



## Eksempel på lokal undervisningsplan

---

Træfagenes byggeuddannelse  
Grundforløbets 2. del  
Varighed: 20 uger

# Træfagenes byggeuddannelse

Grundforløb 2, 20 uger

Lokal undervisningsplan

## Indhold

GF2- træfagenes byggeuddannelse -Mål.....	3
GF2 – træfagenes byggeuddannelse – Indhold .....	5
Certifikater: .....	8
Grundfag på GF2: .....	8
Teknologi F: .....	8
Matematik F: .....	8
Valgfag:.....	8
Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser: .....	8
GF2 – træfagenes byggeuddannelse - evaluering og bedømmelse: .....	10
Øvrige afsluttende bedømmelser: .....	13
Det uddannelsesspecifikke fag: .....	13
Grundfag .....	13
Certifikatfag.....	13

## GF2- træfagernes byggeuddannelse -Mål

Oversigt over hvordan uddannelsens mål fordeles på moduler i GF2 og hvilke udvalgte mål, der afprøves i grundforløbsprøven.

	Modul 1	Modul 2	Modul 3	Modul 4	Matematik F	Teknologi F	GF-prøve
<b>Grundlæggende viden</b>							
1) Anvendelse af de almindeligste materialer og konstruktioner i bygge- og anlægsbranchen.	x	x	x	x			
2) Sammenhængen i den samlede byggeproces og samarbejde mellem involverede faggrupper.			x	x			
3) Symboler og tegningsstandarder, der anvendes i byggeriets tegninger.	x	x	x	x			
4) Måletekniske standarder, værdier og tolerancer herunder koter i henhold til Danmarks Vertikal Referencesystem DVR90	x	x	x	x			
5) Geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel samt disses anvendelse.		x	x	x			
6) Regler for kvalitetskontrol.		x	x	x			
7) Principper for bæredygtigt byggeri.			x	x			
8) Regler for sortering og bortskaffelse af byggeaffald.	x	x	x	x			
9) Gældende sikkerhedsregler i forbindelse med udførelse af arbejdsopgaver.	x	x	x	x			
10) Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningslidelser samt fysisk, kemisk-biologisk og psykosocialt arbejdsmiljø.			x	x			
11) Håndtering af farlige stoffer.			x	x			
12) Indholdet i en APV.			x	x			
13) Forankring og afstivning af enkle konstruktioner.		x	x	x			x
14) Bygningsfysiske begreber og problemstillinger i forhold til energi, energioptimering, brand, lyd, lys og fugt.			x	x			x
15) Egenskaber, begreber og fagudtryk om træ, befæstigelse og pladematerialer.	x	x	x	x			x
16) Problemstillinger vedrørende råd, svamp og skimmel			x	x			
<b>Grundlæggende færdigheder</b>							
1) Geometriske metoder til at konstruere og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter, cirkler og firkanter i forbindelse med praktisk arbejde.			x	x			
2) Betjening og afsætning af højder ved hjælp af nivelleringsinstrument.			x	x			
3) Brug af målebog og udregning af koter ud fra udførte nivelleringer			x				
4) Håndtegnede skitser.		x	x	x			

5) Håndværktøj og transportabelt el-håndværktøj og vedligeholdelse af dette.		x	x	x			
6) Opmåling og materialeberegning.			x	x			
7) Identifikation af farer og ulykker før løsning af opgaver.			x	x			
8) Brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger.			x	x			
9) Sortering og bortskaffelse af byggeaffald.	x	x	x	x			
10) Arbejdsbeskrivelser og producenters produkt- og arbejdsanvisninger på dansk.			x	x			
11) Udførelse af målfaste arbejdstegninger i et digitalt tegneprogram, herunder drejning, omkantning og udfoldning af enkle figurer i plan og lodret billede.			x	x			x
12) Opsnøring af profil og tilridning af emner til konstruktioner.		x	x	x			x
13) Udførelse og beklædning af gulv- væg- eller tagkonstruktioner.			x	x			x
14) Fejlmelding af el-værktøj i forhold til sikkerhedskrav.				x			
<b>Grundlæggende kompetence</b>							
1) vælge, begrunde og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation,				x			
2) planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces,				x			x
3) samarbejde med andre om løsning af opgaver, herunder samarbejde med de forskellige faggrupper i bygge- og anlægsbranchen,				x			
4) anvende innovative metoder i opgaveløsning,				x			
5) varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdsituationer,				x			
6) forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge vejledninger og arbejdstegninger,				x			x
7) dokumentere, formidle og evaluere egne arbejdsprocesser, metoder og resultater,				x			
8) anvende faglige udtryk og begreber,				x			x
9) udføre nivellerings- og afsætningsopgaver indenfor bygge- og anlægsbranchen med relevante nivellerings- og laserinstrumenter			x				
10) søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser, og				x			x
11) vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren.				x			x
<b>Matematik F - bestået</b>							
1. Foretage matematisk modellering til løsning af praktiske opgaver fra erhverv, hverdag eller samfund (modelleringskompetence), herunder					x		
2. genkende matematikken i praktiske situationer (tankegangs- og repræsentationskompetence),	x	x	x	x	x		
3. anvende tal og symboler, der repræsenterer kendte forhold, samt enkle formeludtryk i deres grundform (symbolkompetence),					x		

4. gøre rede for anvendte matematiske løsningsmetoder (kommunikationskompetence) og					x		
5. anvende relevante hjælpemidler (hjælpemiddelkompetence).	x	x	x	x	x		
<b>Teknologi F - bestået</b>							
<b>1. Produktprincip</b>							
a. Opstille forskellige ideer til produkt						x	
b. Udvælge ide til produkt						x	
c. Udarbejde krav til det valgte produkt						x	
d. Beherske skitsering som led i udformning og konkretisering af et produkt						x	
<b>2. Produktudformning og produktion</b>							
a. Udvikle og fremstille et produkt		x				x	
b. Anvende relevante krav eller standarder i udviklingen af produktet		x				x	
c. Gøre rede for produkters påvirkning af miljøet		x				x	
<b>3. Test af produkt</b>							
Afprøve produktet og vurdere om produktet passer med de opstillede krav						x	
<b>4. Dokumentation</b>							
Udarbejde arbejdskitser, styk- og materialelister, tegninger og lignende						x	

## GF2 – træfagernes byggeuddannelse – Indhold

	Fagligt Indhold i moduler
<b>Modul 1: Introduktion til værkstedet og træsamlinger</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	Tegningslære AutoCad Fagtegning Længdesamlinger Hjørnesamlinger
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	Værktøjslære og vedligehold Håndværktøj Sikkerhed og vedligehold Bæredygtighed på arbejdspladsen Saveøvelser Opsnørningsteknik
	<b>Matematik:</b>
	Målestoksforhold (fagtegning) Halvering af vinkel (opsnørning) Oprejsning af vinkel
<b>Modul 2: Opsnørning</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	Portfolio/projektbeskrivelse Introduktion til portfolio Fagtegninger Projektionstegninger Materialebeskrivelse

	Mængdeberegning
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	Tegningslære AutoCad Prisme Snit og udfoldning Tapsamlinger Omkantning Tegninger til hytte - bjælkelag Arbejds miljø, bæredygtighed og ergonomi Materialelære Ventilation Konstruktiv træbeskyttelse
	<b>Matematik</b>
	Målestoksforhold 3-4-5 trekanten Afsætning af grader Trigonometri Kalkulation – beregning af materialeforbrug
	<b>Teknologi:</b>
Produktudformning og produktion af en værktøjskasse	

<b>Modul 3</b> <b>Lette</b> <b>konstruktioner</b> <b>- råhus</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	Kontrol og kvalitetssikring Tegningslære Sidebilleder Omkantninger Fagtegning Gavl ti hytte Beklædning og inddeling Spær Spærtyper Dimensionering Hanebåndsspær Afstivning Spær til hytter Stillads Tidsplanlægning Stavdiagram Nivellering Afsætning af bundramme Længdenivellement
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	Konstruktion Ydervægskonstruktion Spærkonstruktion
	<b>Matematik:</b>
3-4-5 trekanten Afsætning af grader Trigonometri	
<b>Modul 4</b> <b>Lette</b> <b>konstruktioner,</b> <b>Klimaskærm og</b> <b>indv</b>	<b>Faglige emner i den teoretiske del:</b>
	AutoCad Hjælpeplaner Alternative byggematerialer Økologi Klimaskærm Brand Fugt Lyd Varme Bæredygtighed (Valgfag)
	<b>Faglige emner i den praktiske del:</b>
	Klimaskærm Ydervægskonstruktion Tagkonstruktion Gulvkonstruktion
	<b>Matematik:</b>
Arealberegning	

## Certifikater:

Der indgår 3 certifikater i GF2, der undervises i disse fag i særskilte forløb jf. myndighedskrav og uddannelsesplaner:

Førstehjælp på erhvervsuddannelserne jf. reglerne fra Dansk Førstehjælpsråd.

<http://xn--frstehjelpsrd-3cbj7x.dk/wp-content/uploads/2020/09/Funktionsuddannelse-F%C3%B8rstehj%C3%A6lp-%C3%A5-erhvervsuddannelserne.pdf>

Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. <https://brandogsikring.dk/kurser/brandkurser/elementaer-brandbekaempelse/>

Rulle- og bukkestillads – opstilling mv. undervises jf. Arbejdstilsynets uddannelseskraft

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2017/1346#id8414b558-580f-4cdc-97d5-c550246bc290>

## Grundfag på GF2:

Teknologi F:

Teknologi inddrages i modul 2 i forbindelse med produktudformning og produktion af værktøjskasse, hvor eleverne samtidig med at de lærer at skitserer og anvende Autocad, begynder at tegne en skitse og videreudvikle det produkt, de har ideudviklet i forudgående undervisning i teknologi. Problemformuleringen for alle elever på F-niveau, er fremstillingen af "verdens fedeste værktøjskasse" Hvor eleverne både skal bruge deres kreativitet til at ideudvikle, og samtidig anvende beregningsmetoder, teknikker, og værktøjer kendt fra det uddannelsesspecifikke fag (USF). Specificeret beskrivelse for grundfaget samt grundfagets praksisrelation til forløbet fremgår af grundfagets LUP (Link)

Matematik F:

Matematik inddrages tværfagligt igennem hele forløbet i forbindelse med forskellige typer af beregninger af vinkler, tegningsforståelse, kalkulation af priser osv.

Grundfaget er en del af det uddannelsesspecifikke fag, idet der i alle faglige opgaver er medtaget en eller flere matematisk opgave med relevans for emnet (fremgår af ovenstående skema). Matematikdelen fra USF anvendes derefter som udgangspunkt for den videre undervisning i grundfaget. Opgaver og beregninger, som eleverne skal lære i matematik, tilstræbes eksemplificeret igennem eksempler fra konstruktionsopbygning, sammenføjninger etc.

Specificeret beskrivelse for grundfaget samt grundfagets praksisrelation til forløbet fremgår af grundfagets LUP (Link)

## Valgfag:

På forløbet tilbydes eleverne følgende valgfag:

- **Supplerende tegningsforståelse og tegningslære (støttefag) – 2 uger**  
Her arbejdes med grundlæggende tegningsforståelse fra tegninger på papir til mere avancerede tegninger i AutoCad.
- **Verdensmål i faget – (Faglig kommunikation niveau 2) – 2 uger (arbejds miljø, bæredygtighed)**  
Der er fokus på, hvordan de 17 Verdensmål spiller en rolle for faget og for samfundet omkring os. Der arbejdes med arbejds miljø, klima og bæredygtighed i relation til byggebranchen.
- **Praktikpladssøgning (Støttefag) – 1 uge**  
Fra ansøgning til ansættelse – ansøgningsstrategi, den gode ansøgning, og hvordan forbereder man jobsamtalen.
- **Fremmedsprog (Grundfag) – 2 uger (tysk) følger bekendtgørelse og fagbilag for fremmedsprog:**  
<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2020/692#id5e629b24-143f-4f37-bd84-bded88ea5804>

## Tilrettelæggelse og didaktiske overvejelser:

Samarbejde

I starten arbejdes ud fra en holdbaseret tilgang, der indgår samarbejdsøvelser, hvor eleverne træner samarbejde med andre i forbindelse med planlægning af arbejdsprocesser og løsning af konkrete opgaver. I forløbet arbejder eleverne oftest individuelt i teori og ved mindre praktiske opgaver, hvor konkrete faglige discipliner trænes. Ved større



byggeopgaver fx "Hyttten" (modul 3) arbejder eleverne sammen i mindre grupper. Gruppesammensætningen afstemmes ud fra klassens deltagerforudsætninger, som fx alder, erfaring og kompetence.

### Problemløsning

Forløbet indledes med grundlæggende teoretiske og praktiske øvelser udvalgt af underviser. I forbindelse med modul 2 indgår temaet arbejdsmiljø, hvor der arbejdes ud fra en fælles overskrift, fx kan det være produktion af en film, der belyser arbejdsmiljøudfordringer i branchen, hvor eleverne selv kan byde ind med en løsning.

### Differentiering og variation

Undervisningen differentieres på indhold og proces, fx kan der differentieres på antallet af opgaver, tid til opgaven, sværhedsgraden og graden af selvstændighed (lærer støtte og frihed ift. form og indhold) i opgaveløsningen. På baggrund af den feedback eleverne får, vejledes de ift. kommende opgaver således, at udfordringen passer til deres niveau (vi arbejder med begrebet nærmeste udviklings zone). Variationen findes i en vekselvirkning mellem forskellige opgavetyper (teori-praktik), men også i måden hvorpå eleverne kan tilgå og aflevere opgaverne fx som tekst eller video, multiple choice, læs og forstå, udvikling af små videoer osv. Desuden indgår cases fra byggepladsen, så eleverne opnår en forståelse for, hvordan forskellige fagprofiler er afhængige af hinanden, for at nå i mål med et byggeprojekt.

### Helhedsorienteret og praksisrelateret

Der tænkes i helheder og praksisrelation på flere måder. Dels ved at grundfag integreres i de erhvervsfaglige fag og omvendt, men også ved at der tages udgangspunkt i et knudepunkt i en konstruktion og det undersøges, hvordan den spiller sammen med forskellige aspekter af bygge processen som nøjagtighed i opmåling, klima/bæredygtighed, pris og kvalitet. Gennem forløbet inddrages tidligere gennemgået stof, sådan at eleverne får en forståelse for, hvordan alle emner spiller sammen, og hvordan den teoretiske viden har relevans for den praktiske udførelse af konstruktionsopbygningen

Undervisningsmaterialer er tilgængelige i Ilearn, så eleverne altid har mulighed for selv at vende tilbage til og repeterer tidligere stof.

### Digitalisering

Alle opgaver fra teori og praktik er tilgængelige via Teams.

Der laves tegninger i AutoCad og video og/eller QR-koder indgår i undervisningen i forbindelse med sikkerhedsinstruktioner og arbejdsmiljø.

## GF2 – træfagernes byggeuddannelse - evaluering og bedømmelse:

I alle moduler foregår en løbende vejledning af eleverne, som er rettet mod både det teoretiske og praktiske indhold. I nedenstående skema fremgår det, hvilke faglige punkter der særligt er fokus på, når der afgives feedback til eleven. Rammerne omkring feedback vil være forskellige ift., om der er tale om en praktisk eller teoretiske aktivitet:

### Feedback på praktisk aktivitet

Den praktiske aktivitet præsenteres og gennemgås for hele holdet samtidig med, at der forevises de metoder og færdigheder, der er nødvendige for at løse opgave. Eleverne går efterfølgende i gang med opgaveløsningen, og læreren er til rådighed for hjælp og vejledning.

Efter et nærmere afsat tidsrum begynder læreren at opsøge eleverne enkeltvis eller i deres arbejdsgrupper, og afgiver feedback ift. gruppernes behov, men dog typisk rettet imod opgaveforståelse, løsning og reguleringsmuligheder. For at understøtte en differentiering, også i evalueringen, er der for de praktiske opgaver lavet en række vejledningsvideoer, som eleverne selvstændigt kan orientere sig i, hvis der skulle være ventetid på lærerens vejledning, eller hvis eleven ønsker at problemløse selvstændigt.

### Feedback på teoretisk aktivitet

Læreren gennemgår forud for den teoretiske opgave, de områder eleverne skal arbejde med og besvare. Den efterfølgende opgavebeskrivelse gennemgås, og eleverne har mulighed for at stille spørgsmål til både indholdet, og rammerne for opgaven. Opgavebeskrivelsen er fastholdt på Ilearn, hvor eleverne også afleverer deres besvarelser og får tilbagemeldinger. Ud over at eleverne løbende kan opsøge læreren, er der i hver aktivitet aftalt tidspunkter, hvor holdet samles. Her er der en fælles dialog om opgavens områder, hvor læreren sørger for at samle op på fælles og gentagne problemstillinger. Eleverne afleverer deres besvarelser i Ilearn, hvor læreren afgiver feedback, med baggrund i det faglige fokus for opgaven (nedenstående skema).

Der er ud over den faglige feedback desuden en løbende dialog med eleverne om fremmøde, motivation, engagement, trivsel og evne til selvregulering, da dette påvirker læringen. I denne dialog kan studievejleder, mentor eller andre eksterne ressource personer involveres hvis det vurderes gavnligt for eleven.

<b>Bedømmelse og evaluering af modulerne</b>	
Modul 1 Introduktion til uddannelsen	<p>I dette modul har underviserne fokus på elevernes forståelse for faget. Eleverne får feedback på alle opgaver enten individuelt eller på hele klassen. I forbindelse med klasse-feedback vil generelle problemer eller succeser blive fremhævet og belyst.</p> <p>I forhold til individuelle præstation har underviserne fokus på det faglige som hånddelag, teknik, nøjagtighed med snitflader og øje for 3-dimensionalitet, samt elevens faglige nysgerrighed.</p>
Modul 2. Opsnøring	<p>I dette modul er underviserne særligt opmærksomme på og giver feedback på følgende:</p> <p><b>Teoretiske opgaver:</b> Tegneopgaver vurderes i lodret og vandret plan, i hvilken grad emnerne er rigtigt udført. Tegnetest – Kirkeopgaven, der bedømmes på elevens forståelse for vandret og lodret billede.</p> <p><b>Praktiske opgaver:</b> Skæreteknik ved observation af den enkelte elev. Konstruktionssamlinger – korrekthed i udførsel og tæthed i samlingerne. Praktisk test – Dobbelt skråt hjørneblad her bedømmes på nøjagtighed ved op stregning og snitflader.</p> <p>I feedback er der fokus på de faglige færdigheder, men også på proces og planlægning – hvordan er elevens overblik fra tegning til oprydning og affaldssortering.</p>
Modul 3. Lette konstruktioner råhus	<p>I dette modul er underviserne særligt opmærksomme på og giver feedback på i undervisningen:</p> <p><b>Teoretiske opgaver:</b> Tegneopgaver vurderes i lodret og vandret plan, i hvilken grad emnerne er rigtigt udført. Tegnetest – hammerhoved, her bedømmes på forståelsen af lodret og vandret billede og korrekt brug af linjetyper.</p> <p><b>Praktiske opgaver:</b> I dette modul vurderes der på samarbejde i grupperne, der gives vejledning omkring kvaliteten i udførelsen, og om hovedmålene passer, så den løste opgave passer sammen med de øvrige opgaver. Praktisk prøve – Dobbelt skråt hjørneblad og lige tap- der bedømmes på elevens færdigheder i op stregning og savning samt ud stemning af samlinger i heltømmer.</p> <p>I feedback er der fokus på de faglige færdigheder og på samarbejdsprocessen. Eleverne får feedback både på de faglige færdigheder og på, hvordan de indgår i samarbejdet i gruppen og på holdet.</p>
Modul 4. Lette konstruktioner, Klimaskærm og indvendige beklædninger	<p>I dette modul er underviserne særligt opmærksomme på og giver feedback på i undervisningen:</p> <p><b>Teoretiske opgaver:</b> Tegneprøve – Hjelpeplansopgave – Eleven bedømmes på evnen til at anvende hjælpeplaner.</p> <p><b>Praktiske opgaver:</b> Visuel bedømmelse af bygningskomponenter og beklædninger. Eleverne får denne bedømmelse i grupper og ved individuelle samtaler. Praktisk prøve – Gavlspar med 1 på 2 beklædning- Eleven bedømmes på nøjagtighed i op snøring og konstruktiv træbeskyttelse, hovedmål samt helheds visuel vurdering af opgaven.</p> <p>I feedback er der fokus på at gøre eleverne klar til den forestående grundforløbsprøve, der gives hovedsagelig feedback på de faglige færdigheder med speciel opmærksomhed på de faglige emner, der indgår i grundforløbsprøven og den afsluttende bedømmelse af eleven.</p>

Grundforløbsprøven er rammesat gennem den nationale standard for GF-prøven, se detaljeret beskrivelse på FU's hjemmeside: <https://www.bygud.dk/media/6754/retningslinier.pdf>

**Eksaminationsgrundlag:**

- En praktisk opgave, varighed 6 timer – opgaves løses individuelt.
- Den mundtlige prøve baseret på et udtrukket spørgsmål og faglig dialog på baggrund af udtrukne spørgsmål.

**Bedømmelsesgrundlag for grundforløbsprøven:**

- Elevens løsning af den praktiske opgave.
- Elevens mundtlige præsentation.

De to dele vægtes ligeværdigt og skal begge bestå for, at den samlede grundforløbsprøve kan bedømmes bestået.

**Grundforløbsprøven - indhold:****Praktisk prøve:**

Spær med sømlægter og beklædning.

Opgaven skal indeholde profiltegninger samt beklædning af gulv,- væg- eller tagkonstruktioner.

**Bedømmeskriterier:**

Tolerance på hovedmål +/- 5 mm = ikke bestået. Ud af følgende bedømmeskriterier skal 3 ud af 5 være opfyldt:

- Tolerance på lod og vatter er 3 mm på 60 cm.
- Skal vise konstruktivtræbeskyttelse.
- Regler for montering af beklædning, herunder fastgørelse er overholdt.
- Snitflader skal være rene savsnit uden efterbehandling.
- Samlinger skal fremstå bindige, med maks. 3 mm luft.

**Mundtlig prøve:**

Elev skal kunne demonstrere en grundlæggende viden af udtrukket emne, og kunne anvende relevante faglige udtryk til beskrivelse af kendte faglige problemstillinger, her tages udgangspunkt i produktet fra elevens praktiske opgave.

**Bedømmeskriterier:**

- Elevens videns om byggefysiske begreber og problemstillinger i forhold til energi, energioptimering, brand, lyd, lys og fugt.
- Elevens viden om egenskaber, begreber og fagudtryk om befæstigelse og plademateriale.
- Elevens generelle anvendelse af faglige udtryk og begreber i dialogen om den praktiske opgave og det udtrukke spørgsmål.

I bedømmelsen accepteres det, at eksaminator eller censor stiller vejledende spørgsmål i forbindelse med dialogen. Anvendelsen af vejledende spørgsmål har ikke betydning for elevens bedømmelse.

## Øvrige afsluttende bedømmelser

Det uddannelsesspecifikke fag

Det uddannelsesspecifikke fag bedømmes med en standpunktskarakter, der afgives før grundforløbsprøven. Standpunktskarakteren er udtryk for elevens aktuelle kunnen ved afslutningen af grundforløbet.

### Bedømmelses grundlag:

- Elevens arbejdsportfolio – eleven får i modul 4 mulighed for at gennemarbejde sin arbejdsportfolio, så det afspejler elevens faglige standpunkt ved afslutningen af grundforløbet.
- Mock up (hytteopbygning – klimaskærm), fagtegninger, projektionstegninger og tømmerkonstruktioner.

**Bedømmeskriterier på det uddannelsesspecifikke fag vurderes ud fra, i hvilket omfang eleven kan og har viden om:**

- Almindelige fagtegninger
- Tegning todimensionelt
- Forstå tredimensionalitet
- Forståelse for konstruktioners opbygning
- Praktisk håndelag
- Forståelse for finish og kvalitet (savsnit og opsnøring kontrolleres)
- Planlægning af proces
- Forståelse for sikkerhed, arbejdsmiljø, bæredygtighed (affaldssortering og genanvendelse)

Grundfag

Bedømmes jf. bekendtgørelsens mål for faget:

Matematik F: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#idedacb093-1f0f-4fbc-a8b5-f33f90959480>

Teknologi F: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692#id7c912b41-94a7-4b0d-8c9e-26cf2da7deb>

Certifikatfag

Bedømmes jf. mål for certifikater:

- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne jf. reglerne fra Dansk Førstehjælpsråd.  
<http://xn--frstehjlsrd-3cbj7x.dk/wp-content/uploads/2020/09/Funktionsuddannelse-F%C3%B8rstehj%C3%A6lp-%C3%A5-erhvervsuddannelserne.pdf>
- Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014. <https://brandogsikring.dk/kurser/brandkurser/elementaer-brandbekaempelse/>
- Rulle- og bukkestillads – opstilling mv. undervises jf. Arbejdstilsynets uddannelseskraft  
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/1346#id8414b558-580f-4cdc-97d5-c550246bc290>