

# Neue Heimat – Wie sich Mayars Familie in Deutschland einlebt

Checkeins, Neuneinhalb, [Neue Heimat – Wie sich Mayars Familie in Deutschland einlebt](#), 07/01/2017

**Beskrivelse:** Eleverne træner koblingen af lytte- og læsestrategier ved at se den lille reportage om familien Abdulkarim, hvor der er undertekster til, og de besvarer mange og meget tekstnære spørgsmål til reportagen. Dernæst overføres arbejdet med tekstforståelse til træning af referat. Eleverne arbejder fortrinsvis i par og fordeles på ny undervejs. Brug gerne et screenshot af familiemedlemmerne, hvor navne med personer skrives på, det letter lyttearbejdet for eleverne.

Lærerens forberedelse: Printe siderne med referatkort, så der er ét til hver elev. Medbringe sakse, så eleverne kan klippe kortene fra hinanden.

## Fremgangsmåde:

### 1. Neunkirchen-Seelscheid googlen

Welche große Städte befinden sich in der Nähe?

In welchem Bundesland liegt Neunkirchen-Seelscheid?

**2. Vi ser videoen sammen med undertekster.** De genfortæller parvis hinanden på dansk de ting fra videoen, som de har forstået.

### 3. Fragen zur Reportage

Giv eleverne dette arbejdsark med spørgsmål-gerne elektronisk.

1. Warum sind Mayar und ihre Familie nach Deutschland gekommen?
2. Was ist eine Sprachfördergruppe und was ist das Ziel einer Sprachfördergruppe?
3. Wie lange war Mayar vorher nicht in der Schule?
4. Wie war Mayars erster Schultag in Deutschland?
5. Wie viele Flüchtlinge sind 2015 nach Deutschland gekommen?
6. Warum ist die Zahl der Flüchtlinge eine große Herausforderung für die Schulen?
7. Die Familie hat jetzt seit einem halben Jahr eine eigene Wohnung. Wo hat die Familie vorher in Deutschland gewohnt und wie?
8. Was ist mit dem Zuhause in Syrien passiert?
9. Was hat die Familie mit nach Deutschland genommen?
10. Wer hat der Familie geholfen?
11. Welche Hilfe haben sie bekommen?
12. Welcher Ort ist für sie jetzt zu Hause? Was sagt Mustafa, und was sagt Mayar?
12. Womit arbeiten die Eltern?
13. Ab wann dürfen Flüchtlinge in Deutschland arbeiten?
14. Was kann verhindern, dass man als Flüchtling eine Arbeit bekommt?

15. Was findet die Familie in Deutschland schwierig?
16. Warum kocht die Familie ein Festessen?
17. Wo hat die Familie den Lars und die Kerstin kennengelernt?
18. Der Satz "Schritt für Schritt" ist eine typische Wendung auf Deutsch. Wie sagt man auf Dänisch?
19. Was ist die Botschaft der Reportage deiner Meinung nach?
20. Die Familie ist eine Erfolgsgeschichte. Was ist deiner Meinung nach für den Erfolg der Familie wesentlich?

#### **4. Forslag til gennemgang af spørgsmål**

- A. Brug spørgsmålene til reportagen i en øvelse med underskriftsindsamling.
- B. Bed eleverne parvis om at transformere spørgsmålene til sandt/falsk øvelse, de laver til et andet par.
- C. Brug spørgsmålene som forberedelse til gruppesamtaler med læreren, hvor de kun må medbringe stikord.
- D. Brug spørgsmålene som quiz-og-byt kort.

#### **5. Handlingsreferat skal øves to og to**

Alle elever får udleveret papirer med referatkort og en saks. Mens de klipper, introducerer læreren opgaverne på en projektor:

- Placer kortene kronologisk i forhold til reportagens kronologi.
- Giv hver elev 5 minutter til at se på sætningerne og øve hvilke sætninger, der kan formuleres. (husk at bøje verberne)
- På skift genfortæller eleverne parvis handlingen for hinanden på tysk. Den ene elev fortæller ud fra sine kort, den anden følger med i sin bunke og lægger kortene på bordet som markering i takt med, at de bliver brugt. Det gør ikke noget, at de hører referatet to gange i træk, de kan evt. i parrene vedtage, at den sprogligt stærkeste elev starter, så den anden elev kan genbruge formuleringer.