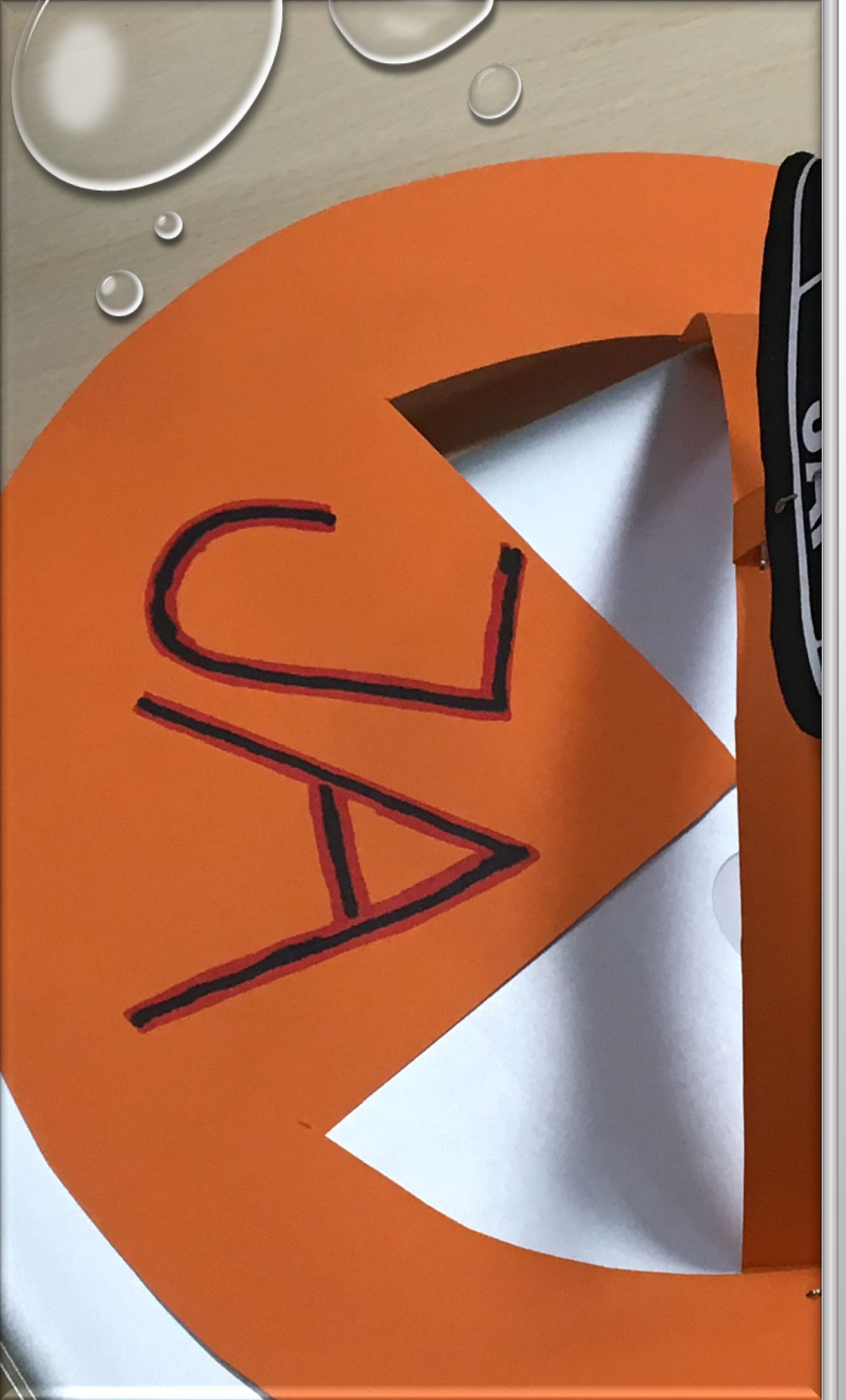
# KARRIERELÆRING OG INNOVATION

FIP I SPANSK FORÅRET 2021

BENTE STUBKJÆR HANSEN OG

LINE DALSGAARD VILSEN




# KARRIERELÆRINGSSKEPSIS

- Som gymnasielærer kan man godt opleve en vis grad af skepsis over for begreber som ”karrierelæring” og ”innovation”.
- Måske fordi vi er vokset op på fundamentet af det almendannende og det studieforberedende.
- Vores mål er at gøre vores oplæg konkret og anvendelsesorienteret og inspirere til øvelser, der ligger i naturlig forlængelse heraf.
- Vi vil kun være en lille bitte smule teoretiske her i begyndelsen af oplægget.

# SPANSK SOM EN KARRIEREKOMPETENCE, MEN FREM FOR ALT EN TILLÆGSKOMPETENCE

- Karrierelæring er nok det, man vil kalde en **flydende betegner**. Altså et begreb, vi endnu ikke er helt enige om, hvad egentlig dækker over.
- I dette oplæg er vores forståelse af karrierelæring bred, og vi oversætter ofte karrierelæring til livslæring. Derfor vil vi både have fokus på spansk som en **karrierekompetence**, men måske i endnu højere grad som en **tillægskompetence**. Dette ud fra den grundlæggende betragtning, at hovedparten af vores elever ikke skal læse spansk på universitetet men derimod kan berige deres (arbejds)liv, når de taler flere sprog – herunder ikke mindst spansk.
- Kort sagt er målet for os at tage udgangspunkt i **måder at arbejde på, som I kender i forvejen**, og blot tilføre et karriereflektionslag og et innovationselement.

# KARRIERELÆRING SOM NYT INDSATSOMRÅDE

- **Karrierelæring** er et relativt nyt begreb i den danske gymnasieskole. Begrebet kom ind i de gymnasiale uddannelser med 2017-reformen.
- Med reformens ord skal vi ”styrke elevernes karrierekompetencer”, og vi skal forankre karrierelæring i ”det daglige arbejde”, så eleverne får ”indsigt i fagenes anvendelse i det omgivende samfund” og så de ”får konkrete erfaringer med faget i praksis”.

# KARRIERELÆRINGSTEORETIKEREN BILL LAW

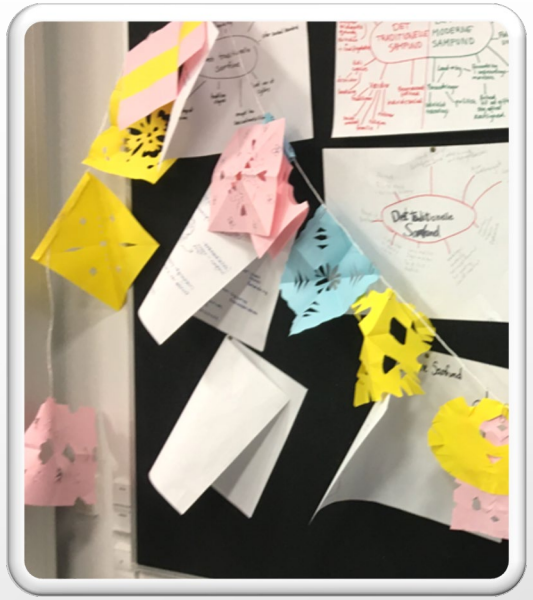
- Den engelske karrierelæringsteoretiker Bill Law er inspirator for forståelsen af karrierelæring i 2017-reformen.
- Han peger på, at evnen til at kunne træffe valg og tage beslutninger er essentielt i forhold til aktiviteter, der fremmer ens karriereudvikling.
- Laws pointe er, at evnen til at træffe valg og tage beslutninger på en kompetent måde må læres på lige fod med fx det at lære at læse, skrive og regne.
- Law har som konsekvens heraf udviklet en model for, hvordan disse færdigheder kan læres af den enkelte elev eller gennem hjælp fra andre.
- Kort sagt handler modellen om, at eleverne skal opdage, filtrere/ordne, fokusere og forstå.

# KARRIERELÆRINGSMODELLEN

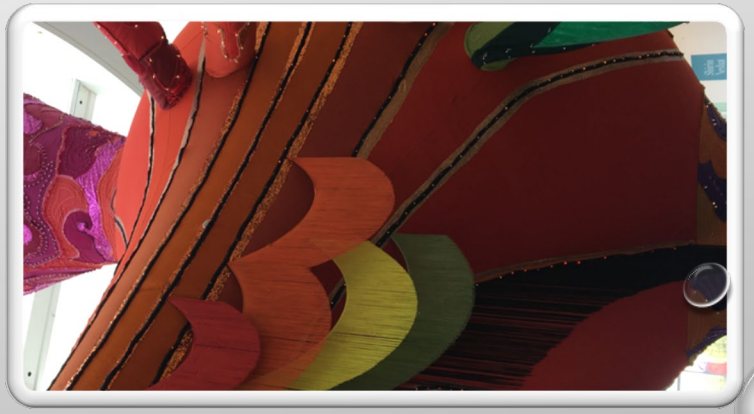
- Er at finde på EMU'en. Følg nedenstående link:

- https://emu.dk//sites/default/files/2018-12/Karrierel%c3%a6ringsmodellen%20003.pdf

# LOTTE DARSØ: ”INNOVATIONSPÆDAGOGIK – KUNSTEN AT FREMELSKE INNOVATIONSKOMPETENCE”



- Underviserne skal være **guides** og **coaches** for deres elever på rejsen ind i innovationsuniverset → eleverne skal selv gøre innovative erfaringer, så de bliver rustet til et fremtidigt arbejdsliv, der stiller krav om, at der tænkes innovativt og skabes kreativt sammen med andre.
- **’Fremelske**’ er ikke tilfældigt valgt i titlen. Underviseren skal elske noget frem. Underviseren må opøve kompetencen ’holding space’ = ’favne rummet’.
- På den ene side kaos, usikkerhed, tvivl, angst og sårbarhed, og på den anden side pionerånd, gåpåmod, undren, opdagelse, overraskelse og passion.



# DET HANDLER OM AT SKABE VÆRDI FOR ANDRE

- Som konsekvens af globaliseringen er innovation og entreprenørskab blevet en del af uddannelsesdiskursen.
- Ifølge Fonden For Entreprenørskab har vi at gøre med entreprenørskab, når der bliver handlet på muligheder og gode ideer, og disse bliver omsat til værdi for andre.
- Den værdi, der skabes, kan være af økonomisk, social eller kulturel art.
- Værdi skal altså ikke forstås snævert som økonomisk, men som en langt mere åben og bred værdiforståelse, hvilket åbner for mange didaktiske muligheder.

# DEN KLASSISKE TILGANG: HVAD KAN MAN EGENTLIG BRUGE SPANSK TIL?

- Hvis du har et begyndersprog som spansk på a-niveau på din gymnasiale uddannelse, får du flere videreuddannelsesmuligheder.
- Det er en forudsætning at have spansk, hvis man vil læse fagene på universitetet, være korrespondent, etc.
- Det er en fordel at kunne sproget, hvis man vil bo i et spansktalende land
- ….Men der er så meget andet, man kan bruge spansk til. Den pointe tror vi, at vi kan åbne elevernes øjne for, når vi i højere grad sætter karrierelæring på dagsordenen.

# DYRK JERES NETVÆRK

**Lad dine tidligere elever inspirere dine nuværende og lad dine nuværende inspirere dine kommende.**

**Som fremmedsprogslærer har man ofte mange kontakter i og uden for Danmark med mennesker, der bruger sproget i deres (arbejds)liv.**

# EMILIE

- Emilie fortæller i en video om at rejse til Málaga efter gymnasiet og at anvende det spanske sprog i diverse praktiske sammenhænge, når hun fx:

  - Skal læse en lejekontrakt igennem.
  - Skal til lægen
  - Gerne vil i kontakt med nye mennesker
  - Kort sagt: at spansk er en vigtig tillægskompetence, som hun ikke ville være foruden.

# SIMON

- Simon fortæller i sin video om at turde tage springet, rejse ud og **tage nogle tæsk** på sin vej til at udvikle sit sprog.
- Han fortælle også om at være bevidst i sine valg med henblik på at udvikle sig sprogligt:

  - Delelejlighed med spansktalende
  - Jobs: café, bar, transfer room
  - Eventapps som fx meetup og language exchange

# HVEM HAR I I JERES NETVÆRK, SOM I KAN KONTAKTE?

- Spørg jeres 3.g-elever, om I må tage kontakt til dem efter gymnasiet.
- Spørg nuværende og tidligere udvekslingselever, om de har lyst til at hjælpe jer i jeres fremtidige undervisning ved fx at lave små film om sig selv fra hjemlandet eller medvirke virtuelt via Teams/Skype.
- Etabler kontakter med universiteter i Spanien, der uddanner studerende i at undervise i spansk som 2. fremmedsprog og tilbyd praktikophold på jeres gymnasium.

# UDVID ELEVERNES PERSPEKTIV

- I et karrierelæringsperspektiv giver det god mening at udvikle elevernes evne til at træne formidling via forskellige medier og med forskellige afsendere og modtagere.
- Vi kan således træne nyhedsformidling og lade eleverne agere nyhedsværter.
- Vi kan give dem til opgave at lave reportager fra spansktalende områder i verden.

- Mulighederne er uanede. Måske skal vi have vores elever med på at idegenere: Hvad har de brug for i deres fremtidige liv som sprogbrugere?

# BRANDINGVIDEOER
# INDDEL ELEVERNE I BRANDING-GRUPPER. HVER GRUPPE FÅR TIL OPGAVE AT LAVE EN BRANDINGVIDEO OM HERNING:

## Kunst:

HEART, De geometriske haver, Skulpturparken, Carl Henning Pedersen museet, Elia…

## Handel:

Gågaden, Messecenter Herning,

## Kultur:

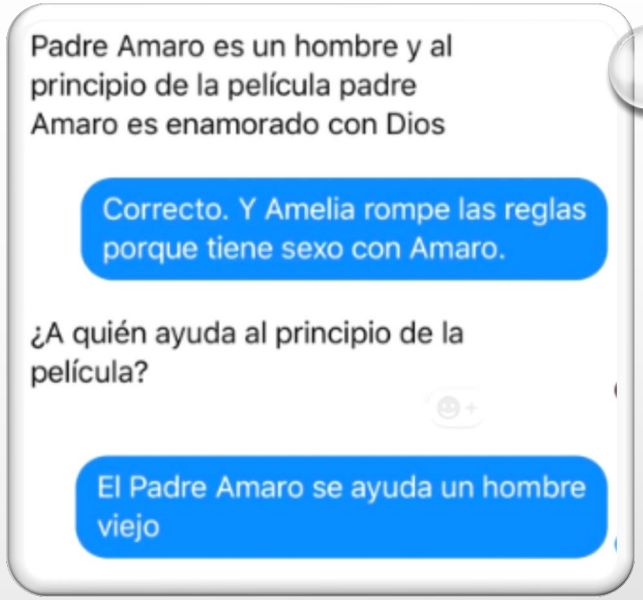
Boxen, Herning Kongrescenter, Team Teatret, Den jyske Sangskole, Ensemble Midtvest…

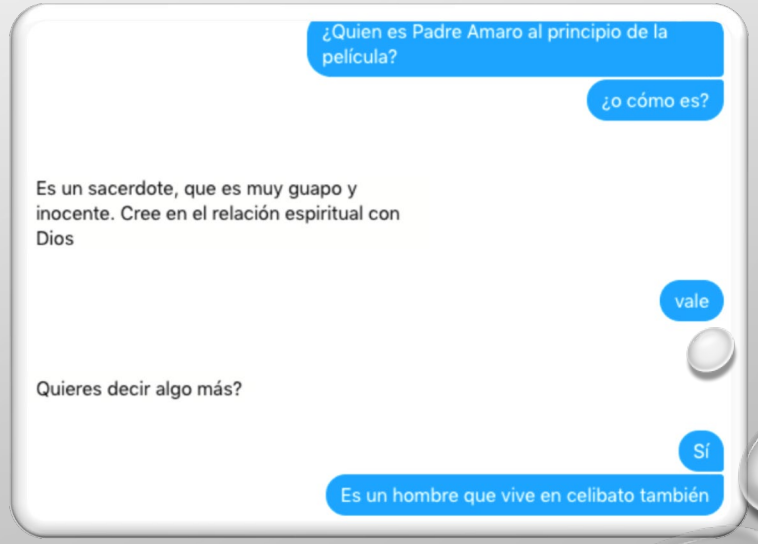
## Historie:

Søby Brunkulsmuseum, Textilmuseet, Museum Midtjylland…

# SMS, MAIL, CHAT ELLER RING!

- At kunne kommunikere spontant via diverse medier er en vigtig kompetence i dag. Det kan man med fordel træne i undervisningen ved at gøre brug af fx sms, telefon og Messenger
- Lad eleverne kommunikere om almene emner, temaforløb m.m.
- Rollespil: Lad eleverne ringe til lægen og bestille tid; booke et hotelværelse, bestille bord på en restaurant m.m.



# STUDIETUR I EN CORONATID

- Der er ingen tvivl om, at pandemien har sat sine begrænsninger for vores udfoldelsesmuligheder, men når pandemien forhindrer os i at komme fysisk på studietur, hvilket jo har været vores virkelighed det seneste år, kan vi måske tage af sted virtuelt?
- Vores nyvundne fortrolighed med nye it-løsninger som Teams, Skype og Zoom åbner for, at vi må se på andre løsninger:
  - Kender vi – eller eleverne - nogen, vi kan besøge virtuelt hjemme fra klasselokalet via Teams, Skype eller Zoom?
  - Har vi kontakt til nogle skoler, som vi kan udveksle med, og kan vi bruge de sociale medier til kommunikation?
  - Kan vores elever få lov til at være med online i undervisningen i Spanien og omvendt?

  - Måske er den virtuelle studietur også en mere bæredygtig løsning, som kan åbne for, at vi kan komme på flere studieture rundt i verden? Fx ville det være oplagt at forsøge at kontakte skoler i Latinamerika?

# Karrierelæring før studieturen

- Før turen:
  - Lav en præsentation af dig selv (på skrift/video), hvor du fortæller om dig selv, så din værtsfamilie får et førstehåndsindtryk af dig. Fortæl om din kulturelle baggrund, hvordan du lever, hvad du går op i, hvad der er kendetegnende for Danmark, etc.
  - Chat med din udvekslingselev via Messenger eller WhatsApp.
  - Udarbejd en personlig ordbog, som du kan drage nytte af under besøget.
  - Forbered interviewspørgsmål, der går på mad, kultur, interesser, politik, etc.

  - **Ovenstående træner eleverne i at etablere en kontakt på et andet sprog end deres modersmål, til et menneske i et andet land og med en anden kulturel bagage. Dette er alt sammen kompetencer, der er brug for på et senmoderne, internationalt arbejdsmarked.**
  - **Det kan man med fordel eksplicitere over for eleverne!**
  - **Overvej om I kan uddelegere flere planlægningopgaver/ansvarsområder til jeres elever.**

# KARRIERELÆRING UNDER STUDIETUREN

- **Privat indkvartering**: Læg mærke til, hvordan familiemedlemmerne lever og forsøg at blive en del af familien. Spørg ind til det, der undrer dig. **Vær åben og nysgerrig**. **Respektér**, at du lige nu er i en anden kultur.
- **Tag kontakt:** Udfordr dig selv ved at henvende dig til fremmede, du møder på din vej: Spørg om klokken, spørg om vej, stil spørgsmål om attraktioner, etc.
- **Refleksion:** Overvej, hvad I som danske unge får ud af at besøge en skole og overvære undervisning? Det er jo ikke sikkert, at I overhovedet kan følge med i, hvad der foregår i timerne, så hvorfor giver det mening at opleve?
- **Rollemodeller:** Besøg danskere i udlandet, som kan fortælle om deres karrierevalg.
- **Mod:** Vær nysgerrig og modig!

# KARRIERELÆRING EFTER STUDIETUREN

- Reflektér over forskelle på din kultur og den kultur, du mødte på studietursdestinationen.
- Reflektér over, hvad du har lært på studieturen.
- Skriv en artikel med afsæt i dit interview med din vært eller skriv et brev til din vært med refleksioner over, hvad studietursmødet har lært dig.
- Udarbejd en turistguide for din studietursdestination.
- Tag imod genbesøg og overvej, hvad en udlænding bør lære om Danmark, mens han eller hun er her.
- Hold oplæg for årgangen under dig om det at være på studietur.

# EFTER (DEN VIRTUELLE ELLER REELLE) STUDIETUR

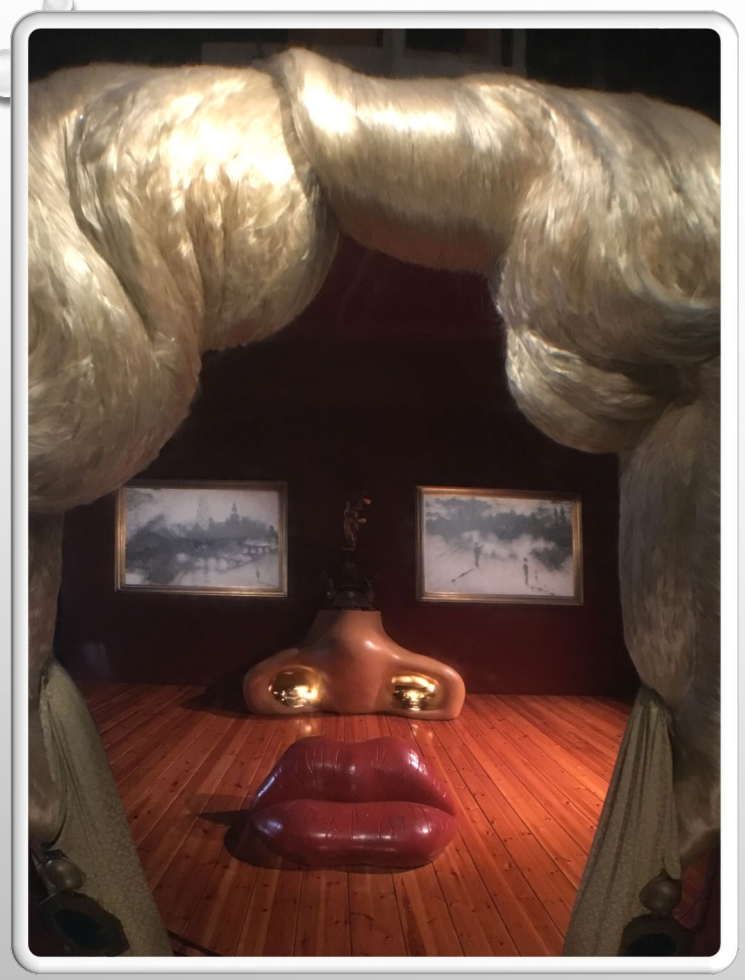
- Tal med eleverne om, hvilke kompetencer de enkelte opgaver bidrager til at styrke!

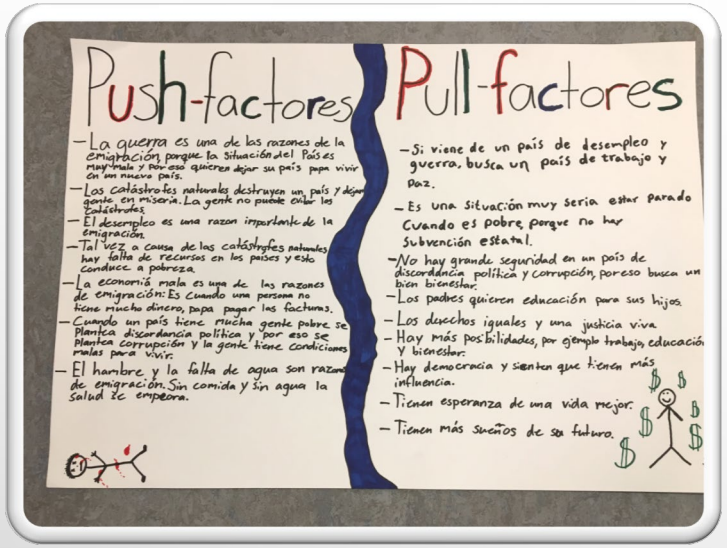
- Lav en innovativ opgave à la:
  - Udarbejd et forslag til, hvordan man bedst muligt formidler til yngre studerende, hvad de får ud af at tage på studierejser – uanset om de er virkelige eller virtuelle.

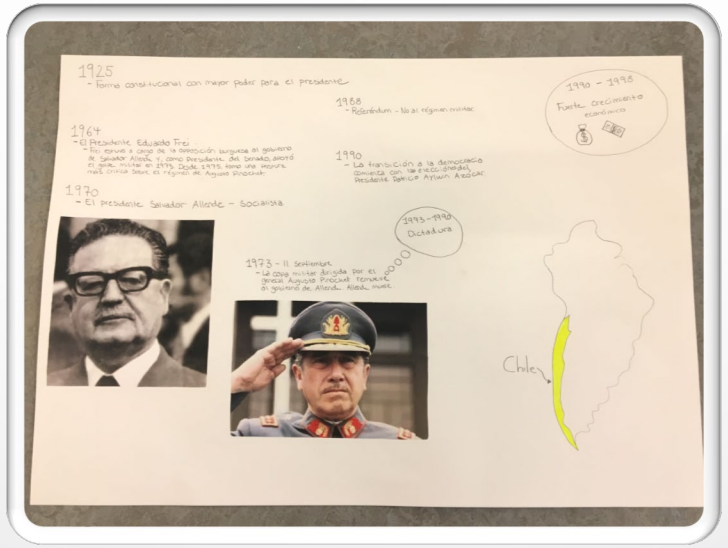
  - Udarbejd formidlende materiale, der beskriver en virtuel studierejse til en selvvalgt destination i et spansktalende land. Studierejsen skal både skabe værdi for de deltagende og for dem, I besøger på destinationen.

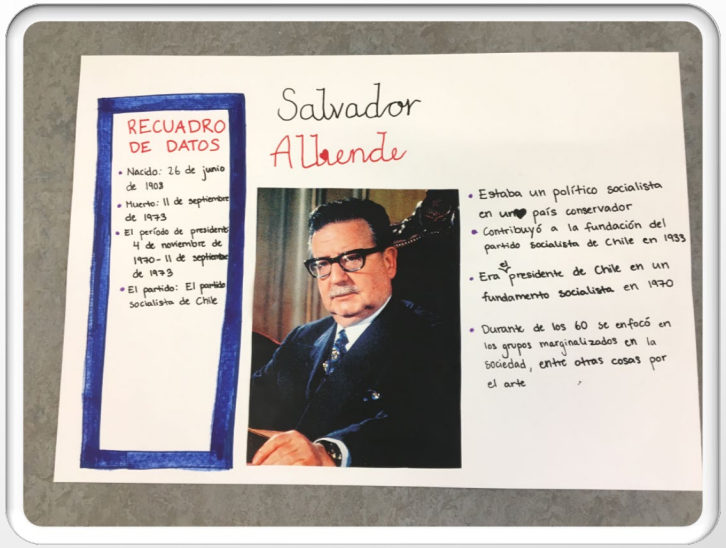
Lad eleverne kuratere en fotoudstilling, fx om deres studietur – fysisk eller virtuel

# Eller en kunstudstilling






# Eller en udstilling, der tematiserer fx migration eller vigtige historiske begivenheder

# FOTOUDSTILLINGERNE

- Kan man med fordel arrangere allerede fra 1.g og fx lade dem handle om gloser i relation til familie, sport, fritid, m.m.
- Afhold fernisering, få en af eleverne til at byde velkommen og introducere til udstillingen, få andre elever til at spille kunstnere eller historikere, der holder oplæg og lad andre elever igen agere besøgende, der taler om billederne.

# DEN STORE FEST
# BRYLLUP ELLER BARNEDÅB

- Vi har flere gange afholdt bryllupsfester på sprogdage, hvor vi har haft fire lektioner til vores rådighed – og vi har brugt lektionerne på dels forberedelse, dels afholdelse af festen.
- Eleverne har arbejdet i grupper med at udarbejde:
  - Indbydelser
  - Menukort
  - Bordplan
  - Samtalekort, så eleverne har gloser de kan støtte sig op ad i konversationen ved festen.
  - Aktiviteter under festen: taler, sange, m.m.

# COCINAR, CENAR Y HABLAR

- Vælg et tema, fx mexicansk mad. Tag gerne udgangspunkt i en blog, hvor eleverne kan finde opskrifter, de gerne vil arbejde med.

  - Eleverne læser opskrifterne på klassen
  - De forbereder maden derhjemme (hold styr på, hvem der har hvad med vha. et fælles dokument).
  - Alle spiser maden sammen på skolen
  - Klassen får besøg af en oplægsholder, der måske kommer fra det pågældende land eller har en særlig indsigt i det. Eleverne har på forhånd forberedt relevante spørgsmål.

# VELKOMMEN TIL LØVENS HULE

- Pitch din ide!
  - Lad eleverne forestille sig, at de fx skal åbne en restaurant, opbygge en internetvirksomhed, åbne en lokalradio, m.m.
  - De får 1 minut til at pitche deres idé for løverne – en gruppe på fem elever fra klassen, som skal tage stilling til, om de vil investere eller ej.
  - Løverne giver naturligvis feedback på begyndersproget.

**På Herning Gymnasium har vi i en årrække været med til at arrangere SPROGFESTIVAL for eleverne i det midt- og vestjyske**

# SPROGFESTIVAL

- Kernen i vores sprogfestival er kontakten med virksomheder i lokalområdet, fordi det er vigtigt at få kendskab til, at der er en verden uden for skolens vægge, der råber efter sprogkyndige.
- Det er en autentisk proces, vi sætter eleverne i gang med. De skal først læse og forstå en jobannonce, derefter skal de orientere sig om virksomheden via deres hjemmeside. Næste skridt er at få formuleret en ansøgning og et CV på enten spansk, fransk, tysk eller engelsk. Det er afgørende betydning, at rundvisning på arbejdspladsen og jobsamtalen foregår på fremmedsproget.
- Eleverne oplever, at det er meget grænseoverskridende, men også en skøn følelse af at de kan klare sig meget bedre end forventet til jobsamtalen.
- Det giver blod på tanden at møde mennesker, der fortæller om deres nytte af fremmedsproget i deres hverdag.

# Det innovative rum

# DET RULLENDE GYMNASIUM

- Vi har i en årrække medvirket i ”Det rullende Gymnasium”, hvor vores elever "ruller ud" og underviser 8. og 9. klasses-elever, så deres lærere kan få fri til at komme ind på gymnasiet og få orientering om vores ungdomsuddannelse.
- Vores elever får således lov til at prøve kræfter med lærerrollen, og det er virkelig noget, der rykker i deres opfattelse af det at være hhv. elev og lærer.
- Vi har tilrettelagt det, så eleverne ca. 14 dage før de skal ud at undervise, har en dag, hvor de arbejder innovativt med at udvikle deres undervisning.

# DET RULLENDE GYMNASIUM

- Derefter er ansvaret elevernes. De skal sørge for at møde op på folkeskolen og stå for undervisningen. De har en lærer med fra gymnasiet til teknisk og moralsk backup, men ikke nødvendigvis en faglærer.

- Størst succes har vi opnået, hvis vi afsætter tid til en refleksionstime efter besøget på folkeskolen, fordi vi dermed giver vores elever mulighed for såvel individuelt som kollektivt at reflektere over, hvad de har lært.

# Refleksionsspørgsmål: Fokus på individets oplevelse

- Hvad er de tre vigtigste ting, du har lært i dette forløb?

  - Hvad har været den største udfordring ved at udvikle undervisningsmateriale til 8. og 9. klasse?
  - Hvad har været den største udfordring ved at undervise folkeskolelever?
  - Hvad har du lært om dig selv i det her forløb?
  - Har du lært noget, som har ændret dit syn på faget/fagene i gymnasiet?

# Refleksionsspørgsmål: Hvordan oplevede I at skulle samarbejde om at udvikle undervisningsmateriale?

- Hvordan blev I enige om indholdet i lektionen?
- Hvordan blev I enige om undervisningens form?
- Hvordan blev I enige om lektionens sekvensering?
- Hvad var det sværeste at blive enige om?

# Reflektionsspørgsmål: hvordan vurderer I jeres egen undervisning?

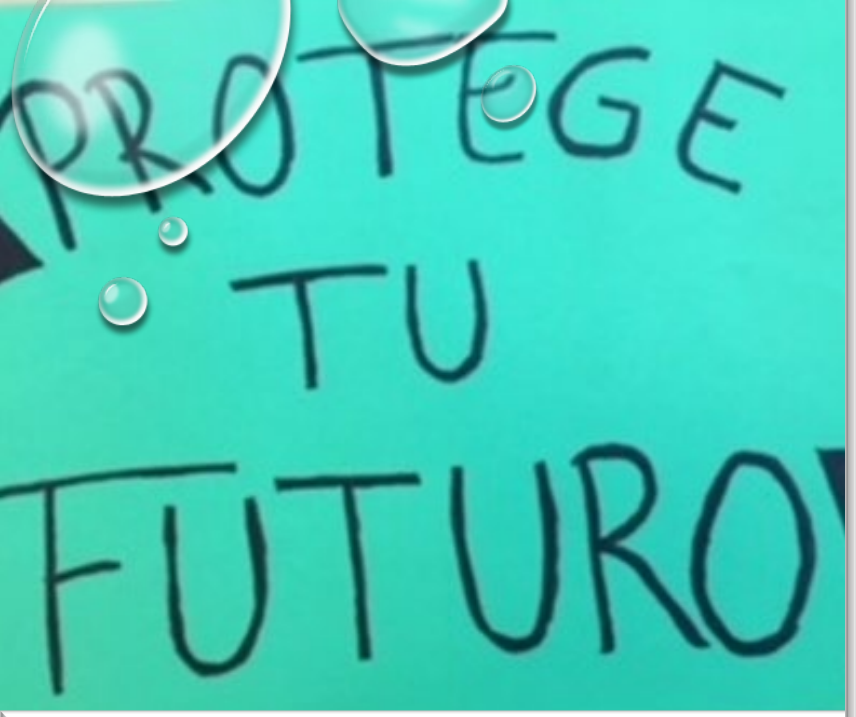
- Nævn to eksempler på det, der gik godt?
- Nævn to eksempler på det, der gik mindre godt?
- Hvad kan I konkret tage med jer fra undervisningsforløbet i folkeskolen tilbage i gymnasiet? Dette både i forhold til jeres uddannelse på gymnasiet, men også i forhold til jeres fremtid?

# NARCOCULTURA
# MED INNOVATIVE BRILLER

- **Hvordan løser man narkoproblematikken i Mexico eller andre latinamerikanske lande?**
- Man kan fx lægge op til, at eleverne udarbejder kampagner, der har forskellige modtagergrupper. Det kan være diverse myndigheders kampagner til bekæmpelse af narkotikaafhængighed – til hhv. unge og deres forældre eller politiets kampagner til at skræmme potentielle narkokurerer
- Man kan også lade eleverne ”gå om på den anden side” og udfordre deres modtagerbevidsthed ved at lade dem udarbejde bagmændskampagner til hvervning af kurerer eller skrive og fremføre narkobaroners taler til deres medarbejdere. Her kan man eksemplificere det at skabe værdi for andre!
- Man kan lade eleverne organisere et arrangement med fokus på narkolitteratur, hvor de skal planlægge arrangementet, reklamere for det, gennemføre det ved at præsentere digterne og selv agere kunstnere, der fremfører deres litterære produkter for et (fiktivt) publikum - måske en anden spanskklasse, der også arbejder med narcocultura?

# EL CLIMA
## Hvordan kan man få unge til at gå mere op i klimaproblematikken?

- Læs artikler, blogindlæg, digte, m.m. om klima, så eleverne opbygger et ordforråd og viden om klimaet:
  - Fundación Basura https://www.fundacionbasura.org/
  - Juventud Por El Clima: https://juventudxclima.es/
  - Ecoblognonoa: https://www.Ecoblognonoa.Com/residuo-cero-zero-waste/
  - Reciclaje para niños
  - Los nuevos modelos de consumo
- Gå derefter innovativt til værks, så eleverne er mere aktive, kreative og innovative med stoffet:
  - Opgave: Planlæg en poetisk begivenhed, hvor I skal producere klimadigte og læse op for hinanden.
  - Opgave: Arranger en klimademonstration: nogle elever inviterer til begivenheden, andre planlægger arrangementer, nogle holder taler, mens andre skriver en reportage m.m. Overvej, hvordan I når ud til jeres målgruppe.



# BESØG I KLASSEVÆRELSET

- Forsøg om I kan få kontakt til mennesker, der er særligt klimabevidste.
- Brug de nye medier til at få aktivisterne helt ind i klasselokalet.
- Forbered spørgsmål, indgå i dialog om emnet og hold konversationen gående online. Det er også en karrierekompetence!

# Den identitetsskabende og politiske vinkling

**Hvordan påvirker interessen for klimaet identitetsdannelsen? Er det et mål, en religion (med guruer og guder), en trend, en livsstil, en nødvendighed, en industri?**

- Redegør for, hvordan man gennem interessen for klimaet skaber sig en identitet.
- Analyser og fortolk selvvalgt materiale på de to sprog, der viser, hvordan klimainteressen former individet.
- Vurder, hvad man som individ opnår ved at interessere sig for klimaet.

**Hvordan markerer man et politisk ståsted gennem interessen for klimaet?**

- Redegør for, hvordan man markerer et politisk ståsted ved at vise interesse for klimaet?
- Analyser og fortolk selvvalgt materiale på de to sprog, der viser, hvordan klimaaktivisme er en måde at markere sig politisk på.
- Vurder, hvad man som individ opnår ved at være politisk aktivist.

# BEGYNDERSPROG GIVER MOD

Vi begyndersprogslærere kan give vores elever, en bevidsthed om, at de med afsæt i begyndersproget kan udvikle deres evne til at tage ordet og blive mere modige. Derfor gælder det om at sige til vores elever, at de udvikler deres mod,

- Når de kaster sig ud at tale "babyspansk" foran hele klassen og lige så stille udvikler deres sprog.
- Når de er på studietur og tager kontakt til  nye mennesker
- Når de er værter ved genbesøg
- Når de fortæller om deres sprogfag foran kommende elever til et åbent hus-arrangement

# KARRIERELÆRING UDENFOR

- I denne tid med udeundervisning kan vi måske lave nogle små karrierelæringsaktiviteter, som på en og samme tid kan give mening for eleverne og tjene et socialt formål.

# EN TUR PÅ STADION

- Gå over på byens atletikstadion eller blot ud på en af plænerne og øv substantiver og gloser, der har at gøre med sport og konkurrence.
- Lad eleverne afprøve, hvilke gloser de skal gøre brug af for at kunne spille et boldspil, sætte gang i en stafet, springe længdespring med mere.
- Lad en eller flere af af eleverne være dommere eller trænere.
- Lad dem måle banen op og øve metersystemet på spansk.
- Lad en af eleverne lade som om, at vedkommende kommer til skade og få de andre elever til at ringe efter en læge. Tag eventuelt en førstehjælpskasse med fra kontoret for at skabe lidt mere autencitet.

# PÅ KIRKEGÅRDEN

- Gå en tur på kirkegården med dine elever. Tal med dem om begravelser og gravsteder i hhv. Danmark og Spanien, tal med dem om at vise respekt for kirkegården og hvordan man færdes på en kirkegård.
- Vis dem gerne billeder af spanske kirkegårde og tal med dem om, hvad der adskiller de to begravelsespladser fra hinanden, og hvad de ser på hhv. en spansk kirkegård og en dansk kirkegård.
- Lad eleverne gå rundt to og to for at studere gravstenene. Lad dem øve årstal og tale om de mennesker, der ligger begravet; lad dem i en konkret samtale træne de to datider.

# I TRAFIKKEN

- Når man kommer til udlandet, oplever man ofte at skulle finde fra A til B i en by, man ikke normalt færdes i.
- Derfor giver det mening at træne elevernes evne til at forstå såvel mundtlige som skriftlige instruktioner i at nå frem til et bestemt sted.
- Lav et orienteringsløb med spanske beskrivelser, de skal følge. Brug den gammeldags version eller apps som fx Woop App.
- Lad eleverne spille forskellige roller som fx
  - **En sekretær**, der skal planlægge en rute eller rejse til sin chef.
  - **En erhvervsrejsende**, der skal forstå en instruktion i at finde fra hotellet frem til kongrescenteret.
  - **En receptionist**, der skal forklare sine **hotelgæster**, hvordan man finder rundt i Herning og fx kommer til DGI-huset, Kongrescenteret, Boxen, Messecenter Herning, m.m.

# OG NU ER DET JERES TUR TIL AT IDEGENERE!

- I grupper skal I nu i gang med at idégenerere!
- Hvordan får I mere karrierelæring og innovation ind i jeres undervisning?
- Hvilke idéer har oplægget sat i gang hos jer?
- Kunne I med afsæt i de næste to slides blive mere skarpe til at se og formidle, hvilke andre kompetencer spansk giver som begyndersprog?

GRUPPEARBEJDE

HVILKE ANDRE KOMPETENCER GIVER SPANSK SOM BEGYNDERSPROG?

## Arbejde med oversættelse:

- Hvilke kompetencer opnår man egentlig, når man er god til at oversætte?
- Hvad kan man bruge disse kompetencer til ude i den "virkelige verden"?
- Kunne man forestille sig, at man lærer noget, som man kan bruge i andre sammenhænge?

## Arbejde med grammatiske øvelser:

- Når man øver sig i grammatik, så bliver man (forhåbentligt) god til grammatik, men trener man egentligt også nogle andre kompetencer, som man kan bruge i andre sammenhænge end de grammatiske?
- Hvilke kompetencer skal man egentligt besidde, hvis man for alvor vil udvikle sig til en dygtig grammatiker?

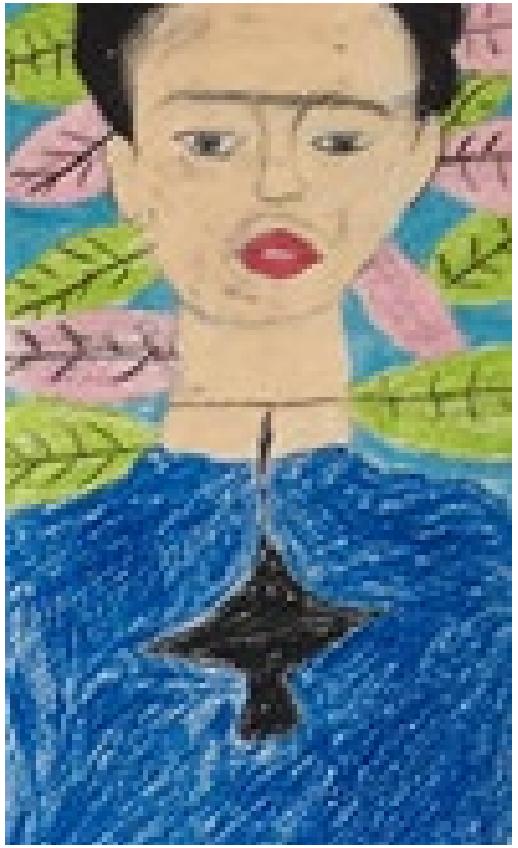
HVILKE ANDRE KOMPETENCER GIVER BEGYNDERSPROGENE?

## Glosetræning:

- Hvad har vi egentligt brug for, når vi skal lære gloser?
- Kan vi bruge vores evne til det at lære gloser (at kunne huske glosernes betydning, deres bøjning og deres mulige anvendelse) i andre sammenhænge end de konkret sproglige?

## Arbejde med litteratur:

- Hvorfor læser vi egentlig litteratur?
- Hvorfor skal vi læse spansksproget litteratur?
- Kan litteratur fra andre lande noget, som dansk litteratur ikke kan? Og hvad kan vi få ud af det?



# SPØRGSMÅL

# TAK FOR NU

# LITTERATURLISTE


- DARSØ. LOTTE: "INNOVATIONSPÆDAGOGIK – KUNSTEN AT FREMELSKE INNOVATIONSKOMPETENCE" (SAMFUNDSLITTERATUR, 2013).
- BUHL, RITA: "OM BØRN OG UNGES KARRIERELÆRING", UUDANMARK (2014), TILGÅET ONLINE DEN 10. FEBRUAR 2020: HTTP://UNGEPAATVAERS.DK/WP-CONTENT/UPLOADS/OMBOERNOG1.PDF
- SKOVHUS, RANDI BOELSKIFTE OG FELBY, LAURA CORDES: "GYMNASIELÆRERES FORSTÅELSE AF KARRIERELÆRING – EN KOSELLECK INSPIRERET BEGREBSHISTORISK ANALYSE" FRA NORDVEI – NORDISK TIDSSKRIFT I VEJLEDNINGSPEDAGOGIKK, 2020, VOL. 5, E2890.
- KARRIERELÆRINGSMODELLEN: HTTP://WWW.KARRIEREFOKUS-GYM.DK/SITES/DEFAULT/FILES/PDF/KARRIERELAERINGSMODELLEN_TRYKT_VERSION.PDF
- CEFU (UKENDT)" PJECE OM KARRIERELÆRING", TILGÅET ONLINE DEN 5. FEBRUAR 2020: HTTP://WWW.KARRIEREFOKUS-GYM.DK/SITES/DEFAULT/FILES/PJECE_OM_KARRIERELAERING.PDF
- LOV OM DE GYMNASIALE UDDANNELSER, KAPITEL 3, § 29, STK. 2,3 OG 4: HTTPS://WWW.RETSINFORMATION.DK/FORMS/R0710.ASPX?ID=186027#ID1E65FA4C-CB8B-48B4-905C-9610769E2C34