# Matematik - Portfolioprøve (G-niveau)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** | **Dato** | **Karakter** |
|  |  |  |  |  |

## Kernestof (læreplan 2.2)Præsentationsportfolioen skal indeholde dokumentation for fire forskellige matematiske discipliner.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tal og algebra** | **Geometri** | **Funktioner og grafer** | **Statistik** |
| * *Potens og rødder*
* *Regningsarternes hierarki*
* *Regneregler*
* *Tal og formeludtryk*
* *Reduktion*
* *Mål og vægt*
* *Procent, herunder moms*
* *Privatøkonomi*
 | * *Areal og omkreds af cirkler, trekanter, firkanter og andre enkle plan-geometriske figurer.*
* *Pythagoras’ lærersætning*
* *Rumfang af enkle rumlige*
* *figurer*
* *Målestoksforhold*
 | * *Koordinatsystemet (retninger/akser)*
* *Aflæse og tegne lineære*
* *funktioner*
* *Konstanter/variable*
 | * *Statistiske deskriptorer*
* *Aflæsning og tolkning af statistisk materiale.*
 |

## Bedømmelsesgrundlag (læreplan 4.3.2)

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præsentation og den faglige dialog ved prøven. Hovedvægten ligger på den faglige dialog.

|  |
| --- |
| **Mundtlig præsentation** |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: |
| **Faglig dialog (Hovedvægt)** |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: |

## Bedømmelseskriterier (læreplan 4.3.3)

*Kriterierne er fastsat i fagets læreplan, og skal være konkretiseret med henblik på den aktuelle prøve* (Prøvevejledning 3.3).

|  |
| --- |
| **Den mundtlige formidling og faglige dialog**Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt fx:Bedømmelseskriterier* Forklare den matematiske problemstilling
* Forklare begreber, metoder og enkle problemstillinger.

Konkretisering* Eleven kan tydeligt forklare problemstillingen, og hvilke matematiske discipliner der tages i brug for at nå frem til en konklusion.
* Der er en tydelig vej fra problem, henover løsning/beregninger til konklusion.
* Anvende fagsprog i sin fremlæggelse.
* Eleven anvender matematisk fagsprog, der er relevant for de valgte discipliner, korrekt både i forhold til præsentationen samt i den efterfølgende dialog.
* Inddrage forhold fra hverdags-, erhvervs- eller samfundslivet i præsentationen.
* Eleven kan inddrager forhold fra hverdagen, arbejde eller samfundet i sin præsentation i relation til det tema eleven har valgt for sit portfolio.
 |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |

|  |
| --- |
| **Arbejdsproces og faglige løsning*** Vise en grundlæggende sikkerhed i matematiske beregninger
* Eleven kan på egen kraft, eller på opfordring, gennemgå og forklare sine beregninger.
 |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Herudover skal der være fokus på digital dannelse, der medvirker til, at eleven kan begå sig i den digitalevirkelighed på arbejdsmarkedet, hvor digitalisering og teknologisk udvikling er et grundvilkår.* Eleven kan bruge hjælpemidler som formelsamling, lommeregner og it-programmer (fx regneark og GeoGebra).
 |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |