# Matematik - Portfolioprøve (G-niveau)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eksaminator** | **Censor** | **Elev** | **Dato** | **Karakter** |
|  |  |  |  |  |

## Kernestof (læreplan 2.2) Præsentationsportfolioen skal indeholde dokumentation for fire forskellige matematiske discipliner.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tal og algebra** | **Geometri** | **Funktioner og grafer** | **Statistik** |
| * *Potens og rødder* * *Regningsarternes hierarki* * *Regneregler* * *Tal og formeludtryk* * *Reduktion* * *Mål og vægt* * *Procent, herunder moms* * *Privatøkonomi* | * *Areal og omkreds af cirkler, trekanter, firkanter og andre enkle plan-geometriske figurer.* * *Pythagoras’ lærersætning* * *Rumfang af enkle rumlige* * *figurer* * *Målestoksforhold* | * *Koordinatsystemet (retninger/akser)* * *Aflæse og tegne lineære* * *funktioner* * *Konstanter/variable* | * *Statistiske deskriptorer* * *Aflæsning og tolkning af statistisk materiale.* |

## Bedømmelsesgrundlag (læreplan 4.3.2)

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præsentation og den faglige dialog ved prøven. Hovedvægten ligger på den faglige dialog.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mundtlig præsentation** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |
| **Faglig dialog (Hovedvægt)** | | | | | | |
| -3 | 00 | 02 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Noter: | | | | | | |

## Bedømmelseskriterier (læreplan 4.3.3)

*Kriterierne er fastsat i fagets læreplan, og skal være konkretiseret med henblik på den aktuelle prøve* (Prøvevejledning 3.3).

|  |
| --- |
| **Den mundtlige formidling og faglige dialog**  Her kan du eventuelt indskrive dine egne konkretiserede bedømmelseskriterier til den aktuelle prøve/produkt fx:  Bedømmelseskriterier   * Forklare den matematiske problemstilling * Forklare begreber, metoder og enkle problemstillinger.   Konkretisering   * Eleven kan tydeligt forklare problemstillingen, og hvilke matematiske discipliner der tages i brug for at nå frem til en konklusion. * Der er en tydelig vej fra problem, henover løsning/beregninger til konklusion. * Anvende fagsprog i sin fremlæggelse. * Eleven anvender matematisk fagsprog, der er relevant for de valgte discipliner, korrekt både i forhold til præsentationen samt i den efterfølgende dialog. * Inddrage forhold fra hverdags-, erhvervs- eller samfundslivet i præsentationen. * Eleven kan inddrager forhold fra hverdagen, arbejde eller samfundet i sin præsentation i relation til det tema eleven har valgt for sit portfolio. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |

|  |
| --- |
| **Arbejdsproces og faglige løsning**   * Vise en grundlæggende sikkerhed i matematiske beregninger * Eleven kan på egen kraft, eller på opfordring, gennemgå og forklare sine beregninger. |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |
| Herudover skal der være fokus på digital dannelse, der medvirker til, at eleven kan begå sig i den digitale  virkelighed på arbejdsmarkedet, hvor digitalisering og teknologisk udvikling er et grundvilkår.   * Eleven kan bruge hjælpemidler som formelsamling, lommeregner og it-programmer (fx regneark og GeoGebra). |
| 🞎 Utilstrækkeligt 🞎 Adskillige væsentlige mangler 🞎 En del mangler 🞎 ingen/få uvæsentlige mangler |
| Noter: |