

Dette bilag er en del af artiklen ["Undervisningsdifferentiering som bærende princip for faglig inklusion"](#) på emu.dk

Udarbejdet af Susanne Hjelmberg Larsen, Professionshøjskolen UCN for Børne- og Undervisningsministeriet, 2022.

Veje til undervisningsdifferentiering

Der er mange måder at differentiere sin undervisning på. I princippet er det kun fantasien, der sætter grænser. Nedenstående oversigt indeholder en række refleksionsspørgsmål, I kan stille jer selv i forbindelse med planlægningen af differentieret undervisning.

Veje til undervisningsdifferentiering	
Læringsmål og succeskriterier	Hvilke faglige mål skal der arbejdes med fra læreplan/fagbilag? Hvordan kan de faglige mål omskrives til konkrete læringsmål? Skal alle arbejde med samme læringsmål? Hvilke succeskriterier kan opstilles for læringsmålene? Kan eleverne selv opstille læringsmål og succeskriterier?
Proces	Hvor i lære- og arbejdsprocessen skal/kan der differentieres/niveaudeles? Hvad skal/kan alle være med til? Hvad kan hvem være med i? Hvordan kan evalueringsmetoder og feedback være forskellige?
Tid og rammer	Hvor lang tid er der til opgaven? Hvordan kan den være forskellig for den enkelte elev eller gruppe? Hvor mange gange kan/skal den gentages? Kan nogen forberede sig inden opgaven? Skal eleven arbejde med opgaven hjemme? Skal nogen have særlige hjælpemidler?
Opgaver	Hvilken opgave kan eleverne arbejde med? Skal alle arbejde med den samme opgave? Skal opgaven differentieres i forhold til niveauer og sværhedsgrader? Hvad nyt skal læres? Hvad bygger videre på noget der tidligere er lært?
Indhold	Hvilket indhold skal være fælles? Hvilke delempner/delopgaver skal være forskellige? Hvordan kan indholdet relateres til den enkelte?
Metoder	Hvordan vil fx instruktion af opgaver kunne hjælpes ved brug af tekst, billeder, lyd, video? Hvem kan bruge billeder, lyd video i deres opgave/produkt? Hvem skal have konkrete eksempler? Hvem kan selv læse teorien?
Hjælp	Hvilken form for hjælp er nødvendig for de forskellige elever? Hvem skal hjælpe - lærer eller andre elever? Kan it-hjælpemidler bruges? Hvem skal have en klar beskrivelse eller instruktion til opgaven? Hvem kan arbejde selvstændigt og selv få lov til at finde indhold inden for opgaven?

Veje til undervisningsdifferentiering

Elevsamarbejde	Hvem skal/kan samarbejde for at tilgodese faglige, personlige, sociale forudsætninger? Hvem har brug for udfordringer eller støtte fra andre? Hvem har brug for tryghed ved en fast makker? Hvem har brug for at arbejde alene? Hvilke delområder/delopgaver skal/kan hvem arbejde sammen om?
Læremidler	Hvilke læremidler kan anvendes? Skal eleverne anvende de samme læremidler? Kan eleverne selv eller i samarbejde med læreren udvælge læremidler?