# Dansk - Portfolioprøve (G-niveau) (side 1 af 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** | **Dato** | **Karakter** |
|  |  |  |  |  |

## Bedømmelsesgrundlag (læreplan 4.3.2) *Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation og præsentationsportfolioen, dog med vægt på den mundtlige præstation.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mundtlig præstation (hovedvægt)** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |
| **Præsentationsportfolio (indholdet skal være varieret og svarende til de faglige mål)** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |

## Bedømmelseskriterier (læreplan 4.3.3)

*Kriterierne er fastsat i læreplanen, og skal være konkretiseret med henblik på den aktuelle prøve* (Prøvevejledning 3.3).

|  |
| --- |
| Gå i dialog om præsentationsportfolioen  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt fx:   * Eleven kan fortælle om sine produkter i præsentationsportfolioen. * Eleven kan indgå i en dialog med eksaminator om sine produkter. * Eleven kan fortælle om produkternes styrker og svagheder. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Finde genretræk  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Demonstrere relevant brug af faglige begreber, lytte aktivt og indgå i en samtale  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Udtrykke sig forståeligt  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |

# Dansk - Portfolioprøve (G-niveau) (side 2 af 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indholdet i præsentationsportfolioen skal være varieret og svarende til de faglige mål på G-niveau.  Til vurdering af det skriftlige niveau i materialerne i præsentationsportfolioen, skal materialerne være svarerende til de faglige mål på G-niveau (læreplan 2.1), herunder de faglige mål der gælder for skriftlig fremstilling. Målene skal konkretiseres af eksaminator.  På G-niveau ***gælder fx****, at* eleven skal have følgende grundlæggende kompetencer inden for skriftlig fremstilling:   * anvende sin viden om basal grammatik * producere en sammenhængende tekst tilpasset formålet * samle stof og disponere det til en færdig tekst * bruge it og multimodale medier til informationssøgning og formidling.   **Det skal konkretiseres af eksaminator til den enkelte prøve, så eksaminator og censor vurderer efter det samme, men vejledende kan det fx betyde:**   |  |  | | --- | --- | | Eleven har grundlæggende kompetencer til at kunne: | ***Eksempe****l* på konkretisering. Eksaminatoren skal have konkretiseret yderligere ift. den enkelte prøve: | | * anvende sin viden om basal grammatik | Teksten viser, at eleven:   * kan udforme fuldstændige sætninger med punktum, spørgsmålstegn og store bogstaver. * Er bevidst brug af nutid og datid. | | * producere en sammenhængende tekst tilpasset formålet * samle stof og disponere det til en færdig tekst | Teksten viser, at eleven:   * kan skrive et indhold med en indledning og afslutning. * kan bruge sine åbne og lukkede spørgsmål og svar fra et interview af gartneren til at skrive en færdig tekst. | | * bruge it og multimodale medier til informationssøgning og formidling. | Teksten viser, at eleven:   * kan anvende word til et layout med overskrift og afsnit. * kan anvende korrekt citatbrug fra kilder. |   Målene kan indgå med forskellig vægt, og det er ikke nødvendigvis alle faglige mål der vil indgå, fx vil det ikke nødvendigvis indgå mål om ”at bruge it og multimodale medier…”, mens det er svært at forestille sig at faglige mål om ”anvende sin viden om basal grammatik” ikke indgår. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |

# Dansk - Portfolioprøve (E-niveau) (side 1 af 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** | **Dato** | **Karakter** |
|  |  |  |  |  |

## Bedømmelsesgrundlag (læreplan 4.3.2) *Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation og præsentationsportfolioen, dog med vægt på den mundtlige præstation.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mundtlig præstation (hovedvægt)** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |
| **Præsentationsportfolio (indholdet skal være varieret og svarende til de faglige mål)** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |

## Bedømmelseskriterier (læreplan 4.3.3)

*Kriterierne er fastsat i læreplanen, og skal være konkretiseret med henblik på den aktuelle prøve* (Prøvevejledning 3.3).

|  |
| --- |
| Gå i faglig dialog om præsentationsportfolioen  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt fx:   * Eleven kan bruge de danskfaglige begreber, der passer til teksternes genrer (fx til kortfilm, nyhedsartikel m.v., specificer gerne, så eleven og censor ved præcist, hvad der vurderes efter). * Eleven kan fortælle om målgruppen.   Eleven kan fortælle om tekstens (fx nyhedsartiklens) opbygning. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Analysere en tekst  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Udtrykke sig med korrekte fagtermer  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Lytte aktivt og argumentere for holdninger og meninger  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |

# Dansk - Portfolioprøve (E-niveau) (side 2 af 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indholdet i præsentationsportfolioen skal være varieret og svarende til de faglige mål på E-niveau.  Til vurdering af det skriftlige niveau i materialerne i præsentationsportfolioen, skal materialerne være svarerende til de faglige mål på E-niveau (læreplan 2.1), herunder de faglige mål der gælder for skriftlig fremstilling. Målene skal konkretiseres af eksaminator.  På E-niveau ***gælder fx****, at* eleven skal have følgende alsidige kompetencer inden for skriftlig fremstilling:   * bruge kendt grammatik korrekt i sin skrivning * producere en sammenhængende tekst tilpasset formålet * samle relevant stof og disponere det til en færdig tekst * bruge it og multimodale medier til kritisk informationssøgning og formidling.   **Det skal konkretiseres af eksaminator til den enkelte prøve, så eksaminator og censor vurderer efter det samme, men vejledende kan det fx betyde:**   |  |  | | --- | --- | | Eleven har alsidige kompetencer til at kunne: | ***Eksempe****l* på konkretisering. Eksaminatoren skal have konkretiseret yderligere ift. den enkelte prøve: | | * bruge kendt grammatik korrekt i sin skrivning | Teksten viser, at eleven:   * kan udforme fuldstændige sætninger med punktum, spørgsmålstegn, store bogstaver og sætter også komma ved opremsninger. * viser bevidst brug af skift mellem nutid og datid. | | * producere en sammenhængende tekst tilpasset formålet * samle relevant stof og disponere det til en færdig tekst | Teksten viser, at eleven:   * kan skrive et indhold med en indledning og afslutning. * kan bruge sine åbne og lukkede spørgsmål og svar fra et interview af gartneren til at skrive en færdig tekst. * kan inddrage indsamlet materiale fra et forsøg med planter i sin tekst som belæg for sin argumentation. | | * bruge it og multimodale medier til kritisk informationssøgning og formidling. | Teksten viser, at eleven:   * kan anvende word til at lave et læsbart layout med overskrift, afsnit og god margen. * kan anvende korrekt citatbrug fra kilder. * kan vise kritisk stillingstagen til kilder. |   Målene kan indgå med forskellig vægt, og det er ikke nødvendigvis alle faglige mål der vil indgå, fx vil det ikke nødvendigvis indgå mål om ”at bruge it og multimodale medier…”, mens det er svært at forestille sig at faglige mål om ”anvende sin viden om basal grammatik” ikke indgår. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |

# Dansk - Portfolioprøve (D-niveau) (side 1 af 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** | **Dato** | **Karakter** |
|  |  |  |  |  |

## Bedømmelsesgrundlag (læreplan 4.3.2) *Karakteren gives på baggrund af en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation og præsentationsportfolioen, dog med vægt på den mundtlige præstation.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mundtlig præstation (hovedvægt)** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |
| **Præsentationsportfolio (indholdet skal være varieret og svarende til de faglige mål)** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |

## Bedømmelseskriterier (læreplan 4.3.3)

*Kriterierne er fastsat i læreplanen, og skal være konkretiseret med henblik på den aktuelle prøve* (Prøvevejledning 3.3).

|  |
| --- |
| Gå i reflekteret faglig dialog om præsentationsportfolioen  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt fx:   * Eleven kan anvende de danskfaglige begreber, der passer til teksternes genrer (fx til kortfilm, nyhedsartikel m.v., specificer gerne, så eleven og censor ved præcist, hvad der vurderes efter). * Eleven kan argumentere for sit valg af tekster.   Eleven kan fortælle om danskfagets betydning ind i de valgte temaer (vær obs på, at de valgte temaer er tilknyttet samfund og erhverv). |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Perspektivere, analysere og fortolke de valgte tekster  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Gøre rede for teksternes genre, indhold og form og argumentere med belæg i teksten  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |

# Dansk - Portfolioprøve (D-niveau) (side 2 af 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indholdet i præsentationsportfolioen skal være varieret og svarende til de faglige mål på D-niveau.  Til vurdering af det skriftlige niveau i materialerne i præsentationsportfolioen, skal materialerne være svarerende til de faglige mål på D-niveau (læreplan 2.1), herunder de faglige mål der gælder for skriftlig fremstilling. Målene skal konkretiseres af eksaminator.  På D-niveau ***gælder fx****, at* eleven skal have følgende nuancerede kompetencer inden for skriftlig fremstilling:   * bruge grammatik reflekteret i sin skrivning * producere en sammenhængende tekst tilpasset formålet * samle relevant stof og disponere det til en struktureret færdig tekst * bruge it og multimodale medier til kommunikation, kritisk informationssøgning og målrettet formidling.   **Det skal konkretiseres af eksaminator til den enkelte prøve, så eksaminator og censor vurderer efter det samme, men vejledende kan det fx betyde:**   |  |  | | --- | --- | | Eleven har nuancerede kompetencer til at kunne: | ***Eksempe****l* på konkretisering. Eksaminatoren skal have konkretiseret yderligere ift. den enkelte prøve: | | * bruge grammatik reflekteret i sin skrivning | Teksten viser, at eleven:   * kan skrive fuldstændige sætninger med korrekt tegnsætning og sætningsopbygning hele teksten igennem. * Bruger bevidst den grammatiske tid i sin tekst. | | * producere en sammenhængende tekst tilpasset formålet * samle relevant stof og disponere det til en struktureret færdig tekst | Teksten viser, at eleven:   * kan skrive et indhold, der er tilpasset målgruppen med indledning, afslutning og sammenhæng i indholdet. * kan bruge sine åbne og lukkede spørgsmål og svar fra et interview af gartneren til at skrive en færdig og struktureret tekst. * kan inddrage indsamlet materiale fra et forsøg med planter i sin tekst som belæg for sin argumentation. | | * bruge it og multimodale medier til kommunikation, kritisk informationssøgning og målrettet formidling | Teksten viser, at eleven:   * kan anvende word til at lave et pænt layout tilpasset genren og målgruppen med overskrift, afsnit og god margen. * kan anvende korrekt citatbrug fra kilder. * kan vise kritisk stillingstagen til kilder. |   Målene kan indgå med forskellig vægt, og det er ikke nødvendigvis alle faglige mål der vil indgå, fx vil det ikke nødvendigvis indgå mål om ”at bruge it og multimodale medier…”, mens det er svært at forestille sig at faglige mål om ”anvende sin viden om basal grammatik” ikke indgår. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |