



Nyhedsbrev #45

Engelsk HHX/HTX/EUX

Nyt fra fagkonsulenten - April 2024

Indhold

Forårshilsen	2
1. Evaluering af FIP 2024, inkl. materiale fra kurserne.....	3
2. Sommereksamen 2024.....	4
2.1 Censormøde og generalprøve	4
2.2 Arbejdet som skriftlig censor.....	4
2.3 Formodning om snyd.....	6
2.4 Kommentarer til de kommende skriftlige prøvesæt	7
3. Tjeklister og eksamens-FAQ	7
4. Fyraftensmøde om mundtlig eksamen.....	7
5. Materiale om skriftlighed og forberedelse til skriftlig prøve	8
6. Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav.....	8
7. Prøven i SOP	9
8. Seksualundervisning	9
9. Stillingen som fagkonsulent.....	10
10. Hilsen fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening	10
11. Gode links, rapporter, kurser og konferencer (Opdateret!).....	11

Forårshilsen

Kære alle

Så er vi efterhånden ved at være igennem det ordinære skoleår og nærmer os nu med hastige skridt eksamensperioden. I forlængelse heraf vil nyhedsbrevet således have skærpet fokus på den kommende sommertermins skriftlige og mundtlige prøver, mv.

Indledningsvist vil jeg igen benytte lejligheden til at sige tak til de skoler, der inviterede mig ud på besøg i år – det har som altid været givende at høre, hvad der fylder for jer rundt omkring i landet på tværs af uddannelserne. På denne tid af året skal der også lyde en stor tak til opgavekommissionerne for deres altid grundige arbejde og positive tilgang til udviklingen af vores skriftlige prøvesæt. Implementeringen af det funktionelle sprogsyn har fyldt meget siden reformen, og udviklingen af formatet til argumentative essay har også krævet en ekstra indsats i år, så det glæder mig, at vi med disse justeringer har været i stand til at opdatere Lærerens Hæfte grundigt i efteråret og ligeledes medvirket til at understøtte forlagene med deres udgivelser i skriftlighed i engelskfaget på E-GYM. Dette giver noget ro, når nu der sker så mange andre nye ting i forlængelse af AI-dagsordenen og det skærpede politiske fokus herpå. Jeg anerkender til fulde, at det er komplekst at arbejde med skriftlighed siden ChatGPTs fremkomst, men husk nu på, at man godt må udfordre processen og tilgangen til skriftlighed, så det ikke skaber unødigt frustration ift. lærer-elevkontakten, fx via mere fokus på gruppeafleveringer, processkrivning, peer review, osv.

Når det så er sagt, så vil jeg glæde mig til at se mange af jer i Fredericia d.18. juni til det store nationale censormøde. Det bliver godt at mødes igen fysisk, så vi kan få styrket processen ift. votering og karaktergivning og den vej igennem sikre en retvisende national standard i faget.

Dette nyhedsbrev orienterer om følgende:

- FIP 2024 – inkl. materiale og evaluering
- Sommerekamen 2024 – Alt om skriftlig og mundtlig censur samt eksamens-FAQ
- Fyraftensmøde om mundtlig eksamen, inkl. evaluering
- Materiale til lærere og elever om skriftlig eksamen og funktionel grammatik
- Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav
- Nyt om seksualundervisning, prøven i SOP, samt fagkonsulentstillingen (*Genopslag*)
- Hilsen fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening
- Nyt fra sektoren i sidste afsnit ved *gode links, rapporter og kurser*

Til sidst vil jeg blot ønske jer alle en rigtig god eksamensperiode – og en meget velfortjent sommerferie derefter! Venligst vær opmærksom på, at jeg er fungerende fagkonsulent frem til d.31/7, så I er selvfølgelig velkommen til at kontakte mig i den periode, helt som I plejer. Jeg sender en sidste hilsen ud, inden jeg går helt fra. 😊

Bedste hilsner

Jonas Rasmussen

Fagkonsulent i engelsk for hhx, htx og eux og almen sprogforståelse (AP) på hhx

Direkte tlf.: 20 34 36 17 - E-mail: Jonas.Rasmussen@stukuvn.dk

1. Evaluering af FIP 2024, inkl. materiale fra kurserne

FIP kurserne i 2024 havde som overordnet tema fokus på teknologisk dannelse, hvilket første oplæg på kurserne tog op. Lars Ulrik Tambjerg-Ravn, lektor på Odense Tekniske Gymnasium, havde et spændende oplæg med titlen "Fra frustration til fascination – om kunstig intelligens i undervisningen".

Oplægget handlede bl.a. om de frustrationer, der er forbundet med fremkomsten af kunstig intelligens i vores undervisningsverden, men var også et indlæg om de muligheder, redskaberne tilbyder os. Oplægget dykkede bl.a. ned i, hvad AI og LLM, store sprogmodeller, egentlig er, og hvordan de fungerer, ligesom der var et personligt blik på de nye udfordringer, teknologien giver os, og som godt kan give os engelsklærere sved på panden. Oplægget gav desuden bud på, hvordan AI kan inddrages og implementeres i den daglige undervisning.

Det andet temaoplæg havde fokus på mundtlighed og motivation i engelskfaget. Her havde vi besøg af bl.a. Eva Pors, lærebogsforfatter fra Midt fyns Gymnasium, og Trine Bierregaard, lektor ved Viborg Gymnasium. Deres oplæg handlede om, hvordan vi kan få flere elever til at bruge sproget aktivt i den mundtlige engelskundervisning. Det er et spørgsmål, som vi til stadighed er optaget af som undervisere; ikke mindst fordi vi oplever en elevgruppe, som mere end nogensinde før er præget af meget forskellige kompetencer og interesse for faget. Med udgangspunkt i en kort teoretisk introduktion til mundtlighed i sprogundervisningen blev der præsenteret konkrete værktøjer og forslag til motiverende arbejdsmetoder.

Kursernes sidste punkt stod jeg selv for, og her havde vi fokus på bedømmelse af skriftlige opgaver, hvor deltagerne fik mulighed for at rette og bedømme eksamensbesvarelser fra sommer 2023. Vi havde skærpet fokus på bedømmelseskriterierne, vægtning af faglige mål og karaktergivning. Lærerne fik desuden statistik på, hvordan deres karaktergivning lå i forhold til hinanden til sidst, hvor elevernes karakterer blev fremlagt. Det må nok konstateres, at denne del af kurset gav anledning til refleksion ift. både daglig praksis og bedømmelse af skriftlighed generelt set. Alle deltagere skal have stor tak for jeres input i den faglige dialog, det var virkelig givende at være med til og diskutere med jer.

Der er meget inspiration og materiale at hente fra kurserne, som I kan tilgå via følgende links:

HHX: [FIP-Materialer](#)

HTX: [FIP-Materialer](#)

Evaluering af kurserne

Kurserne blev evalueret meget positivt, og ligeledes var der igen i år et meget flot fremmøde, hvilket er utroligt glædeligt. Årets ene FIP-kursus i Lyngby var desværre blevet placeret i uge 8, hvor det kolliderede med vinterferie på Vestegnen, det kommer ikke til at ske igen.

Jeg kan for nuværende ikke sige så meget om FIP 2024-2025, da temaet ikke er frigivet. Jeg vil derfor lade den nye fagkonsulent arbejde videre med dette, når vedkommende er startet i august.

2. Sommereksamen 2024

I år afvikler vi censormødet i Fredericia – første gang siden 2019 at vi mødes fysisk på denne måde. Ligeledes vil der for andet år i træk være et fuldt gennemløb i forbindelse med den skriftlige prøve, hvilket styrker vores muligheder for øget indsigt i den nationale standard i skriftlig engelsk efter reformen på tværs af alle uddannelser og niveauer.

De skriftlige prøver løber af stablen over to dage i dette skoleår:

- Mandag d.27/5 for htx A og B, inkl. teknisk eux
- Tirsdag d.28/5 for hhx A og eux (m) B

2.1 Censormøde og generalprøve

Censormødet for de skriftlige prøver i sommerterminen 2024 afholdes tirsdag den 18. juni, hvor man er indplaceret i rettegrupper – dette vil fremgå af jeres allokeringerbrev fra eksamenskontoret, som udmeldes d.14. maj.

Censormødet indledes kl. 11.00 for htx og kl.12.00 for hhx og eux merkantil. Kom i god tid inden formødets start. Det er muligt at ankomme fra kl. 9.30 hos Messe C. Der anbefales dog ankomst senest en halv time før formødets start. Der vil være forplejning i løbet af dagen, inkl. morgenmad og frokost. Rejseafregning sker til egen ansættelsesinstitution.

Der lægges som vanligt ud med fagkonsulentens oplæg, hvor årets forcensur gennemgås. Fagkonsulentens oplæg giver afgørende information om censormødets afvikling, men også om de faglige og lovgivningsmæssige rammer, vi fungerer under som skriftlige censorer. Desuden vil de enkelte prøvesæt blive kommenteret, og denne viden er væsentlig at have med i overvejelserne ved bedømmelse af elevernes besvarelser. Jeg vil være tilgængelig under hele censormødet, når jeg har afviklet mine indledende oplæg. Vær venligst opmærksom på, at jeg selv deltager i en rettegruppe for hhx, men jeg skal på dagen nok orientere om, hvor jeg er placeret, så I kan komme i kontakt med mig ved spørgsmål eller behov for afklaring.

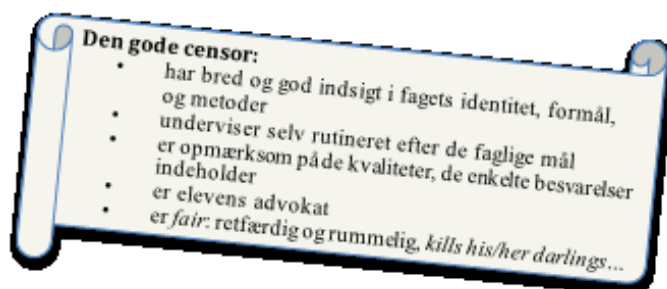
2.2 Arbejdet som skriftlig censor

Det har i år været meget svært at skaffe nok skriftlige censorer, og vi er ikke helt i mål endnu. Det er heldigvis stadig muligt at henvende sig til ledelsen på sin skole og anmode om at blive indberettet som skriftlig censor. Dette arbejde er vigtigt ift. egen faglig udvikling og for at kunne sikre eleverne en korrekt og nøjagtig bedømmelse. Hvis du har meldt dig som censor til 100 pct. opfordrer vi også til, at du overvejer, om du kan tage en dobbeltportion. Også her skal du melde dig til din ledelse med henblik på, at de ændrer din indberetning.

I forlængelse af ovenstående har jeg samtidig behov for at tilkendegive, at jeg til fulde anerkender det pres, mange af jer står med i hverdagen og, ikke mindst, i eksamensperioden, og jeg kan sagtens forstå, at man ikke tør melde sig som skriftlig censor, når man er i tvivl om sin eksamensbelastning, særligt i forbindelse med SOP. STUK er bekendt med de strukturelle udfordringer, der er, og er i dialog med lederforeningerne om problemstillingerne.

Ift. det rent praktiske for de af jer, som skal være skriftlige censorer, så skal I på nuværende tidspunkt have modtaget et beskikkelsesbrev med link til UVM's hjemmeside, hvor information til skriftlige censorer bliver tilgængeliggjort forud for prøvebegivenheden. Efterfølgende vil I modtage et allokeringbrev, hvor fordelingen af opgaver vil fremgå inkl. information om rettegruppe.

Efter prøvens afvikling kan I også finde det årlige censorbrev, hvor I finder vigtige informationer om censorgerningen samt de vejledende retteark, som censorerne opfordres til at bruge ift. at sikre en ensrettet metode/tilgang i rettearbejdet. Jeg vælger i år at uploade rettearkene i Word, lavet separat til alle niveauer og opgavetyper, så de frit kan tilpasses, hvis man føler behov for det.



Vær opmærksom på, at al censur er at betragte som et lukket møde mellem de to censorer, og at votering og diskussion af denne udelukkende finder sted på censormødet den 18. juni EFTER mit oplæg på formødet. Det er altså IKKE tilladt at votere opgaver forud for censormødet.

Jeg vil også gøre opmærksom på, at det IKKE er tilladt at dele hverken hele besvarelser eller dele af besvarelser på sociale medier, og det er heller ikke tilladt at drøfte disse forud.

Ved usikkerhed om bedømmelseskriterierne eller forhold vedr. de skriftlige opgaver/besvarelser, opfordres censorerne til at konsultere den udsendte information til censorer samt censorbrevet eller kontakte fagkonsulenten på censormødet.

OBS. Al formodning om snyd drøftes udelukkende under voteringen med medcensor – se afsnit 2.3.

I materialet til censorerne i censorbrevet fra fagkonsulenten¹ finder I link til spørgeskema om årets prøvesæt og besvarelser, der udgør fundamentet for den forcensur, jeg fremlægger på formødet. Det er **obligatorisk**, at alle censorer besvarer spørgsmålene og indtaster foreløbige karakterer, så eventuelt særlige forhold vedr. besvarelserne, der skal indgå i bedømmelsen af opgaverne, kan komme frem på formødet d. 18. juni. Censorernes svar er ligeledes vigtig viden i kommissionernes fortsatte arbejde med udviklingen af prøvesættene til de kommende års eksaminer. Alt praktisk information om indtastning af forcensur fremgår af censorbrevet, der vil være tilgængeligt, når eksamensbegivenheden er afsluttet d.27. og 28. maj.

¹ Alt materiale vedr. *Censormødet 2024* tilgås via følgende: [Om censur | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

2.3 Formodning om snyd

Mange censorer bekymrer sig forståeligt nok om de udfordringer, som ChatGPT og lignende AI har ført med sig i forhold til (her) prøvesituationen og den daglige undervisning i et bredere perspektiv.

I bedes derfor være opmærksomme på, at den officielle udmelding fra STUK er følgende:

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet kan oplyse, at brug af chatbots og andre lignende værktøjer ikke er tilladt ved de gymnasiale prøver. Det fremgår af det nuværende regelsæt om hjælpemidler, at eleven udelukkende må benytte eventuel internetadgang til at tilgå materiale, som er blevet brugt i undervisningen, som i udgangspunktet ikke kan opbevares lokalt (fx en digital ordbog), og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen. Eleven må ikke benytte eventuel netadgang til at tilgå interaktive programmer som fx Wolfram Alpha, Google Translate eller ChatGPT.

Endvidere foreskriver bekendtgørelsen på det gymnasiale område, at en prøvebesvarelse skal være selvstændig og elevens egen. Hvis en chatbot enten bidrager til eller leverer hele elevens besvarelse, er der ikke længere tale om en selvstændig besvarelse. Reglerne fremgår af §6, stk. 3-6, og § 7 i [bekendtgørelse om visse regler om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser](#).

Noget af det man kan frygte som skriftlig censor er at sidde med besvarelser, som man er sikker på, er skrevet af f.eks. ChatGPT, og at man ikke kan dokumentere dette. I den forbindelse vil jeg lige minde om reglerne for snyd, som er beskrevet i *Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser* og opsummeret på [uvm.dk](#):

- Digitale hjælpemidler og [internetadgang](#)
- [Vejledninger om håndtering af snyd | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

I forlængelse af ovenstående vil jeg særligt fremhæve følgende passus:

Det er ikke en betingelse for, at institutionen kan træffe afgørelse om snyd, at der skal være ubestridelige oplysninger om, at der er snydt, eller at der foreligger en indrømmelse fra eksaminandens side. Der kan være indicier for, at besvarelsen ikke kan anses for at være eksaminandens eget selvstændige produkt, hvilket kan være tilstrækkeligt som grundlag for, at institutionen må anse formodningen om snyd for at være bekræftet.

Dette betyder i sidste ende, at såkaldte indicier, f.eks. fremkommet via en samtale med eleven, kan være nok til at stadfæste mistanken.

Dette betyder, at vi skal minde os selv om, at det, vi udfylder, er en **formodning** om snyd; vi skal altså ikke *dokumentere* snyd. Det er således institutionens opgave at behandle formodningen, og her kan det være rart for jer at vide, at der, som beskrevet ovenfor, ikke nødvendigvis skal ligge uomtvistelige beviser på snyd, men at formodningen godt kan stadfæstes på baggrund af stærke indicier.

2.4 Kommentarer til de kommende skriftlige prøvesæt

Jeg vil som altid minde om, at eleverne fortsat skal skrive opgaven i *Template*, så vi undgår at se eksempler på besvarelser, hvor de har lavet deres egen opsætning. Det er et vigtigt opdrag, der skal ske i undervisningen.

Videomaterialet i de skriftlige prøvesæt fungerer på de mest gængse browsere (Chrome, Edge, Safari), men jeg vil på det kraftigste bede jer om, at I sammen med jeres klasser, hvis de skal til skriftlig prøve, åbner f.eks. maj-sættet fra 2023, således at alle har prøvet at åbne det og set, at det fungerer samt at eleverne er klar over, hvordan de skifter browser, hvis de har problemer med at tilgå videomateriale.

Til sidst vil jeg bede jer være opmærksomme på, at eleverne kan blive bedt om at inddrage både tekst og video i deres arbejde med den skriftlige prøve, hvorfor det er vigtigt, at de medbringer alt praktisk udstyr.

3. Tjeklister og eksamens-FAQ

På EMU kan I finde en eksamens-FAQ med tjeklister til arbejdet før eksamen for både eksaminator og censor. Den er udarbejdet som en hjælp til at huske tidsfrister og andet, der er vigtigt for prøven og det gode samarbejde. Her kan du finde svar på nogle af de hyppigste spørgsmål, som dukker op i forbindelse med den mundtlige prøve (gældende for både hhx, htx og eux).

Link: [FAQ - prøver og eksamen engelsk - Engelsk - HHX | Emu.dk](#)

4. Fyraftensmøde om mundtlig eksamen

Igen i år vil jeg afholde et virtuelt fyraftensmøde om mundtlig eksamen, hvor jeg gennemgår den lovgivningsmæssige ramme, viser og diskuterer eksemplariske eksamensspørgsmål samt gennemgår jeres spørgsmål og behov for afklaring.

Fyraftensmødet finder sted **MANDAG D.6 MAJ KL.16.00 – 17.30.**

Mødelink: [Deltag i Skype-møde](#)

VIGTIGT. Som forberedelse til mødet bedes I udfylde følgende spørgeskema, så jeg kan strukturere den sidste del af mit oplæg ud fra jeres input.

Link til spørgeskema: <https://forms.gle/XnWmxA6zVpGjKLQK6>

DEADLINE for besvarelse er fredag d.3. maj!

5. Materiale om skriftlighed og forberedelse til skriftlig prøve

På EMU ligger to artikler, som jeg igen godt vil fremhæve, idet de kan være til glæde for både jer og jeres elever. Den første indeholder gode råd og anbefalinger til, hvordan man hjælper sine elever hen mod den skriftlige prøve. Den inkluderer informationer om de formelle krav, men også eksempler på konkrete øvelser og tips og tricks. Materialet er lavet af Bjørn Christensen, Århus Akademi og formand for opgavekommissionen for hf B, og findes under "Skriftlighed" via dette link: [Gode råd til arbejdet med skriftlighed frem mod eksamen | emu danmarks læringsportal](#).

Materialet fra denne første artikel er godt nok skrevet i en stx/hf kontekst, men mange af de eksempler der gives, og de metoder der refereres til, vil også kunne fungere i vores kontekst, fx er der en meget fin oversigt over kollokationer til arbejdet med analysebegreber, og der er også fine elevenlige oversigter over teksttyper mm., som med fordel kan introduceres for eleverne. På den måde kan det fint supplere mange af de nye udgivelser, der er kommet på markedet. Resten må I selektere i.

Den anden artikel hedder "*Erfaringer med funktionel grammatik i praksis*", som er en interessant sammenfatning af erfaringer fra et NCFE-støttet projekt om funktionel grammatik. Den er skrevet af formanden for engelsk hhx-kommissionen og tidligere fagkonsulent, Claus Zedlitz, og kommissionsmedlem, Pia Ballegaard Hansen.

Artiklen findes her: [Erfaringer med funktionel grammatik i praksis | emu danmarks læringsportal](#).

6. Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav

Undervisningsbeskrivelsen danner baggrund for prøvebegivenheden, den skriftlige såvel som den mundtlige, og den skal således give et fyldestgørende grundlag for elevens forberedelse frem mod prøven, og for censor skal den give indblik i den undervisning, der er pågået, og de emner og det kernestof såvel som supplerende stof, der udgør grundlaget for prøven.

I forbindelse med den skriftlige eksamen er det vigtigt at minde om, at i-og e-bøger samt online ordbøger og online grammatikker, som eleverne skal have mulighed for at tilgå under prøven, **skal** fremgå af undervisningsbeskrivelsen.

Det er afgørende, at undervisningsbeskrivelsen er udfyldt korrekt. Der er ikke krav til, at den er udformet på en bestemt måde, men der er krav om, at den for hvert større undervisningsforløb indeholder følgende punkter (jf. *Eksamensbekendtgørelsen*):

- Emnets titel
- Beskrivelse af indhold
- Omfang
- Særlige fokuspunkter
- Væsentlige arbejdsformer.

For en nærmere uddybning og eksempler på undervisningsbeskrivelser vil jeg henvide til følgende:

- Link til BUVM-skabelon: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/tilrettelaeggelse-og-afholdelse-af-proever/skabelon-til-undervisningsbeskrivelser>
- Ny vejledning til *studieplan og undervisningsbeskrivelse*: [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) - Se "Struktur og tilrettelæggelse"
- EMU – Om undervisningsbeskrivelsen: [Om undervisningsbeskrivelsen | emu danmarks læringsportal](#)

Her finder I en gennemgang af reglerne i forbindelse med undervisningsbeskrivelsen, eksempler på eksemplariske undervisningsbeskrivelser samt en grundig video, som leder jer gennem alle trinene i oprettelsen og anvendelsen af undervisningsbeskrivelser i Lectio.

Censors rolle i forbindelse med eksamen er blandt andet at sikre, at prøven forløber i henhold til [den almene eksamensbekendtgørelsen](#), men den er også at påse, at undervisningen er foregået i overensstemmelse med de faglige mål og kernestofkrav samt andre regler for faget. I den forbindelse er undervisningsbeskrivelsen censors bedste redskab.

7. Prøven i SOP

På EMU (under *Studieområdeprojektet*) findes en udførlig FAQ, som indeholder uddybende svar på hyppigt stillede spørgsmål i forbindelse med SOP. Den opdateres løbende og kan tilgås her:

HHX: [FAQ: Studieområdet, hhx | emu danmarks læringsportal](#)

HTX: [FAQ | emu danmarks læringsportal](#)

Ligeledes minder jeg om, at der er udarbejdet supplerende materiale om engelsk i SOP på begge uddannelser, som kan bruges i jeres rettearbejde, og når I skal votere med lærere i andre fag, hvis de er i tvivl om engelskfagets metoder - hvilket jo hænder fra tid til anden.

Det supplerende materiale tilgås via følgende:

HHX: [Supplerende materiale - Engelsk i SOP | emu danmarks læringsportal](#)

HTX: [Engelsk i SOP på HTX | emu danmarks læringsportal](#)

8. Seksualundervisning

Materialet til arbejdet med seksualundervisning er nu frigivet på EMU og tilgås via følgende:

[Seksualundervisning - Undervisningsmiljø - STX | Emu.dk](#)

Her finder I blandt andet inspirationsmateriale med afsæt i læreplanerne for en lang række fag, som jeg håber kan give inspiration til diverse indsatser ud på skolerne. I må meget gerne orientere om gode erfaringer fra praksis, så jeg kan samle sammen og dele efterfølgende.

9. Stillingen som fagkonsulent

Som I ved, så havde opslaget til stillingen som fagkonsulent i engelsk på E-GYM deadline d.2. april, 2024. Det har desværre ikke været muligt at få nok kvalificerede ansøgere til stillingen, så man har fra styrelsens side valgt at genopslå stillingen med deadline 18. april. Forventeligt frigives opslaget næste uge – skal nok sende det ud, når jeg modtager det.

Jeg vil igen gøre opmærksom på, at hvis man har interesse i stillingen og besidder de kompetencer, der efterspørges, så kontakt mig endelig, så jeg kan fortælle mere om opgaven og uddybe de krav, der stilles til jobbet indhold og omfang.

10. Hilsen fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

ERFA-møder - Bliv klar til eksamen 2024!

EE tilbyder ERFA-møder til lærere på EUX Merk, HHX og HTX + EUX Tech, som opfølgning på fagkonsulentens online møde den 6. maj om eksamen. Her kan du udveksle gode eksamenserfaringer og evt. dele materiale med kollegaer på tværs af landet.

Tid og sted:

- **EUX Merk: Mandag den 13. maj kl. 15:30-16:30 på Teams**
- **HHX, HTX & EUX Tech: Tirsdag den 14. maj kl. 15:30-16:30 på Teams** (vi splitter ud i grupper efter retning og niveau)

Tilmeldning: Send en mail til ee@engelsklaererforeningen.dk og husk at skrive hvilket af møderne, du ønsker at deltage, så modtager du en invitation til mødet i Teams

Landskursus 2024 den 7. og 8. november på HUSET i Middelfart

EE er allerede langt med at arrangere efterårets landskursus. Det bliver som altid et par dage spækket med spændende oplæg, grydeklare forløb, aktuelle foredrag og meget mere.

Programmet byder bl.a. på:

- Jesper Kaalund: Australia – race and identity
- Tine Rønlev Eriksen: True Crime & Crime Fiction
- Mette Mølgaard Pedersen: AI I engelskundervisningen
- Mirco Reimer-Elster: USA efter præsidentvalget 2024

Der vil også være tid til erfaringsudveksling, workshops, besøg af fagkonsulenter, besøg af forlagene, generalforsamling i EE og masser af faglig og social hygge.

Der åbnes for tilmelding sidst i maj.

Hold øje med hjemmesiden <https://www.engelsklaererforeningen.dk/> og Facebook. NB: ændringer kan forekomme.

11. Gode links, rapporter, kurser og konferencer (Opdateret!)

- **Lov om gymnasiale uddannelser**
 - [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)
- **Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser**
 - [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)
- **Læreplaner og vejledninger, 2017**
 - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017>
- **Regler om prøver og eksamen**
 - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/regler-og-orienteringer>
- **EMU**
 - Hhx - <https://emu.dk/hhx/engelsk>
 - Htx - <https://emu.dk/htx/engelsk>
 - (NYT) [Trivsel i gymnasiet - Pædagogik og didaktik - STX | Emu.dk](https://www.emu.dk/nyt/trivsel-i-gymnasiet-paedagogik-og-didaktik-stx)
- **FAQ – Eksamen – Engelsk hhx/htx/eux**
 - [FAQ - Engelsk - Eksamen - EMU](https://www.emu.dk/faq-engelsk-eksamen)
- **Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening**
 - [Engelsklærerforeningen.dk](https://www.englishteachers.dk)
- (NYT) **Justeret vejledning til de tværgående kompetenceområder (reformtemaerne) – Se under "Struktur og tilrettelæggelse"**
 - [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/vejledninger-til-love-og-bekendtgorelse)
- **Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet to nye vejledninger på det gymnasiale uddannelsesområde:**
 - Vejledning om selvstuderende og uddelegering af valgfag.
 - Vejledning om klager over afsluttende standpunktskarakterer på det gymnasiale område.

Vejledningerne er offentliggjort på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside:

[Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/vejledninger-til-love-og-bekendtgorelse)

Begivenheder:

- (NYT) **NCCF – Årskonference om digitale værktøjer, 2024**
 - <https://ncff.dk/aktuelt/arrangementer/vis/artikel/ncff-konference-2023>

Rapporter:

- **(NYT) Socioøkonomiske referencer for eksamensresultater og prøvekarakterer**

- Der er offentliggjort socioøkonomiske referencer for studenternes eksamensresultater og prøvekarakterer på hf, hhx, htx og stx på afdelingsniveau. Der er beregnet en 1-årig socioøkonomiske reference for fag med mindst 400 prøvekarakterer på landsplan. Den 3-årige reference er kun beregnet for enkelte fag pga. covid-19-situationens konsekvenser for eksamensafholdelse i tidligere år.

Læs mere her: [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)

- **(NYT) Ansøgningstal til ungdomsuddannelser**

- Det er nu muligt at se data på 9. og 10. klasse-elevernes søgning til ungdomsuddannelserne, 10. klasse mv. for 2024. Data inkluderer elevernes ansøgninger med mulighed for at fordele på bl.a. afgangstrin, ansøgningsprioritet og parathedsvurdering.

Læs mere her: [Statistik om Ansøgning til de gymnasiale uddannelser | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#)

- **(NYT) Søgetallene til ungdomsuddannelserne er nu offentliggjort**

- Den 15. marts offentliggjorde Børne- og Undervisningsministeriet søgetallene til årets ungdomsuddannelser. Knap 46.900 har søgt ind på de gymnasiale uddannelser, hvilket svarer til 72,9 procent af ansøgerne fra 9. og 10. klasse. Tallene viser, at eleverne i 9. og 10. klasse har samme søgemønstre som tidligere år, når det kommer til valg af ungdomsuddannelse.

Læs mere her: [Årets søgetal til ungdomsuddannelserne viser samme tendenser som sidste år | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

Tak for nu!