vi hoppede*. Det er altså tegn på, at barnet har opdaget regelmæssigheden i bøjningssystemet, hvilket er et godt tegn. Først senere opdager barnet undtagelserne. Hvis forældrene har svaret JA til spørgsmål 9 og 10, kan det altså være mindre bekymrende, hvis det skyldes, at eleven overregulariserer. Men det skal naturligvis vurderes i sammenhæng med elevens alder, og ud fra om der er en udvikling i elevens brug af grammatiske bøjningsformer. De regelmæssige former har de fleste elever med aldersvarende sprogtiltagelse tilegnet sig i børnehaveklassealderen, mens de uregelmæssige former først er tilegnet nogle år senere (Bleses et al., 2011; Kjærbæk, 2015).

### 3.5. Valgfri opfølgende sprogvurdering i anden halvdel af skoleåret

I Sprogvurdering i børnehaveklassen er det muligt at gennemføre den klassebaserede sprogvurdering igen i anden halvdel af skoleåret. Hvis man ønsker at gøre brug af den frivillige, opfølgende sprogvurdering, anbefaler vi at gennemføre den i uge 8 -11. Formålet med den frivillige, opfølgende sprogvurdering er at få indblik i, hvordan den enkelte elev klarer sig sprogligt i forhold til andre børnehaveklasseelever på dette tidspunkt af skoleåret med henblik på at vurdere behov for sproglig indsats. Gennemførelse af den frivillige sprogvurdering i anden halvdel af skoleåret kan bruges til at evaluere sprogindsatsen i børnehaveklassen og følge op på elevers og klassers sproglige behov. Fx kan man se, om elever, som scorede lavt i den obligatoriske sprogvurdering i starten af skoleåret, stadig har

brug for en Særlig indsats eller Fokuseret indsats. Dette er også værdifuld viden ved overleveringen til 1. klasse.

## 4. Resultat, fortolkning og opfølgning

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* vurderer den enkelte elevs talesproglige og før-skriftlige kompetencer ved hjælp af en række delområder. Scorerne fra delområderne bliver omsat til en såkaldt normbaseret sprogprofil, der viser den enkelte elevs sproglige kompetencer sammenlignet med kompetencerne hos et gennemsnit af børnehaveklasseelever i starten af børnehaveklassen. Elevens scorer i de enkelte delområder bliver således først meningsfyldte, når de via et it-system bliver konverteret til en normeret score.

Med den normbaserede sprogprofil giver *Sprogvurdering i børnehaveklassen* et empirisk grundlag for at identificere, hvordan en elev eller en elevgruppe ligger i forhold til en gennemsnitlig udvikling hos en børnehaveklasseelev, og hvilket behov eleven eller elevgruppen har for sproglig indsats. På den baggrund kan du tilrettelægge undervisningen, så den understøtter elevernes sprogudvikling mest hensigtsmæssigt, og sætte målet ind med systematiske og pædagogiske sprogindsatser over for elever med sproglige udfordringer.

Sprogvurderingsresultatet kan dog ikke stå alene, men skal altid anvendes i en helhedsvurdering af den enkelte elev. Desuden er der en række forbehold, du skal være opmærksom på, når du fortolker resultatet og planlægger den didaktiske og pædagogiske opfølgning. Det kan du læse mere om i afsnit 4.6 og 4.7.

Normen i *Sprogvurdering i børnehaveklassen* er baseret på etsprogede danske elever. Det skyldes, at tosprogede elever i gennemsnit har lavere dansksproglige kompetencer end etsprogede elever, navnlig når det gælder de talesproglige kompetencer. Hvis normen var baseret på både etsprogede og tosprogede børn, ville normen blive sænket, hvorfor man ville komme til at overse etsprogede danske børn med behov for en målrettet sproglig indsats.

## 4.1. Percentilscore

Resultatet af sprog vurderingen angives i percentilscore, der går mellem 1 og 100. Percentilscorene for det enkelte delområde benævnes delscore. Ud over delscorene bliver der i den klassebaserede sprog vurdering beregnet én samlet score for barnets samlede resultat i sprog vurderingen. I den supplerende individuelle sprog vurdering bliver der beregnet to samlede score – en for talesproglige færdigheder og en for før-skriftlige færdigheder.

Begrebet percentilscore er et udtryk for, hvor mange procent elever, der har opnået et resultat, der er lige så godt eller dårligere end resultatet hos den elev, der er blevet sprogvurderet.

Det kan man forstå ved at forestille sig, at man stiller alle børnehaveklasseelever, som har besvaret et givent delområde, op i rækkefølge fra eleven med den laveste score til eleven med den højeste score. Deler man børnegruppen op i halvdele, kan eleven ligge over middel eller under middel. Deler man børnegruppen op i fjerdele, kan en elev være i den laveste fjerdedel, den næstlaveste fjerdedel, den næsthøjeste eller den højeste fjerdedel.

Når man deler op i percentiler, deler man op i hundrededele i stedet for fjerdedele. En percentilscore på 10 svarer så til, at eleven er blandt de 10 pct. lavest scorende elever. Tilsvarende svarer en percentilscore på 90 til, at eleven er blandt de 10 pct. højst scorende elever. Værdien 50 angiver den gennemsnitlige score for etsprogede danske elever.

Både delscorene og samlede score beregnes automatisk af IT-systemet og præsenteres i resultatrapporten.

**Sådan aflæser du percentilscoren**

Percentilscore 10: Eleven har klaret sig lige så godt som eller bedre end 10 pct. etsprogede børnehaveklasseelever i begyndelsen af skoleåret eller i anden halvdel af skoleåret. Eleven er derfor blandt de 10 pct. lavest scorende børnehaveklasseelever. Der er 90 pct. børnehaveklasseelever, der scorer højere end eleven.

Percentilscore 40: Eleven har klaret sig lige så godt som eller bedre end 40 pct. etsprogede danske børnehaveklasseelever i begyndelsen af skoleåret eller i anden halvdel af skoleåret. Det vil sige, at eleven ligger lidt under middel. Der er 60 pct. børnehaveklasseelever, som scorer højere end eleven.

Percentilscore 50: Eleven ligger præcis på gennemsnittet for etsprogede børnehaveklasseelever i begyndelsen af skoleåret eller i anden halvdel af skoleåret.

Percentilscore 70: Eleven har klaret sig lige så godt som eller bedre end 70 pct. etsprogede danske børnehaveklasseelever i begyndelsen af skoleåret eller i anden halvdel af skoleåret. Eleven ligger derfor over middel. Der er kun 30 pct. børnehaveklasseelever, der scorer højere end eleven.

Percentilscore 90: Eleven har klaret sig lige så godt som eller bedre end 90 pct. etsprogede danske børnehaveklasseelever i begyndelsen af skoleåret eller i anden halvdel af skoleåret. Eleven ligger derfor langt over middel. Der er kun 10 pct. børnehaveklasseelever, som scorer højere end eleven.

## 4.2. Placering i indsatsgruppe

På basis af percentilscoren bliver eleven placeret i en indsatsgruppe:

- **Særlig indsats.** Her placeres de 5 pct. af eleverne, som har den laveste samlede score.
- **Fokuseret indsats.** Her placeres de 10 pct. af eleverne, der har den næstlaveste score.
- **Generel indsats:** Her placeres de resterende 85 pct. af eleverne.

På den baggrund kan du tilrettelægge undervisningen, så den understøtter elevernes sprogudvikling bedst muligt.

Bemærk, at eleverne kan blive placeret i forskellige indsatsgrupper i delområderne og samlet set.

**Tabel 3. Percentilscore og eksempel på indsats.**

Delscore	Indsatsgruppe	Eksempel på indsats
1-5	<i>Særlig indsats</i>	Særlig målrettet sprogindsats, evt. med inddragelse af relevante fagpersoner.
6-15	<i>Fokuseret indsats</i>	Målrettet sprogindsats med øget fokus på de sproglige områder, hvor eleven har lavere scorer.
16-100	<i>Generel indsats</i>	Generel understøttende sprogindsats i børnehaveklassen.


Tabellen viser percentilscoren og eksempel på indsats.

### **4.3. Sproglig profil med delscorer til pædagogisk opfølgning**

Den sproglige profil i resultatrapporten viser elevens delscorer og angiver elevens placering i indsatsgruppe inden for alle delområder. Delscorerne er de resultater, som er egnede til at tilrettelægge den understøttende sprogindsats ud fra, både for enkelte elever, elevgrupper og klassen som helhed. Det skyldes, at delscorerne viser, hvordan eleven klarer sig inden for de specifikke sproglige områder, og dermed hvor det specifikt er relevant at sætte ind med ekstra støtte eller udfordring.

I den klassebaserede sprog vurdering beregnes delscorerne for henholdsvis Ordforråd, Sætningsforståelse, Bogstavkendskab og Forlyd på baggrund af antal rigtige besvarelser. Der beregnes kun en delscore, hvis eleven er nået igennem alle spørgsmål inden for delområdet, dvs. at eleven har besvaret alle spørgsmål (rigtigt eller forkert) eller aktivt er sprunget over. Hvis eleven ikke har fået præsenteret alle spørgsmål, beregnes ingen delscore. Men bemærk, at sprog vurderingen kan genoptages senere, hvis en elev må afbryde.

I den supplerende individuelle sprog vurdering bliver der ikke beregnet en delscore, hvis en tredjedel af spørgsmålene til et delområde ikke er besvaret.

 SPROGVURDERING

Forside Børn ^ Samlet dataoversigt ^ Vælg Institution Materiale Baggrund

Børn > Oversigt > Børn > Resultat

## Helene Jensen - Sprogvurderingsresultat

CPR: 030619-XXXX


Barnets alder ved test: 5 år, 0 måneder


Gennemført: 12.06.2024

Sprog: Tosproget jf. lovgivningen

Klassebaseret sprogvurdering

 Særlig indsats

 Fokuseret indsats

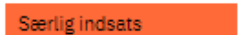
 Generel indsats

Ikke beregnet

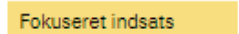
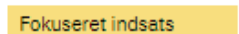
 [Print](#)

### Samlede resultater

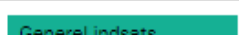

Klassetesten er normeret for børn i alderen 5 år og 9 måneder (69 måneder) til 6 år og 9 måneder (81 måneder). Er børnene yngre end dette aldersspænd, vil de blive "undervurderet". Er de ældre, vil de blive "overvurderet".

	Samlet score (percentil)	Indsatsgruppe
Samlet score	3	 Særlig indsats

### Talesproglige færdigheder - delresultater

Sprogligt delområde	Delscore (percentil)	Indsatsgruppe
Receptivt ordforråd	7	 Fokuseret indsats
Sætningsforståelse	6	 Fokuseret indsats

### Før-skriftlige færdigheder - delresultater

Sprogligt delområde	Delscore (percentil)	Indsatsgruppe
Forlyd	18	 Generel indsats
Bogstavkendskab	5	 Særlig indsats

Billedet viser et screenshot over en elevs samlede resultater.

## 4.4. Beregning og anvendelse af den samlede score

Udover delscorerne bliver der i den klassebaserede sprogvurdering beregnet én samlet score for barnets samlede resultatet i sprogvurderingen. I den supplerende individuelle sprogvurdering bliver der beregnet to samlede scorere – en for talesproglige færdigheder og en for før-skriftlige færdigheder.

### *Beregning af den samlede score*

Den samlede score udregnes i den klassebaserede sprogvurdering som et gennemsnit af elevens scorere i de delområder, der indgår i sprogvurderingen. Alle delområder vægter ligeligt i beregningen, men da gennemsnittet er beregnet på baggrund af en standardscore (en såkaldt z-score), svarer elevens samlede percentilscore ikke nødvendigvis til et gennemsnit af barnets percentilscore i de enkelte delområder. For eksempel kan en elev godt have en percentilscore på 15 i alle delområder og alligevel få en samlet percentilscore, som er lavere end 15. Det hænger sammen med, at nogle af de elever, som har fået en lavere score i et delområde, samtidig kan have fået en højere score i et eller flere af de øvrige delområder og dermed samlet set have klaret sig bedre. I den klassebaserede sprogvurdering beregnes der kun en samlet score, hvis eleven er nået igennem alle spørgsmål inden for delområdet, dvs. at eleven har besvaret alle spørgsmål (rigtigt eller forkert) eller aktivt er sprunget over

I den supplerende individuelle sprogvurdering udregnes de to samlede scorere som et gennemsnit af elevens scorere i de delområder, der indgår i den sproglige dimension (dvs. enten *talesproglige færdigheder* eller *før-skriftlige færdigheder*) ud fra den beregningsmetode, som er beskrevet ovenfor.

### *Anvendelse af den samlede score*

Den samlede score kan anvendes til at følge børnehaveklassens overordnede sproglige kompetencer på kommunalt niveau eller skoleniveau. Den egner sig ikke til at vurdere, hvilken efterfølgende indsats den enkelte elev skal have. Det skyldes, at en elev for eksempel kan score lavt på ét sprogligt delområde, men score højt på et andet. Den samlede score kan så ligge i middelområdet, og man kan fejlagtigt tro, at der ikke er behov for en målrettet indsats.

Den samlede score kan bruges til kommunal benchmarking, fx geografisk eller over tid, hvis man fx vil vurdere effekten af en øget kommunal indsats. Den kan således bruges strategisk som afsæt for eksempelvis prioritering af ressourcer eller som opfølgingsværktøj. Man skal dog tage med i fortolkning, at de gennemsnitlige scorere afhænger meget af befolkningssammensætningen, som varierer både geografisk og over tid. Derfor skal den samlede score altid ses i lyset af den konkrete befolkningssammensætning.



## 4.5. Sammenligning med resultater fra tidligere versioner af *Sprogvedurdering i børnehaveklassen*

*Sprogvedurdering i børnehaveklassen* er udviklet med afsæt i *Sprogvedurdering 3-6*, som tidligere også omfattede en klassebaseret sprogvedurdering til børnehaveklassen. I denne klassebaserede sprogvedurdering blev resultaterne opgivet i percentilscore, der var kønsbaserede og opgjort på alder. Et sprogvedurderingsresultat for en pige på 6 år og 2 mdr. viste således, hvordan hun klarede sig sammenlignet med andre piger på 6 år og 2 mdr. og så fremdeles. Til sammenligning opgives sprogvedurderingsresultaterne i *Sprogvedurdering i børnehaveklassen* i percentilscore, der er baseret på en klassetrinsnorm udregnet i begyndelsen af skoleåret eller i begyndelsen af anden halvdel af skoleåret. Resultaterne viser her, hvordan en elev klarer sig sammenlignet med andre børnehaveklasseelever i begyndelsen af skoleåret eller i anden halvdel af skoleåret.

For at sammenligne skolers og klassers udvikling over tid, kan der være kommuner/skoler, som har brug for at sammenligne nye sprogvedurderingsresultater med resultater fra den klassebaserede sprogvedurdering i *Sprogvedurdering 3-6*. Det kræver, at man kan sammenligne den samlede score med tidligere sprogvedurderingsresultater, hvor der var to samlede score – en for talesproglige og en for før-skriftlige færdigheder. Det kan kommunerne/skolerne gøre på en enkel måde ved at tage gennemsnittet af de to samlede score og omregne dem til én samlet score. Det giver et godt estimat for, hvad den samlede score i de tidligere klassebaserede sprogvedurderinger ville have været, som kan sammenlignes med den samlede score i den nye klassebaserede sprogvedurdering.

Ønsker man at sammenligne delscore over tid kan det umiddelbart gøres, da delscorene både før og nu er percentilscore. Dog med den indledningsvist beskrevne forskel, at percentilscoren i den nye klassebaserede sprogvedurdering er baseret på en klassetrinsnorm og i den tidligere udgave baseret på en kønsbaseret norm opdelt i måneder. Ved sammenligningen skal man også være opmærksom på, at delområder og spørgsmål i den klassebaserede sprogvedurdering i de to sprogvedurderinger ikke er identiske. Delscorene i Bogstavkendskab er dog meget sammenlignelige i de to versioner, delscorene i Forlyd er også ret sammenlignelige, mens sammenligning af delscorene i den nye Sætningsforståelse og den gamle Sprogforståelse skal tages mere med forbehold på grund af indholdsmæssige ændringer.

Tabel 4 viser en oversigt over, hvordan delområder og spørgsmål i *Sprogvedurdering i børnehaveklassen* er videreudviklet i forhold til *Sprogvedurdering 3-6*.

**Tabel 4: Videreudvikling af delområder i *Sprogvedurdering i børnehaveklassen* sammenlignet med delområder til børnehaveklassen i *Sprogvedurdering 3-6***

Sprogligt område	Delområde	Type af sprogvedurdering	Videreudvikling i forhold til <i>Sprogvedurdering 3-6</i>
Talesprog	Ordforråd (receptivt) (Ny)	Klassebaseret	Delområdet Sprogforståelse udgår og erstattes i den klassebaserede sprogvedurdering af to nye delområder: Ordforråd (receptivt) og Sætningsforståelse.

	Sætningsforståelse (Ny)	Klassebaseret	Det øger målingens nøjagtighed, den pædagogiske anvendelighed og den prædiktive værdi. Der er konstrueret nye spørgsmål til begge delområder.  Delområdet Sprogforståelse udgår samtidig af den supplerende individuelle sprogvedurdering, da de sproglige områder, den vurderer, indgår i den klassebaserede sprogvedurdering.
	Ordforråd (produktivt)	Individuel	Ingen ændringer
Førskrift	Forlyd (Modificeret)	Klassebaseret	Nogle spørgsmål er udskiftet. Derudover er flere af de tidligere spørgsmål ændret, så der er færre spørgsmål, hvor svarmulighederne rimer på målordet.
	Bogstavkendskab (Modificeret)	Klassebaseret	Medtager nu også W, så der nu er 29 spørgsmål i stedet for 28. I den supplerende individuelle sprogvedurdering udgår delområdet Bogstavkendskab, da den er inkluderet i den klassebaserede sprogvedurdering.
	Rim	Individuel	Ingen ændringer
	Opmærksomhed på skrift	Individuel	Ingen ændringer
	Opdeling af ord	Individuel	Ingen ændringer

Tabellen viser delområder for Sprogvedurdering i børnehaveklassen sammenlignet med delområder for Sprogvedurdering 3-6.

## 4.6. Særlige opmærksomhedspunkter i fortolkningen af resultatet

Resultatet af en sprogvedurdering skal betragtes som et kvalificeret databaseret øjebliksbillede af elevens sproglige kompetencer, der bør indgå i en samlet vurdering af elevens styrker, udfordringer og behov samt trivsel og udvikling i det hele taget. Sprogvedurderingsresultatet kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes i en helhedsvurdering af den enkelte elev.

Resultatet siger ikke noget om årsagerne til elevens sproglige udfordringer. Nogle elever har specifikke udviklingsforstyrrelser. Andre elever har ikke tilegnet sig et alderssvarende sprog, fordi det sproglige miljø omkring eleven ikke er rigt nok. For at afdække årsagerne til en lav score i sprogvedurderingen, er det nødvendigt at inddrage forældrene, se på elevens sprogmiljø og eventuelt få lavet en egentlig udredning hos en fagperson som fx en talehørekonsulent/logopæd.

### 4.6.1. Børns sprogdudvikling er forskellig

Sprogtilegnelse er ikke et statisk fænomen. Tværtimod er både sproget og sprogtilegnelse dynamiske størrelser, der hele tiden udvikler sig (læs mere i *Rundt om sprogindsatsen i børnehaveklassen*). Sprogdudviklingen kan foregå i "ryk" i nogle perioder afløst af perioder med mere stabil udvikling. Samtidig tilegner elever sig sprogets forskellige dimensioner som fx ord og grammatiske konstruktioner i forskelligt tempo. Derfor kan der være meget store forskelle

på elever sproglige kompetencer inden for den enkelte klasse. Det betyder, at der er meget vide grænser for, hvad der er aldersvarende sprogudvikling i børnehaveklassen. Disse iboende træk ved sprog tilegnelsesprocessen gør det vanskeligt at give et helt sikkert svar på, hvornår lidt er "for lidt" og kræver en pædagogisk indsats.

I *Sprog vurdering i børnehaveklassen* bliver elevernes behov for sproglig opfølgning vurderet i form af tre forskellige typer af indsatsgrupper efter deres scorer i sprog vurderingen (se afsnit 3.2). Inddelingen i indsatsgrupper er et skøn baseret på tilgængelig empirisk forskning, der estimerer andelen af børn med svage sproglige kompetencer. I nogle tilfælde kan elever med lave scorer i indsatsgruppen *Generel indsats* have lige så meget brug for en målrettet indsats på nogle sproglige områder som elever i *Fokuseret indsats*.

#### 4.6.2. *Sprog vurdering i børnehaveklassen er ikke et diagnostisk redskab*

*Sprog vurdering i børnehaveklassen* er udviklet til at give et *generelt billede af elevens sproglige kompetencer*. Det er ikke rettet specifikt mod bestemte sproglige udviklingsforstyrrelser, dvs. det er *ikke* et diagnostisk redskab. *Sprog vurdering i børnehaveklassen* vurderer heller ikke alle de områder, der i litteraturen forbindes med sproglige vanskeligheder.

Hvis sprog vurderingen viser, at et barn har behov for en *Særlig indsats*, bør det derfor sikres, at der foretages en bredere vurdering af barnets kommunikative og sproglige udvikling.

#### 4.6.3. *Resultatet siger kun noget om de kompetencer, der bliver vurderet*

Det er også vigtigt at være opmærksom på, at elevens resultat kun siger noget om elevens kompetencer inden for de sproglige delområder, der indgår i vurderingen. Der kan være elever, som ikke gennemfører hele sprog vurderingen, eller som i den supplerende individuelle sprog vurdering ikke får beregnet en delscore i et delområde, fordi de har for mange "intet svar". Det betyder, at eleven i den supplerende individuelle sprog vurdering risikerer at få en "for høj" (misvisende) samlet score. Eksempelvis kan en elev på baggrund af få gennemførte delområder få en samlet score, der viser, at eleven har behov for en *Generel indsats*, men de delområder, eleven ikke har gennemført, ville vise, at eleven har behov for en *Fokuseret indsats* eller *Særlig indsats* inden for andre sproglige områder.

Når du fortolker resultatet, er det derfor vigtigt at være opmærksom på, hvilke delområder det er baseret på. Det fremgår af resultatrapporten, hvilke delområder der ikke er gennemført. Det samlede resultat fortæller ikke noget om elevens kompetencer inden for de områder, hvor sprog vurderingen ikke er gennemført. Der er dog grund til at være opmærksom på, om eleven mangler disse kompetencer i det efterfølgende daglige arbejde med elevens sproglige udvikling.

#### 4.6.4. *Fortolkning af resultatet for tosprogede elever*

I *Sprog vurdering i børnehaveklassen* bliver tosprogede elever vurderet med normen for etsprogede elever, men i fortolkningen af resultatet skal du tage højde for, at eleven er tosproget.

Tosprogede elever har deres sproglige kompetencer fordelt på to sprog, og derfor er det forventeligt, at de som gruppe scorer lavere end etsprogede danske elever. Derudover har en tosproget elev med lav score måske kun lært dansk i et par år, hvorfor en lav score er forventelig.

Fortolkningen af sprogvedurderingsresultatet for tosprogede elever, der har behov for *Fokuseret indsats* eller *Særlig indsats* på basis af den samlede score eller delscorer kan være meget forskellig, afhængig af hvad der ligger bag resultatet.

De tosprogede elever, der scorer lavt i sprogvedurderingen, kan groft sagt deles i to grupper.

- Den ene gruppe består af tosprogede elever, som ligger under den danske etsprogede norm, men som generelt har alderssvarende sproglige kompetencer, når man tager de samlede kompetencer på modersmålet og dansk i betragtning. Den anden gruppe består af tosprogede elever, der formentlig har reelle sproglige problemer, som viser sig både i første- og andetsproget. Begge grupper kræver opmærksomhed, men på forskellige måder.  
Den første gruppe, tosprogede elever med generelle alderssvarende sproglige kompetencer, vil ofte score lavt i delområderne receptivt Ordforråd og Sætningsforståelse (eller i den supplerende individuelle sprogvedurdering produktivt Ordforråd og Sprogforståelse), men score højere i delområderne Forlyd og Bogstavkendskab (eller i den supplerende individuelle sprogvedurdering Rim og Opdeling af ord). Dette fremgår også af normeringsstudierne (læs mere i vejledningen *Bag om Sprogvedurdering i børnehaveklassen (2025)*). Oftest vil forældrenes rapportering om barnets sproglige kompetencer på modersmålet, f.eks. ud fra spørgsmålene i det supplerende forældreskema, heller ikke give anledning til bekymring. Disse børn har således alderssvarende sproglige kompetencer trods et lavt niveau i vedurderingen af deres dansk, og derfor skal de motiveres til at kommunikere på dansk og have rigelig med dansksproglig stimulering af høj kvalitet.
- Den anden gruppe vil ofte score lavt på de fleste sproglige områder, og forældrenes afrapportering om elevens modersmål, f.eks. ud fra spørgsmålene i det supplerende forældreskema, kan give anledning til bekymring. Disse elever kan have generelle sproglige vanskeligheder og vil højst sandsynlig kræve en *Særlig indsats*. Her kan det være nødvendigt at konsultere en tale-hørekonsulent/logopæd med henblik på udredning og planlægning af en opfølgende indsats.

Den afgørende indsigt i tosprogede elevers sprogudvikling får man ved at se på elevens sproglige udvikling over tid, hvor barnets behov for sproglig indsats gerne skulle ændre sig over tid.

Hvis en elev tidligere har haft behov for *Særlig indsats* og aktuelt har behov for *Fokuseret indsats*, er det et tegn på udvikling. Hvis en elev derimod har behov for samme indsats ved en opfølgende sprogvedurdering, er der grund til at se nærmere på elevens sproglige miljø, og det bør vedurdes, om eleven har behov for at blive udredt for sproglige vanskeligheder.

## 4.7. Opfølgning på sprog vurdering

Resultaterne af sprog vurderingen bidrager til, at undervisningen fra årets start kan tilrettelægges, så den understøtter elevernes sproglige kompetencer med udgangspunkt i den gældende læreplan for børnehaveklassen. Den kan også bruges til at identificere sproglige udfordringer hos elever i børnehaveklassen. Resultater af sprog vurdering og observationer kan fx drøftes på teammøde eller klasselæsekonference med læsevejleder, indskolingsleder eller andre relevante fagpersoner. Her kan det (gen)vurderes, om der skal laves en målrettet indsats for enkelte elever eller klassen som helhed.

Vælger skolen at foretage en opfølgende sprog vurdering i anden halvdel af børnehaveklassen (anbefalet uge 8-11), kan resultatet bruges til at følge op på elevers og klassers sproglige behov. Herunder ikke mindst om elever, der scorede lavt i den obligatoriske sprog vurdering i starten af skoleåret, stadig har behov for en *Særlig indsats* eller *Fokuseret* indsats. Eller om der er elever, som ved efterårets sprog vurdering havde behov for en generel indsats, men som nu har behov for en fokuseret eller særlig indsats, fordi deres udvikling inden for talesprog og *før*-skrift ikke har været lige så hurtig som deres jævnaldrende. Dette er også værdifuld viden ved overleveringen til 1. klasse, så elevernes nye lærere og pædagoger er bedst muligt klædt på til at understøtte klassen og enkelte elevers sproglige behov.

Du kan hente vejledning og inspiration til den pædagogiske opfølgning på sprog vurderingsresultatet i de pædagogiske vejledninger og inspirationsmaterialer til sprogindsatsen (*Rundt om sprogindsatsen i børnehaveklassen*, *Sprogindsats i praksis* og *Rundt om forældresamarbejdet om sprog i børnehaveklassen*).

### 4.7.1. Opfølgning på sprog vurdering med Sprog vurdering i børnehaveklassen

Den opfølgende indsats på baggrund af resultaterne fra sprog vurderingen (både den klassebaserede og den individuelle) afhænger af, hvilken indsatsgruppe eleven er placeret i. Her er det igen vigtigt at understrege, at den samlede score kan give et indledende overblik, men at den pædagogiske opfølgning skal ske med afsæt i elevens delscorer i de forskellige delområder.

### 4.7.2. Elever i indsatsgruppen *Særlig indsats*

De fleste elever, som ud fra den samlede score bliver placeret i *Særlig indsats*, scorer lavt i alle delområder, men der kan også være forskel i scoren fra delområde til delområde. Derfor er det vigtigt at bruge den sproglige profil med oversigten over elevens delscorer til at få indblik i, hvor eleven har mest brug for støtte til at udvikle sit sprog. Nogle elever i *Særlig indsats* har et ikke-alderssvarende sprog, fordi de på grund af mangel på rige sproglige omgivelser har utilstrækkelige erfaringer med sprog. Andre har sproglige vanskeligheder (fx DLD – *developmental language disorder*, på dansk "udviklingsmæssig sprogforstyrrelse"), der kræver inddragelse af en tale-høre konsulent/logopæd eller andre fagpersoner, hvorfor du bør kontakte disse med henblik på udredning og planlægning af den efterfølgende indsats (læs mere om DLD i *Rundt om sprogindsatsen i børnehaveklassen*).

Elever med sproglige vanskeligheder kan også have andre vanskeligheder. Vær derfor opmærksom på, at en meget lav score i sprog vurderingen også kan være et symptom på

andre udviklingsproblemer som for eksempel generelle indlæringsproblemer eller adfærdsmæssige problemer (Bleses et al., 2018). Ved mistanke om dette bør du ligeledes kontakte relevante fagpersoner

#### 4.7.3. Elever i indsatsgruppen *Fokuseret indsats*

For elever, der i den samlede score bliver placeret i *Fokuseret indsats*, er der større forskelle på elevens delscorer i den sproglige profil. Her er det kun nødvendigt at sætte målet ind på de områder, hvor eleven klarer sig dårligt. Hvis eleven for eksempel har lave delscorer i delområdet Ordforråd (receptivt/produktivt), så er det her du skal sætte ind. Både international forskning og analyser fra normeringsstudiet viser, at en del elever har udfordringer med tilegnelsen af enkelte af sprogets byggeklodser. En gruppe elever scorer for eksempel først og fremmest lavt på de talesproglige kompetencer (Ordforråd [receptivt/produktivt], Sætningsforståelse, Sprogforståelse). Disse elever har højere risiko for at få problemer med læseforståelse på længere sigt (Bleses et al., 2016).

Andre elever har i stedet vanskeligheder med opmærksomhed på lyd og skrift (Rim, Opdeling af ord, Bogstavkendskab, Forlyd). Disse elever har højere risiko for at få problemer med afkodning og i de sværeste tilfælde med ordblindhed. Disse elever kræver derfor, at der arbejdes målrettet med disse kompetencer (National Early Literacy Panel, 2008).

Endeligt er der elever, hvis grundlæggende sproglige færdigheder ligger inden for det alderssvarende, men som har sproglige problemer relateret til, hvordan de anvender sproget i kommunikative sammenhænge.

I *Rundt om sprogindsatsen i børnehaveklassen* er der konkrete ideer til målrettede sprogindsatser, som understøtter de forskellige sproglige områder.

For alle de elever, der bliver placeret i *Særlig indsats* eller *Fokuseret indsats*, anbefales det, at du efter en periode følger op på, om den enkelte elev har gjort fremskridt, eller om eleven fortsat har behov for en *Særlig indsats* eller *Fokuseret indsats*. I opfølgningen kan du inddrage den opfølgende klassebaserede sprogvedurdering i anden halvdel af skoleåret.

#### 4.7.4. Elever i indsatsgruppen *Generel indsats*

De fleste elever vil blive placeret i *Generel indsats*. Elever i denne indsatsgruppe kan godt score lavere end gennemsnittet inden for nogle delområder, men ikke så lavt, at de samlet set bliver placeret i *Fokuseret indsats*. Derfor kan du også her bruge den sproglige profil til at identificere de områder, hvor eleven har brug for ekstra støtte. Langt de fleste elever i *Generel indsats* har dog et alderssvarende sprog, men de har også gavn af et rigt læringsmiljø og aktiviteter, der udvikler sproget. Sprogvedurderingen giver dig et godt udgangspunkt for at vurdere, om der er nogle sproglige områder, du skal have ekstra fokus på i den daglige undervisning for at styrke de områder, hvor nogle elever ligger lavt, eller for at sikre tilstrækkelige udfordringer til dem, der scorer højt.

I *Rundt om sprogindsatsen i børnehaveklassen* er der konkrete ideer til understøttende sprogindsatser, der kan styrke eller udfordre eleverne inden for forskellige sproglige delområder.

## 5. Sammenhæng med andre vurderingsmaterialer

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* har sammenhæng med både *Sprogvurdering 3-6*, der benyttes i mange dagtilbud, samt screening for læsevanskeligheder (fra skoleåret 2025/2026) og Risikotest for ordblindhed i 1. klasse. På den måde kan *Sprogvurdering i børnehaveklassen* bidrage til at sikre en sammenhængende sprogindsats for eleverne i overgangen mellem dagtilbud og skole og mellem børnehaveklasse og 1. klasse.

### 5.1. Sammenhæng med Sprogvurdering 3-6

*Sprogvurdering i børnehaveklassen* er udviklet med afsæt i *Sprogvurdering 3-6* og erstatter børnehaveklassedelen i dette materiale. I de kommuner, som anvender *Sprogvurdering 3-6* til sprogvurdering i dagtilbud, er det derfor muligt at følge børnenes behov for sproglig indsats, hvilket kan styrke overgangen mellem dagtilbud og skole.

Både *Sprogvurdering 3-6* og *Sprogvurdering i børnehaveklassen* giver resultater i percentilscore, og derfor er de to sprogvurderinger sammenlignelige.

Dog er der den forskel, at mens percentilscorene i *Sprogvurdering i børnehaveklassen* er baseret på en klassetrinsnorm, er percentilscorene i *Sprogvurdering 3-6* kønsbaserede og opgjort på måneder. Det vil sige, at resultatet for en dreng på 3 år og 9. mdr. viser, hvordan han klarer sig sprogligt sammenlignet med en dreng på 3 år og 9 måneder. Til sammenligning viser en percentilscore i *Sprogvurdering i børnehaveklassen*, hvordan en elev klarer sig sprogligt i forhold til et gennemsnit af børnehaveklasseelever i begyndelsen af skoleåret eller i starten af anden halvdel af skoleåret.

I begge sprogvurderinger beregnes delscorer for hvert delområde. Derudover beregnes i den klassebaserede sprogvurdering i *Sprogvurdering i børnehaveklassen* én samlet score, mens der i den supplerende individuelle sprogvurdering og i *Sprogvurdering 3-6* beregnes to samlede scorer – én for talesproglige færdigheder og én for før-skriftlige færdigheder (læs mere om percentilscore, delscorer og samlede scorer i kapitel 4).

**Tabel 5. Sammenligning af resultatvisninger i *Sprogvurdering 3-6* og *Sprogvurdering i børnehaveklassen*.**

	Delscorer	Samlede scorer	Normer
<i>Sprogvurdering 3-6 i dagtilbud</i>	Delscorer til hvert delområde i percentilscore	To samlede scorer opgivet i percentilscore: Én for talesproglige og én for før-skriftlige færdigheder	Percentilscorene er baseret på en kønsbaseret norm, der er opdelt i måneder.



Den klassebaserede sprogvurdering i børnehaveklassen	Delscorer til hvert delområde i percentilscore	Én samlet score for den samlede sprogvurdering opgivet i percentilscore	Percentilscorene er baseret på et gennemsnit af andre børnehaveklasseelever på samme tidspunkt af skoleåret.
Den supplerende individuelle sprogvurdering i børnehaveklassen	Delscorer til hvert delområde i percentilscore	To samlede scorer opgivet i percentilscore: Én for talesproglige og én for før-skriftlige færdigheder	Percentilscorene er baseret på et gennemsnit af andre børnehaveklasseelever i starten af skoleåret.

Tabellen viser en sammenligning af resultatvisninger i Sprogvurdering 3-6 og Sprogvurdering i børnehaveklassen.

Der er også forskel på, hvilke dele af barnets sprog, der vurderes i de to sprogvurderingsmaterialer, samt hvordan kompetencerne vurderes. Dette illustreres i tabel 5.

Som tabellen viser, er alle delområder i *Sprogvurdering 3-6* baseret på en individuel sprogvurdering, mens *Sprogvurdering i børnehaveklassen* vurderer eleverne med en klassebaseret sprogvurdering. Dog med undtagelse af den supplerende individuelle sprogvurdering til elever med bekymrende scorer.

Tabellen viser også, at der er et vist overlap mellem delområder i *Sprogvurdering 3-6* og *Sprogvurdering i børnehaveklassen*. Dog vurderes elever i børnehaveklassen ikke med delområdet Sprogforståelse, der i *Sprogvurdering i børnehaveklassen* er videreudviklet til to nye delområder: Receptivt ordforråd og Sætningsforståelse. Derudover vurderes kun elever i børnehaveklassen med delområdet Forlyd, mens kun de 3-5-årige vurderes med delområdet Kommunikative strategier.

**Tabel 6. Sammenhæng mellem Sprogvurdering 3-6 og Sprogvurdering i børnehaveklassen.**

Sprogligt område	Sprogvurdering 3-6 i dagtilbud (Individuel sprogvurdering)				Den klassebaserede sprogvurdering i børnehaveklassen	Den supplerende individuelle sprogvurdering i børnehaveklassen
	3 år	4 år	5 år	6 år		
Talesprog	Sprogforståelse	Sprogforståelse	Sprogforståelse	Sprogforståelse		
					Sætningsforståelse	
	Ordforråd (produktivt)	Ordforråd (produktivt)	Ordforråd (produktivt)	Ordforråd (produktivt)	Ordforråd (receptivt)	Ordforråd (produktivt)
	Kommunikative strategier*	Kommunikative strategier*	Kommunikative strategier*			
Før-skrift	Rim	Rim	Rim	Rim		Rim
		Opmærksomhed på skrift	Opmærksomhed på skrift	Opmærksomhed på skrift		Opmærksomhed på skrift
			Bogstavkend-skab	Bogstavkend-skab	Bogstavkendskab	
			Opdeling af ord	Opdeling af ord		Opdeling af ord
					Forlyd	

Anm.: \* Delområdet Kommunikative Strategier vurderes som det eneste delområde med et skema, som besvares af den pædagogiske medarbejder på baggrund af kendskabet til barnet. Alle andre delområder benytter standardiserede test. Tabellen viser sammenhængen mellem Sprogvurdering 3-6 og Sprogvurdering i børnehaveklassen.

## 5.2. Sammenhæng med Screening for læsevanskeligheder og Risikotest for ordblindhed i 1. klasse

De sproglige områder, som vurderes i *Sprogvurdering i børnehaveklassen* og i *Sprogvurdering 3-6*, peger blandt andet frem mod den første læsning, der kræver kompetencer inden for afkodning (før-skrift) og sproglig forståelse (talesprog). På den måde hænger *Sprogvurdering i børnehaveklassen* tæt sammen med *Screening for læsevanskeligheder* og *Risikotest for ordblindhed* i første klasse.

Fra skoleåret 2025/2026 er det obligatorisk at gennemføre *Screening for læsevanskeligheder* i 1. klasse. Derudover er det obligatorisk senest på 1. klassetrin at tilbyde *Risikotest for ordblindhed* til elever, der viser tegn på specifikke læsevanskeligheder. *Screening for læsevanskeligheder* skal identificere elever, der viser tegn på læsevanskeligheder, mens *Sprogvurdering i børnehaveklassen* skal give en beskrivelse af alle børnehaveklasseelevers sprogudvikling med henblik på at vurdere deres behov for sproglig indsats i børnehaveklassen. *Screening for læsevanskeligheder* gennemføres – lige som *Sprogvurdering i børnehaveklassen* – i klassen, hvor eleverne går frem i deres eget tempo. Selvom *Screening for*

*læsevanskeligheder* i 1. klasse har et andet formål end *Sprogvurdering i børnehaveklassen*, er der et betydeligt indholdsmæssigt overlap med hensyn til vurdering af sproglige kompetencer. Begge redskaber vurderer Ordforråd (receptivt) og Sætningsforståelse og gør det med delvis samme eller lignende spørgsmål. *Screening for læsevanskeligheder* har dog opgaver med en højere gennemsnitlig sværhedsgrad.

Da elever i 1. klasse allerede er godt i gang med læsetilgængelsen, vurderer *Screening for læsevanskeligheder* ikke før-skriftlige kompetencer (Bogstavkendskab og Forlyd), men bruger en enkel Ordlæsetest, som eleverne kun kan lykkes med, hvis de har et godt bogstavkendskab og en god lydlig opmærksomhed. Hvis eleverne scorer lavt på denne test, skal de have videre udredning for eventuel ordblindhed i *Risikotest for ordblindhed*, som du kan læse mere om på [Ordblinderisikotest | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/ordblinderisikotest)

## Referencer

- August, D., & Shanahan, T. (2006). *Developing Literacy in Second-Language Learners: Report of the National Literacy Panel on Language-Minority Children and Youth*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bleses, D. (2009). National sprogurdering i Danmark. I D. Bleses & A. Højen (Eds) *Når børn lærer sprog. Dansk sprogtilegnelses-forskning i et internationalt perspektiv*. Odense, Syddansk Universitetsforlag.
- Bleses, D. (2010). Milepæle i danske børns tidlige sprogtilegnelse: lighedstræk og individuel variation, i *Håndbog i sprogvejledning. Teori og praksis*. . Virum, Psykologisk Forlag.
- Bleses, D., Vach, W., Jørgensen, R., & Worm, T. (2010). The internal validity and acceptability of the Danish SI-3: a language screening instrument for 3-year-olds, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 53, 490-507.
- Bleses, D., Makransky, G., Dale, P. S., Højen, A., & Aktürk Ari, B. (2016). Early productive vocabulary predicts academic achievement 10 years later. *Applied Psycholinguistics*, 37, 1461-1476.
- Bleses, D. et. Al. (2018). *Elever med svage kompetencer i sprog og læseforståelse. Forskningskortlægning af effektive indsatser, risikofaktorer og sammenhænge med anden læring*. For Undervisningsministeriet.
- Chaney, C. (1992). Language development, metalinguistic skills, and print awareness in 3-year-old children. *Applied Psycholinguistics*, 13(4), 485-514.
- Conti-Ramsden, G. (2003). Processing and linguistic markers in young children with specific language impairment (SLI). *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 46, 1029-1037.
- Dale, P., Paul, A., Rosholm, M., Bleses, D. (2023). Prediction from early childhood vocabulary to academic achievement at the end of compulsory schooling in Denmark, *International Journal of Behavioral Development*, 47, 123-134.
- Halle et. Al. (2012) Predictors and outcomes of early versus later English Language proficiency among English language learners, *Early Childhood Research Quarterly*, 27(1), 1-20.
- Højen, A., & Bleses, D. (2023). Relative heritage language and majority language use before school start explains variance in 2nd grade majority language but not reading skills. *Frontiers in Psychology*, 14, 1134830.
- National Early Literacy Panel (2008). *Developing early literacy. A Scientific Synthesis of Early Literacy Development and Implications for Intervention*, National Institute for Literacy.

# Kolofon

Rundt om sprogvurdering i børnehaveklassen

**Redaktion:**

Center for Folkeskole og Center for Udgående Kvalitetsarbejde, Børne- og Undervisningsministeriet

**Grafisk tilrettelæggelse og layout:**

Børne- og Undervisningsministeriet

**ISBN:**

87-603-3376-6 (www)

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til [STUK.CF@stuk.uvm.dk](mailto:STUK.CF@stuk.uvm.dk)

**Udgivet af:**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Børne- og Undervisningsministeriet  
Teglholmsgade 1, 2450 København SV



