

SPROGVURDERING OG SPROGSTIMULERING I DAGTILBUD

Refleksionsspørgsmål

til forvaltningens arbejde med
sprogvurdering og sprogstimulering
i dagtilbud



Refleksionsspørgsmålene fra inspirationsmaterialet om forvaltningens understøttelse af sprogvurdering og sprogstimulering i dagtilbud er her samlet. Brug et eller flere af disse spørgsmål til fælles refleksion i forvaltningen.



KAP. 1 Hvordan kan vi som forvaltning i endnu højere grad styrke samarbejdet, så det er meningsfuldt for det enkelte dagtilbud?

- Hvordan sikrer vi, at vi som forvaltning får sat en tydelig retning for arbejdet med sprog i dagtilbuddene i vores kommune? Hvordan rammesætter vi vores strategi og målsætninger bedst muligt?
- Hvordan sikrer vi, at vi har tilstrækkelig viden om det enkelte dagtilbuds arbejde med sprogvurderinger og sprogstimulering?
- Hvordan kan vi skabe tydelig sammenhæng mellem det enkelte dagtilbuds pædagogiske praksis og de sproglige initiativer og indsatser, som vi igangsætter fra forvaltningens side? Hvordan får vi tydeliggjort de forskellige roller, vi som professionelle har i samarbejdet?
- Hvornår inddrager vi dagtilbudslederne i samarbejdet om sprogvurderinger og sprogstimulering, og hvordan sikrer vi, at vi løbende får involveret dem?

KAP. 2 Hvordan kan vi som forvaltning i højere grad arbejde på at styrke anvendelsen af data i det enkelte dagtilbud?

- Hvordan kan vi i højere grad arbejde på at rammesætte, understøtte og følge op på dagtilbuddenes arbejde med data fra sprogvurderingerne?
- Hvordan kan vi i højere grad bidrage til pædagogisk refleksion og drøftelse om, hvordan data fra sprogvurderinger oversættes til sprogstimulering i dagtilbuddene?
- Hvordan kan vi relevant anvende data til at understøtte dagtilbuddenes arbejde med at igangsætte sprogstimulerende indsatser efter sprogvurderinger?
- Hvordan sikrer vi, at vi er til rådighed for refleksion og vejledning om kontinuerlig brug af data i dagtilbuddene?



KAP. 3 Hvordan kan vi som forvaltning i højere grad arbejde på at styrke dagtilbuddenes sproglige kompetencer internt og på tværs i kommunen?

- Hvordan kan vi i højere grad bidrage til at sikre, at alle dagtilbud har tilstrækkelig og relevant viden om sprogvurderinger og sprogstimulering?
- Hvordan kan vi klæde dagtilbuddenes ledere på til at engagere sig og understøtte personalet i arbejdet med sprogvurderinger og sprogstimulering?
- Hvordan kan vi organisere og tilrettelægge, at dagtilbuddene i højere grad får mulighed for at udbrede og udveksle viden og erfaringer internt i dagtilbuddet og på tværs af dagtilbud i kommunen?
- Hvordan sikrer vi, at vi som forvaltning har relevant viden og tilstrækkelige kompetencer til at understøtte bedst muligt?

KAP. 4 Hvordan kan vi som forvaltning i højere grad arbejde på at understøtte og styrke dagtilbuddenes arbejde med tosprogede børn?

- Hvordan sikrer vi, at vi til enhver tid har tilstrækkelig viden fra forskning og praksis om, hvordan vi bedst styrker det sproglige læringsmiljø omkring vores tosprogede børn?
- Hvordan kan vi som forvaltning bidrage til at støtte og styrke dagtilbuddenes samarbejde med forældrene, så de også arbejder med børnenes sproglige miljø i hjemmet?
- Hvordan kan vi tilpasse vores samlede indsats, så den styrker den sproglige indsats for de enkelte børn og for hele børnegruppen?
- Hvordan kan vi skabe pædagogiske læringsmiljøer, der giver tosprogede børn flere sproglige rollemodeller?

KAP. 5 Hvordan kan vi som forvaltning i højere grad bidrage til, at sprogvurdering og sprogstimulering af børn uden for dagtilbud fungerer bedst muligt?

- Hvordan reflekterer vi over vores procedurer for sprogvurdering og sprogstimulering af børn uden for dagtilbud, så vi sikrer den mest hensigtsmæssige praksis?
- Hvordan sikrer vi, at børnene sprogvurderes i trykkest mulige rammer?
- Hvordan kan samarbejdet med forældrene blive endnu bedre? Hvordan kan vi styrke vores kommunikation med forældrene?
- Hvordan sikrer vi, at forældrene får god og tydelig information om sprogvurderingen samt information om, hvilke tiltag der eventuelt skal iværksættes, hvis sprogvurderingen viser, at barnet har brug for sprogstimulering?

Afslutning

- Får vi som forvaltning fulgt godt nok op på dagtilbuddenes arbejde? Hvor fungerer det godt? Hvor skal vi følge mere op?
- Hvad gør vi i dag, som understøtter dagtilbuddenes arbejde med sprogvurdering og sprogstimulering? Hvad er vi særlig gode til? Hvor kan vi styrke vores understøttelse?
- Hvornår ved vi, at dagtilbuddene oplever samarbejdet med os som meningsfuldt og relevant for dem?
- Hvis vi skulle gøre én ting for at styrke arbejdet med sprogvurdering og sprogstimulering i morgen, hvad skulle det så være? Hvad forhindrer os i at gøre det?

