



Kort fortalt

Anbefalinger til brug af skærme i grundskolen

Anbefalingerne henvender sig til skoleledelsen, skolebestyrelsen og det pædagogiske personale. De kan bruges til at understøtte dialogen på jeres skole om, hvor meget skærme skal fylde i elevernes hverdag, og hvordan skærmene skal bruges.

Styrelsen anbefaler generelt, at skolerne

- Skaber fælles rammer for skærmbrug
- Begrænser distraktioner fra mobiltelefoner, computere og andre skærme i skoletiden
- Skaber en god balance mellem analog og digitalbaseret undervisning.



Fælles rammer for brug af skærme

1. Ledelsen sætter retning for skærmbrug på skolen

Skolens ledelse bør, i samarbejde med skolebestyrelsen, gå forrest og sætte en retning for, hvordan og hvor meget I inddrager skærme i elevernes skoledag.

2. Inddrag pædagogisk personale og elever i dialogen om skærmbrug

Inddragelse giver bredere perspektiver og ejerskab. Overvej, hvordan det pædagogisk personale og eleverne inddrages i arbejdet med at udvikle fælles rammer for skolens håndtering af skærmbrug.

3. Skab et overblik over skolens skærmbrug som udgangspunkt for dialogen

Et overblik over, hvordan I bruger skærme på skolen, kan være et godt afsæt for at formulere de fælles rammer. I kan fx danne jer et overblik over elevernes samlede skærmtid. I kan også undersøge, hvornår skærmene giver læringsmæssig værdi i undervisningen, og hvornår de risikerer at distrahere.

4. Brug de fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug

Se på skolens fysiske rammer og overvej, hvor og med hvilket formål skærme hører til på jeres skole. Tilbyd eleverne alternativer til skærmbrug i pauser og frikvarterer ved at have aktiviteter og fysiske rum, der lægger op til fællesskab og leg.

5. Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme

Elevernes brug af skærme påvirkes af normer og regler for skærme i hjemmene. Samtidig går meget skærmbrug på tværs af hjem og skole, fx lektielæsning og gode sociale medie-vaner. Planlæg, hvordan I fortæller forældrene om skolens retningslinjer og får en dialog med dem om elevernes brug af skærme i hjemmet.



Begrænsning af digitale distraktioner i skoletiden

6. Indfør mobilfri skole

Når mobiltelefonerne pakkes væk, har eleverne bedre mulighed for at være nærværende og deltage i undervisning og frikvarterer. Overvej, hvordan I kan inddrage eleverne i udviklingen af en politik om mobilfri skole. Og husk at revidere politikken løbende, så den følger med den teknologiske udvikling.

7. Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider

En internetspærring kan gøre det besværligt for eleverne at få adgang til uønskede hjemmesider, og er samtidig et tydeligt signal om uacceptabel digital adfærd i skolen. Afklar om internetspærring er en løsning, I kan have gavn af på jeres skole.

8. Læg tablets og computere væk, når de ikke bruges i undervisningen

Når mobiltelefonen lægges væk, kan distraktioner fra fx sociale medier, spil og streaming flytte over på computeren. Tag stilling til, om eleverne fx skal lade computerne være lukkede ved undervisningens start og slut, og om skærmb brug kan begrænses i gruppearbejde. Overvej også om computerne skal pakkes væk i pauser og frikvarterer.

9. Lad fokus på skærmb brug bidrage til elevernes digitale dannelse

At begrænse digitale distraktioner i skoledagen står ikke i modsætning til elevernes digitale dannelse. Tal om, hvordan I kan tænke skolens fokus på skærmb brug sammen med digital dannelse, fx ved at lade eleverne undersøge deres digitale vaner og konsekvenserne for faglig fordybelse, social interaktion og søvn mv.



God balance mellem analog og digitalt baseret undervisning

10. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt

Der er det seneste årti sket en betydelig digitalisering af undervisningen på mange skoler. Overvej, hvordan I undgår, at digitale læremidler og brug af skærme bliver et automatisk førstevalg, fx ved at skabe rum til faglige overvejelser om valg af læremidler. Afklar også de faglige formål ved brug af skærme i pauser og frikvarterer.

11. Giv plads til analogbaseret læring

Tag stilling til, hvordan I på jeres skole giver plads til den analogbaserede læring bl.a. ved at sikre, at der både er analoge og digitale læremidler til rådighed. Det kan også være relevant at indføre principper om skærmfrie sekvenser i undervisningen eller målsætninger for elevernes samlede skærmtid i løbet af skoledagen.

12. Sæt skærmb brug på dagsordenen for den pædagogiske udvikling

Overvej, hvordan det pædagogiske personale løbende får opdateret deres didaktiske kompetencer til at foretage et kritisk og reflekteret valg af digitale og analoge læremidler, som kan bidrage til at skabe en varieret undervisning med nærvær og fællesskab.



Anbefalingerne er uddybet i publikationen 'Skærmb brug i grundskolen'. Her er der også eksempler fra skoler, der har arbejdet med en balanceret brug af skærme.

Publikationen findes på emu.dk: [Anbefalinger om skærmb brug til grundskoler og fritidstilbud - Dansk - GRUNDSKOLE | Emu.dk](https://www.emu.dk/publikationer/skaermbbrug-til-grundskoler-og-fritidstilbud)