

Velkomstoplæg v. fagkonsulent Ditte Nørtoft Nielsen

1. Praktisk info
2. Fagkonsulentrollen og hende den nye
2. Samfundsfag på ungdomsuddannelserne
3. Fagets indsatsområder – og jeres input
4. Status på COVID
5. Q&A



Praktisk info

Virtuelle møderum

- Plenumaktiviteter foregår i samme Skype-rum og dermed samme link.
- Workshops har eget Skype-rum og dermed forskellige links.
- God idé at have dagens kursusprogram åbent i andet vindue, så du kan klikke dig ud i de rigtige rum derfra.

Quick-guide til deltagelse

- Sørg for at mute din mikrofon, når du ikke siger noget. Gøres ved at klikke på mikrofonikon i bunden 
- Hvis du har spørgsmål eller kommentar skriver du **x** eller det specifikke spørgsmål i chatten som åbnes ved at klikke på  i nederste venstre hjørne
- Når du har ordet, tænder du kamera ved at klikke på kameraikon i bunden  og derefter på 'start min video'
- Hvis problemer med lyd/video i løbet af dagen, så prøver at logge ud/genstarte
- Hvis problemer med at se præsentationer, så kan de hentes i googlemappe: <http://kortlink.dk/2au8w> .

Fagkonsulenten – hvad er det egentlig for en rolle?

Min baggrund:

- 15 år på Aarhus Katedralskole
- Samfundsfag og engelsk
- STX-baggrund
- FALS, faglige og pædagogiske udviklingsprojekter, kursusleder på fagdidaktik, censor på teo-pæd, tilsynsførende, SamfundsCup
- Optaget af didaktik – udvikling og forankring



Fagkonsulentens funktion:

- Embedsmand:
 - Bindeled mellem ministerium (politiske dagsorden) og samfundsfagsundervisere (daglig praksis)
 - Fra læreplaner til daglig undervisningspraksis
- Faglig ledelse og didaktisk udvikling:
 - Ansvarlig for læreplaner, vejledninger, skriftlig eksamen
 - Ansvarlig for FIP
 - Igangsætte udviklingsprojekter
 - Faglige kompetencevurderinger, fagligt tilsyn og kvalitetssikring

Samfundsfag på ungdomsuddannelserne (årgang 2020)



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

	STX	HF/HF-e	HTX	HHX	EUX (teknisk og merkantil)
Samfundsfag A	11.997 elever (45,1%)*	16 elever (0,3%)	-	29 elever (0,3%)	-
Samfundsfag B	1.909 elever (7,2%)	5.103 elever (61,6%)	713 elever (16,5%) 7,4 Årskarakter 7,2 Prøvekarakter	999 elever (11,4%) 7,1 Årskarakter 7,2 Prøvekarakter	470 elever (21,3%)
Samfundsfag C eller KS på HF	12.706 elever (47,7%)	6.690 elever (KS) 100% 657 elever (HF-e) 41,4%	3.612 elever (83,5%) 7,3 Årskarakter 7,4 Prøvekarakter	7.771 elever (88,3%) 7,1 Årskarakter 7,1 Prøvekarakter	Læses efter EUD- bekendtgørelse

Tallene er de samlede tal for såvel studieretnings- og valgfag.

*Procenttallene i parentes angiver, hvor stor en andel af eleverne på den pågældende ungdomsuddannelse, der har samfundsfag på det nævnte niveau.

Indsatsområder for samfundsfag

Samfundsfag og empirisk viden

(A + B +C niveau)

- Vigtigt med aktuel empirisk viden for at kunne anvende faglige redskaber.
- Fokus på at kvalificere og udbygge elevernes hverdagserfaring
- Fokus på at udvikle engagerede og kritiske medborgere og mediebrugere.

Principper for udformning af skriftlig eksamen

(A niveau)

- Gennemsigtighed
- Overskueligt for både lærere og elever
- Flere veje til den 'gode' besvarelse

Samfundsfag og det professionsrettede (og virkelighedsnære) perspektiv

(B niveau på HF samt A+B+C niveau på andre skoleformer)

- Karrielæring
- Konkret forankring af faglige problemstillinger
- Samarbejde med eksterne
- Innovation?

Skriv mail til Ditte, hvis du har lyst til at være med!

Jeres input til fremtidige indsatsområder

Hvad er dine didaktiske opmærksomhedspunkter?

 Mentimeter

Hvad er dine didaktiske opmærksomhedspunkter?

- Skriv 3 kendetegn (enkelt ord/udsagn)










Status på COVID

Status på COVID:

- Fagligt efterslæb
- Tilpasning af eksamen: alle 1.g'ere og 2.g'ere skal til én eksamen.
- Skærmtrætte elever og undervisere
- Opmærksomhedspunkter
 - Alternative (relationelle) aktiviteter
 - Gamification eller andre kreative former
 - Generiske aktiviteter med høj elevinvolvering
 - Brug hinanden og få eleverne på banen
 - Keep it simple!

Nødundervisningen

- Skal i videst muligt omfang svare til almindelig undervisning (fagets mål)
- Erstatter almindelig undervisning
- Det muliges kunst!*

12. Løb ud på gaden og tag et billede af din bolig og vis det til de andre. Fortæl de andre hvad du bedst kan lide ved at bo, hvor du gør.	13. Du har pludselig forstået alt om de tre idealtypiske velfærdsmodeller (universelle, residuale og korporative) – GEN!! Ryk 6 felter frem!	14. Hold et kort oplæg om det, du bedst kan lide ved den danske velfærdsstat.	15. Hvad kendetegner det danske skattesystem?	 BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET		17. Du holder redbull-pause og bliver derfor sprunget over
11. 	34. ÅH NEJ! Du har mistet dine samfundsfagsnoter! Ryk 2 felter tilbage og led efter noterne.	35. Du har lige modtaget SU og er på toppen! Ryk 3 felter frem.	36. Hvad er DEN SELVFEDE forklaring på, at vi danskere elsker velfærdsstaten?	37. Forklar forsikringsprincippet	18. Alle finder en genstand i et andet rum, som kan knyttes til velfærdsstaten i DK. Forklar efter tur.	
10. Hvad er DEN ONDE forklaring på, at vi danskere elsker velfærdsstaten?	33. Hvad er de vigtigste milepæle i den danske velfærdsstats udvikling?	48. Fortæl om din bedste økonomiske beslutning det sidste halve år.	49. Hvad er DEN GODE forklaring på, at vi danskere elsker velfærdsstaten?	 38.		19. Forklar den residuale model.
9. Hvad er forskellen på den horisontale og vertikale omfordeling?	32. Argumentér for at danskerne betaler for meget i skat.	 47.	50. Dit net er ustabil, og du bliver derfor sprunget over!	39. Nævn mindst tre opgaver, som den offentlige sektor løser	20. Lav 10 armstrækkere!	
8. Lav 10 mavebøjninger	31. Du bliver lige distraheret af en anden gås! Ryk 3 felter tilbage.	46. Forklar den universelle model	51. Du blev næsten spist af den fattige ræv. Gå tilbage til start!			21. Løb ud af værelset og find ud af, hvor mange i din husholdning, der betaler topskat.
7. Forklar den korporative model	30. Lav 10 tricepdips på en stol!	45. ÅH NEJ! Du er nødt til at holde tissepause og må rykke 4 felter tilbage!	52. SLUT 	41. Forklar velfærdstrekanten (stat, marked, civilsamfund).	22. ÅH NEJ! Du har fået alt for lidt søvn. Du må have et energi-boost til teenagehjernen – skynd dig tilbage til den forrige redbull!	
6. Du har fået penge tilbage i skat! Ryk 3 felter frem.	29. Stil et velfærdsrelateret spørgsmål til en af de andre.	44. Forklar hvad skattetrykket udregnes	43. Nævn mindst konsekvenser af coronakrisen for den danske velfærd?	42. Du bliver lige distraheret af en anden gås! Ryk 3 felter tilbage.	23. Forklar forskellen på skønsprincippet og retsprincippet	
5. Hvordan kan man opgøre den offentlige sektors størrelse?	28. Hvad er forskellen på direkte og indirekte skatter?	27. Hvorfor bakker de danske politikere/partier bredt op om velfærdsstaten?	 26.	25. Giv 3 eksempler på overførselsydelse	24. Lav 10 enghop!	
4. Stil dig op på din stol og fortæl de andre, hvad din holdning til velfærdsstaten er!	3. Giv 3 eksempler på serviceydelser i den danske velfærdsstat	2. Lav 10 burpees	1. Forklar progressiv skat	← START		

Kollaborativt O-løb (Nødundervisningsøvelse)



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Eleverne skal i **FÆLLESSKAB** i klassen samarbejde om at besvare de nedenstående opgaver. De har 10 min ved hver opgave.

OPGAVE 1: Undersøg hvad der egentlig skete og lav et talepapir til et 2 min nyhedsindslag til aftenens TV-nyheder. Indslaget skal have fokus på begivenhedens forløb. Anvend viden om begivenheden og de 5 nyhedskriterier.

OPGAVE 2: Sammenlign reaktionerne på begivenheden og udfyld nedenstående skema over, hvilke reaktioner begivenheden affødte.

	POSITIVE	NEGATIVE
REAKTION		
HVEM		

OPGAVE 3: Opstil 3 forklarende hypoteser om begivenheden. Hypoteserne skal ledsages af en faglig begrundelse.

OPGAVE 4: Diskutér hvilke konsekvenser begivenheden kan få. Lav en liste med positive og negative konsekvenser.

OPGAVE 5: Skriv et notat til relevante politikere, hvor I skal give råd om, hvordan begivenheden kan håndteres politisk.

Varighed	Ca. 90 min
Forberedelse	Have udvalgt aktuel sag og formuleret poster til o-løbet .
Aktivitetens forløb	TRIN 1: Inddel klassen i grupper svarende til antal poster TRIN 2: Eleverne skal på skift rundt til de forskellige poster. De har ved hver post 10 min. Den første gruppe starter arbejdet, og de efterfølgende grupper fortsætter med afsæt i de foregående gruppers arbejde. TRIN 3: Den post, som man slutter ved, fremlægges for resten af klassen.
Formål med aktivitet	<ul style="list-style-type: none">• Viden om aktuel sag• Informationssøgning• Kendskab til spørgeord/faglige genre
Andre muligheder	Øvelsen kan laves med fysiske poster placeret forskellige steder på skolen, i ét klasselokale eller virtuelt, hvor poster er i delte dokumenter. Den aktuelle sag kan udvælges af klassen, og der kan tilføjes mere kreative opgaver såsom sangskrivning, tegning, læserbrev etc.

Eksamenstilpasning (generel vejledning)

Prøveform	Tilpasning af prøven
<p>Prøve, hvor eleven trækker et blandt flere spørgsmål, der er grundlag for eksaminationen</p> <div data-bbox="61 825 1029 1348"><p>Anbefaling Skriv (virtuel/nødundervisning) ved pågældende forløb og notér, hvis der ikke laves prøvespørgsmål.</p></div>	<p>Prøvespørgsmålene/-materialerne kan tilpasses ved, i det omfang det vurderes nødvendigt, at udelade temaer/emner/forløb, der er gennemført som nødundervisning.</p> <p>I prøver, hvor der i læreplanen er fastlagt, et bestemt antal forløb/emner, der skal stilles spørgsmål i, kan dette reduceres.</p> <p>Eksaminator skal sørge for, at de mundtlige eksamensspørgsmål i al væsentlighed dækker de faglige mål og kernestoffet.</p> <p>De temaer/emner/forløb, der udelades af prøvegrundlaget, skal fremgå af undervisningsbeskrivelsen.</p>

Hvad er det bedste ved at undervise i samfundsfag?



Hvad er de 3 bedste ting ved at være samfundsfagslærer?

