

Dette bilag er en del af [undervisningsforløbet VoresJammerbugt](#) på emu.dk.
 Udarbejdet af FGU Nordvest - februar 2022 for Børne- og Undervisningsministeriet.

Redskab til at udarbejde et helhedsorienteret forløb: ”Opgaveformulering

Her er værktøjet udfyldt for forløbet #VoresJammerbugt.

Spørgsmål til udfyldelse af lærerne i samarbejde	Udfyldt for forløbet #VoresJammerbugt
1. Titel på det helhedsorienterede forløb	#VoresJammerbugt
2. Hvad skal eleven lære? Find læringsmål i fagbilaget/læreplanen PGU Fagtema: Hvordan kan eleverne arbejde med målene på forskellige niveauer (konkretiseringsarket) Formuler dem så eleven kan forstå dem Tænk på hvordan du kan motivere eleven og give ham ejerskab	<i>Se eksempler læringsmål og refleksionsspørgsmål i bilag med eksempler på konkretisering af mål indenfor dansk, matematik og engelsk.</i>

<p>3. Hvad skal eleven lave? Beskriv opgaven, som eleven skal udføre – Produkt/resultat/aktivitet.</p> <p>AGU: Husk at inddrage praksis, så opgaven også bliver målrettet andre end eleven/FGU selv.</p>	<p>Udgangspunktet for alle fagene bliver et produkt for en virksomhed. Det kunne fx være en relancering.</p> <p>Dansk I dansk skal eleven arbejde med reklamer og AIDA-modellen. Denne reklame skal være til en lokal samarbejdspartner, der skal præsenteres for elevernes forslag til en reklame. Virksomheden kunne være Naturbruget i Tranum. Som en del af det teoretiske vil der indgå reklamer, som eleverne selv møder i deres hverdag. Det differerende element kommer i kraft af, at forløbet om reklamer både er visuelt og skriftligt. Derudover vil den svage elev arbejde på et mere redegørende niveau og den stærkere elev på et mere analyserende og vurderende niveau.</p> <p>Matematik I matematik skal eleven arbejde med emballage i forhold til et produkt fra virksomheden. Herunder kommer også arbejde med 3D-printer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forslag til emballage hos is producent fx Ryå mejeri. (Rumfang, areal, omregning af rummål). • Beholderne printes på 3D printer. <p>Engelsk I engelsk skal eleven arbejde med vikingernes spor i Jammerbugt. Her trækkes tråde over i IM. Eleverne skal lave et PowerPoint med tale og tekst med udgangspunkt i "Track the vikings." Eleverne skal følge i vikingernes fodspor fra Danmark (Jammerbugt) til England.</p> <p>Naturfag Jordens udvikling - erosion (vind og vejr). Råvarer og produktion: Vildmose kartofler; blåmuslinger; I Foto skal vi, i samarbejde med TKF, lave en videoproduktion omkring "Glarborgen" - en slags præsentations- salgsvideo af området. Udstille billeder - #VoresJammerbugt – Mit Jammerbugt? Vi håber, at virksomheden vil være med til at se elevernes forslag og arbejde ved forløbets afslutning.</p> <p>Identitet og medborgerskab G: Projektet kort fortalt: AGU-holdene D og R skal i samarbejde med Byg omdanne en grøn plæne til et grønt område. Der skal plantes grønt, sættes fuglekasser, borde og bænke op. Eleverne skal lære om frivillighed og samarbejde - både med hinanden og med lokale foreninger. Eleverne skal efter</p>
---	--

Spørgsmål til udfyldelse af lærerne i samarbejde	Udfyldt for forløbet #VoresJammerbugt
	<p>projektets afslutning, have fået en større viden om hvad en frivillig forening kan lave. Skovsgaard Borgerforening har via lokale fonde søgt 50.000 kr. hjem til projektet. Besøg af en frivillig der fortæller om frivillighed og medborgerskab.</p>
<p>4. Portfolio Hvad skal indgå i portfoliomappen?</p> <p>Lav en tjekliste til hvert fag til elevernes arbejdsportfolio, så de ved, hvad der skal være i den efter forløbets afslutning</p>	<p>Dansk G: De synlige læringsmål vil fremgå i begyndelsen af hver opgave og gennemgås med eleven. Målene vil igen dukke op i slutningen af opgaven og fremgå i et evalueringsskema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • AIDA-model • Reklameanalyse • Deres egen reklame • Feedback på reklamen • "Refleksionsark" <p>Engelsk G: De synlige læringsmål vil fremgå i begyndelsen af hver opgave og gennemgås med eleven. Målene vil igen dukke op i slutningen af opgaven og fremgå i et evalueringsskema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint med indtale: "My Viking topic." • Egne billeder af turen rundt i Jammerbugt og se sporene af vikingerne. • Feedback på PowerPointen. <p>Identitet og medborgerskab G:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Billeder. • Foldere og Brochurer der beskriver arbejdsgange omhandlende projektet. • Billeder af fuglekasser og andre produkter. <p>Naturfag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planetsti • Fortæl stens historie • Forsøgsbeskrivelse af "Hvordan påvirker vejret landskabet i Jammerbugt?" <p>Matematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opgavebeskrivelse • Beregninger (opgavebesvarelse) • Billede af produkt (både i papir/pap og 3D-printet)

Spørgsmål til udfyldelse af lærerne i samarbejde	Udfyldt for forløbet #VoresJammerbugt
<p>5. Hvad har jeg lært? Tjek om eleven kan svare på refleksionsspørgsmålene på konkretiseringsarket</p> <p>Lad eleven præsentere sin arbejdsportfolio for dig</p>	<p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksionsspørgsmålene • Evalueringen af læringsmålene "kan, på vej, kan ikke" efter en opgave. • Feedback på reklamen fra virksomheden. • Feedback i grupper på reklamen. Feedbacken skal være på baggrund af AIDA-modellen. Kan gruppen finde AIDA-modellen i den andens gruppe reklame. Her evalueres både på elevens viden og AIDA-modellen, og om AIDA-modellen er brugt i praksis. <p>Engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksionsspørgsmålene • Evalueringen af læringsmålene "able to, on my way, not able to" efter en opgave. • Peer-respons på PowerPointen i grupper (burgermodellen.) <p>Naturfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvevalueringsark med læringsmål <p>Matematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvevalueringsark med læringsmål i elevsprog. <p>Identitet og medborgerskab G:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalueringsark (tre nye ord jeg har lært i dag) Sammenlignes med hele processen. Har du fået ny viden i dette forløb? • Respons ift. Eleven skal være elevens egen. Altså min respons til eleven, formuleret af eleven. Alle har lært noget, spørgsmålet er bare om det kan omdannes.

Spørgsmål til udfyldelse af lærerne i samarbejde	Udfyldt for forløbet #VoresJammerbugt
<p>6. Evaluering af forløbet Hvordan vil I evaluere hele forløbet med eleverne?</p>	<p>Prøve i portfolioen Begivenhed med diverse samarbejdspartner.</p> <p>Dansk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalueringen af læringsmålene "kan, på vej, kan ikke" efter en opgave. • Feedback på reklamen fra virksomheden. • Feedback i grupper på reklamen. Feedbacken skal være på baggrund af AIDA-modellen. Kan gruppen finde AIDA-modellen i den andens gruppe reklame. Her evalueres både på elevens viden og AIDA-modellen, og om AIDA-modellen er brugt i praksis. <p>Engelsk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalueringen af læringsmålene "able to, on my way, not able to" efter udvalgte opgaver igennem forløbet. • Peer-respons på PowerPoint i grupper (burgermodellen.) <p>Identitet og medborgerskab G:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miniopgave omkring evaluering udfyldes og kommenteres på af mig. Miniopgaven ligger ind i portfolioen.