



Samfundsfags rolle i faglige samspil på HHX og HTX

1. Overblik over mulige faglige samspil: SO og SOP (HHX/HTX) samt produktudvikling (HTX)
2. Jeres oplevelser med fagligt samspil (mentimeter)
3. Samfundsfag og samspil – kernefaglig tjekliste
4. SOP opgaveformulering: Tjekliste og eksempel
5. Samfundsfaglige redskaber og metodiske overvejelser
6. Refleksionsrum

Samfundsfaglige samspil på HHX og HTX

• **SO + SOP (HHX)**

- 7 SO-forløb
- Problemstillinger om individ, virksomhed og samfund
 - Digitalisering, kultur, marked og kommunikation, menneske, etik og rettigheder, bæredygtighed, regulering af markeds kræfterne, globalisering, matematiske modeller og økonomisk analyse, sprog og karriere
- => Kulturelle, politiske, økonomiske perspektiver (særligt indenfor det økonomiske fagområde)
- Problemorienteret og variation i produktformer
- Viden og metoder i fagene
- Afsluttende SOP

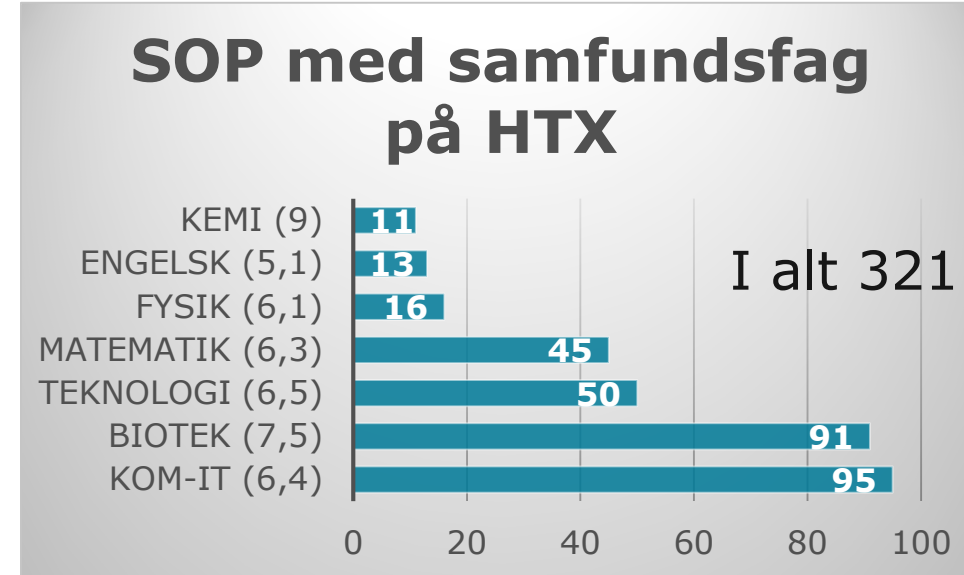
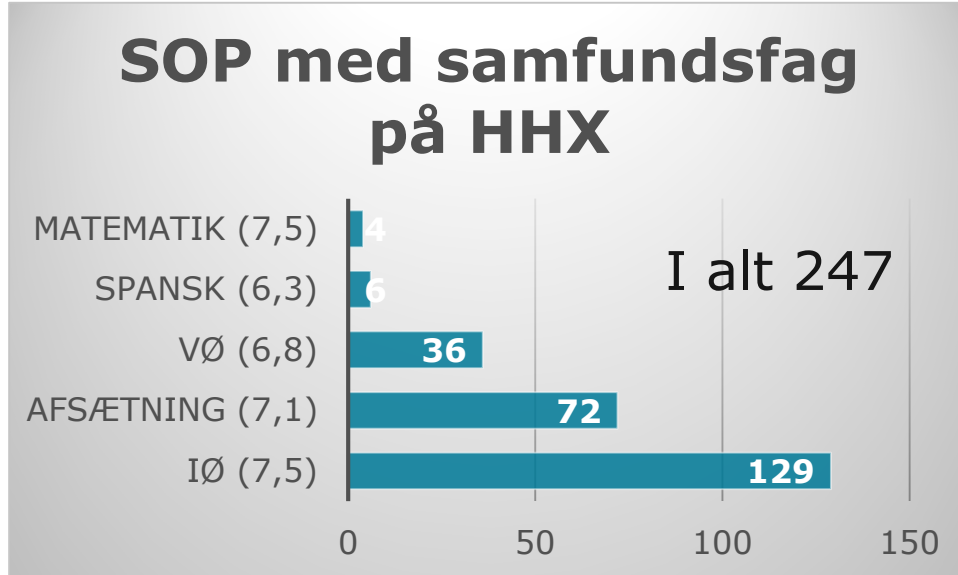
• **SO + SOP (HTX)**

- 6-7 SO-forløb
- Virkelighedsnære nøgleproblemstillinger
 - Arbejdsmiljø, bæredygtighed, sundhed og velfærd, videnskab og teknologi, demokrati og medborgerskab, digitalisering, design og innovation, etik i teknologi, videnskab eller kommunikation.
- Problemorienteret projektarbejde
- Viden og metoder i fagene
- Afsluttende SOP

• **PU (HTX)**

- Intro til projektarbejdsform + problembaseret læring
- 3 første faser i et produktudviklingsforløb: problemidentifikation, problemanalyse og produktprincip
- 45 timer i alt (samfundsfag, teknologi, teknikfag)

Samfundsfag og SOP



Konklusioner:

- Samfundsfag vælges som SOP-fag af ca. 8% (321) på HTX og ca. 3% (247) på HHX, mens det på STX vælges som SRP-fag af ca. 33% (8856)
- Gennemsnittet for SOP (hhx) for studenterne årgang 2020 blev 7,5 (mod 7,1 året før) og SOP (htx) 7,2 (mod 6,9 året før).

Samfundsfag og PU

- Samfundsfag som mere end et metodefag
⇒ Samfundsmæssig problemstilling

Velfærdsudfordringer

Folkesundhed og livsstilssygdomme

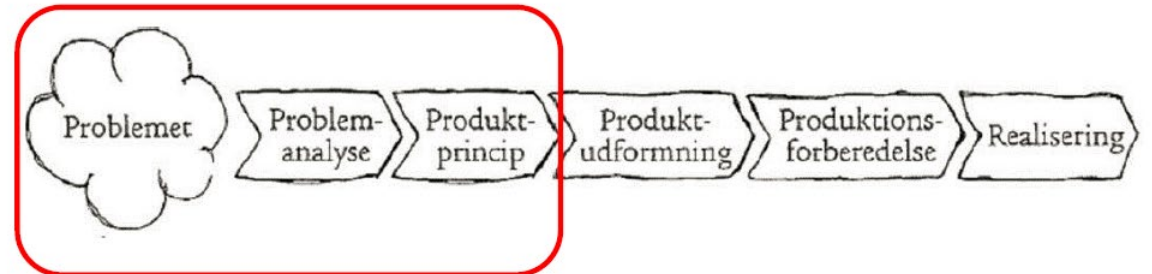
Den bæredygtige by

Prøveresultat årgang 2020: 8,1

PU er et samspil mellem ét videnskabsfag og to engineeringfag.

Indholdet omfatter:

- de første faser i et produktudviklingsforløb: problemidentifikation, problemanalyse og produktprincip



**Følgforskning viser
nogenlunde tilfredshed
– 6,2 på skala fra 1-10**

**Mere end AP, samme
som NV og mindre end
ØG!**

Jeres oplevelser med fagligt samspil

- **Hvilke fagkombinationer har du de bedste faglige samspilserfaringer med?**

Skriv det andet fag (max 3)

- **Hvad karakteriserer det gode faglige samspil?**

Skriv 3 kendetegn (enkelt ord/udsagn)

Spørgsmål og kommentarer til samspillet muligheder og udfordringer



Udfordringer?

- For abstrakte emner
- Mangelfuldt empirisk/teoretisk materiale
- Tidskrævende
- Uforberedte/uengagerede elever
- Emne udenfor eget eksperticeområde
- Det andet fag dominerer
- Etc.???

Samfundsfag og samspil – kernefaglig tjekliste

Samfundsfag i samspil - tjekliste

1. Der skal anvendes **samfundsfaglige begreber/teorier**
2. Der skal som minimum være en **perspektivering til nutiden - aktualitet**
3. **Empiri-kravet** – gerne både kvalitativt og kvantitativt
4. Gerne **problemorienteret afsæt**

'Økonomi og erhvervsliv' i
stedet for økonomi (HHX)

'Samfund og teknologi' i
stedet for sociologi (HTX)

SOP – opgaveformulering (tjekliste og to eksempler)

Den gode opgaveformulering

1. Overordnet problemstilling (gerne spørgsmål)
2. Præcision i forventninger (men ikke for snæver...)
3. Mulighed for faglig fordybelse
4. Empirikrav og teori/begrebskrav
5. Sammenhæng i opgaveformuleringen
 - Rød tråd (indholdsmæssigt)
 - Samspil ml. fag (ikke fremstå som to separate opgaver)
6. Afsæt i elevens udkast til opgaveformulering

Biotek A – Samfundsfag B

Hvorfor er der politisk og videnskabelig uenighed om brugen af Roundup?

1. Med afsæt i en bioteknologisk redegørelse for Roundups (glyfosat) ønskes en undersøgelse af glyfosats virkningsmekanismer i planter og afdækning af de potentielle sundhedsmæssige effekter, som det kan have for mennesker og dyr. Kom herunder ind på GMO-afgrøder og en teoretisk introduktion til genmodificering af planter.
2. Med afsæt i en **redegørelse for udviklingen i brugen af Roundup med inddragelse af kvantitativ samfundsfaglig empiri** ønskes en **policy-analyse** af den politiske proces, som ledte frem til godkendelse af Roundup den 27. november 2017 i endnu fem år. I undersøgelsen inddrages **begrebet dagsordensfastsættelse og en model for det politiske system.**
3. Der ønskes en diskussion af årsagerne til samt konsekvenser af den politiske og videnskabelige uenighed om brugen af Roundup.

Afsætning A – samfundsfag B

I hvor høj grad er Arla Unika et positivt og holdbart brand for Arla?

1. Med afsæt i en **redegørelse for Bourdieus begreber om distinktion og social differentiering gennem smag** ønskes en karakteristik af brandet Arla Unika.
2. **Undersøg hvilke centrale forhold ved det senmoderne samfund, der kan være med til at forklare Arlas satsning på Arla Unika.** I forlængelse heraf ønskes en sammenlignende analyse af Arla Unikas målgruppe og Arlas traditionelle målgrupper. Kom herunder ind på Arla Unikas p-mix.
3. Med afsæt i en diskussion af Arla Unikas betydning for Arlas position på det danske marked og virksomhedens image ønskes en vurdering af brandets fremtidsperspektiver.

Spørgsmål og kommentarer



Samfundsfaglige redskaber og metodiske overvejelser



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Genstandsfelt	Redskaber	Metodiske overvejelser
<ul style="list-style-type: none">• Samfundets aktuelle problemstillinger og de menneskelige relationer.• (Individ <-> Samfund) <p>Hvorfor er samfundsfag overhovedet et vigtigt fag?</p> <ul style="list-style-type: none">• Redskaber (metoder, begreber, modeller og teorier) til at forstå og undersøge begivenheder og problemstillinger i samfundet.• Komplexitetsreduktion, så vi bedre kan forstå vores virkelighed.• Vi elsker vi at putte i kasser og lave skemaer/modeller => generelle sammenhænge og kategoriseringer	<p>Teori:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forenkling af virkeligheden.• Sæt af generelle påstande om årsagssammenhænge (kausalitet)• Baseret på empiri og empiriske iagttagelser => teoriudvikling• Ofte deskriptive (Ideologier=normative). <p>Modeller</p> <ul style="list-style-type: none">• Figurative/grafiske illustrationer• Modeller hjælper os med at systematisere og forklare vores empiriske iagttagelser <p>Begreber:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fagsprog• Vigtigt med definitioner af anvendte begreber, der ofte er basale grundantagelser i de forskellige teorier og modeller <p>Empirisk viden: kvalitativ og kvantitativ</p>	<p>Problemorienteret tilgang: Undersøger aktuelle problemstillinger og diskuterer konsekvenser/løsninger</p> <p>Kvantitativ metode:</p> <ul style="list-style-type: none">• Statistiske analyser pba. af repræsentative målinger (f.eks spørgeskemaer)• Formål at generalisere, identificere mønstre/sammenhænge eller af-/bekræfte en hypotese.• Kvantitativ data. <p>Kvalitativ metode:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interviews eller observation• Indblik i meninger, synspunkter og adfærdsmønstre.• Formål at forstå og søge dybere forklaringer på en problemstilling. Kvalitativ data. <p>Komparativ metode og/eller caseanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sammenlignende analyser (longitudinale vs. tværsnit)• Fokus på forskelle/ligheder mellem cases og hvilke variable, der har betydning for den enkelte case.• Både kvalitativ og kvantitativ data. <p>=>metodetriangulering</p>

Spørgsmål og kommentarer

