

Dette bilag er en del af [undervisningsmaterialet om LGBTI-området til psykologi på eud](#) på [emu.dk](#)
 Udarbejdet af LGBT+ Danmark v/ projektleder Andreas Beck Kronborg for Børne- og
 Undervisningsministeriet 2020

Elevrettet undervisningsplan og materiale om LGBTI-området

Psykologi, Tandklinikassistentuddannelsen, GF2

Forventet tidsforbrug: 2 lektioner

Læringsmål

Du identificerer, hvilken dialogform, der er gavnlige ifm. med dit arbejde med en patient eller kollega, der har en LGBTI-identitet.

Du indgår i dialog med brug af forskellige kommunikationsformer på baggrund af patientens og/eller kollegers identitet.

Du udviser fortrolighed med situations- og rollebestemt kommunikation i kendte situationer på dit arbejde – både over for patienter og kolleger.

Introduktion til materialet

Dette undervisningsmateriale henvender sig til dig som elev på tandklinikassistentuddannelsen på erhvervsuddannelserne.

I klinikken møder du mange forskellige mennesker, der kommer fra alle samfundslag i Danmark. Nogle af dine fremtidige patienter vil have en LGBTI-identitet. Folk med en LGBTI-identitet, kan komme fra alle samfundslag, uden at deres køn eller seksualitet spiller en rolle for det.

I undervisningen, skal du lære mere om, hvad det vil sige at have en LGBTI-identitet og hvordan du kan være imødekommende overfor de patienter i klinikken, der har en LGBTI-identitet, ligesom du bliver i stand til at reflektere over, hvordan du også kan spille en positiv rolle som kollega i dit fag.

Materialet består af lidt tekst for, at du kan tilegne dig noget baggrundsviden, men mest af alt vil der være øvelser og små videoklip, som I ser sammen på klassen og bagefter arbejder med i grupper.

Da undervisningsmaterialet er en del af grundfaget psykologi på dit grundforløb, vil materialet have fokus på, hvordan du kan indgå i dialog med personer, der har en LGBTI-identitet og du vil opbygge viden, der gør dig i stand til at identificere, hvad der er på spil for din patient eller kollega, der har en LGBTI-identitet.

Aktiviteter

Modul 1, første halvdel

Introduktion. Hvad er LGBTI - hvad dækker betegnelsen over?

Film

Se filmen: "Hvad er køn og seksuel orientering?" (I kan finde den her:

<https://larmlgbt.dk/material>).

Gruppeøvelse:

- Oplister ord, I forbinder med feminint og ord I forbinder med maskulint.
- Google 'legetøj' og find eksempler på legetøj, der er hhv. kønsneutral, eller kategoriseret som pigelegetøj og drengelegetøj.
- Oplister ord, I kender for forskellige seksualiteter og kønsidentiteter.
Inspiration: I kan finde en del definitioner her: <https://lgbtungdom.dk/uset-bogstaver-i-lgbtq> og på LGBT+ Ungdoms instagramprofil: lgbt_ungdom. Se fx opslag den 27.juli 2020, 20.juli 2020 og 15. juni 2020.
- Hvad er forskellen på kønsidentiteter og seksuel orientering?
- Præsenter det for klassen og snak om, hvorfor vi forbinder nogle ord med noget maskulint, og andre ord med noget feminint. Vurder efterfølgende, hvilke ord I forbinder med de seksualiteter og de kønsidentiteter, I har fundet.
- **Eventyr.** Overvej, om det er ord, der bruges i eventyr til at beskrive fx prinser og prinsesser Læs eventuelt et eventyr op i klassen og noter, hver gang et ord beskriver (adjektiv/tillægsord) hhv. prinsen, prinsessen, kongen eller dronningen. Kig fx i Tornerose; Fyrtøjet; Prinsessen på ærten.
 - Vælg et af eventyrerne og omskriv det i kønsneutrale sætninger.

Modul 1, anden halvdel

Minoriteter og majoriteter; normer på din uddannelse

Film

Se filmen: "Normer og rettigheder". (I kan finde den her: <https://larmlgbt.dk/material>).

Gruppeøvelse

- Hvordan oplever du, at forståelser af køn og seksuel orientering påvirker dig i din hverdag, eller ved større beslutninger. Fx grunde til at du valgte netop det her studie, eller din relation til andre (venner, familie, eller medstuderende)?
- Med udgangspunkt i din egen uddannelse, laver du en liste over, hvem der er færrest af på skolen (en minoritet).

Diskussion i plenum

- Hvad kan være grunden til, at netop de befolkningsgrupper er en minoritet på vores uddannelse? På vores skole?
- Hvad kan I foreslå, der skal til for at ændre på det? Lav en liste med to kolonner:
 - Hvad kan skolen gøre?
 - Hvad kan vi selv gøre?
- Udarbejd en "God stil"-aftale. Overvej forskellen mellem betydningen af "der er plads til alle på vores skole" og "alle føler de hører til her på skolen".
- Hvad kan det betyde for din fremtidige arbejdsplads/arbejde, at der er en overvægt af en bestemt befolkningsgruppe?

Modul 2

Køn, krop og identitet. Arbejdet i klinikken

Film

Se filmen: "Jacobs Fortælling". (I kan finde den her: <https://larmlgbt.dk/material>).

Gruppeøvelse ud fra case:

Forestil jer, at Jacob er patient i klinikken.

Analysearbejde:

- Oplis ud fra filmen, de steder/tidspunkter, hvor Jacob møder modstand mod sin identitet. Særligt de steder, hvor Jacobs krop eller kønsudtryk kommer i fokus.
- Snak internt i gruppen om, hvorfor Jacobs klasse kalder ham lesbisk.
- Hvad er på spil for Jacob? Snak internt i gruppen om, hvad der påvirker Jacob negativt. Hvad gør det ved Jacob, når han ikke oplever at blive anerkendt for sin identitet?

Konkret arbejde i klinikken:

- Hvilke tre tiltag, vil I gøre, for at øge muligheden for, at Jacob kan føle sig tryk i klinikken, fx i indretningen?
Find evt. gode råd her: <https://lgbtsundhed.dk/tips-til-en-lgbt-venlig-praksis/>
- Hvilke konkrete sætninger, kan du bruge til at signalere overfor Jacob, at det er et trygt sted at være?
Inspiration: det kan være kønsneutrale sætninger; det kan være hvilke spørgsmål, der stilles mens man smalltalker; det kan være, hvordan man viser, man forstår Jacob, hvis han åbner for at der er noget, der kan være svært.
Find evt. gode råd her: <https://lgbtsundhed.dk/?s=&cat=8&tag=Patientsamtalen>
- Hvad skal du være særlig opmærksom på ift. til din behandling af Jacob?
Inspiration: Rygning, alkohol. Mange LGBTI-personer kan opleve at have mindre overskud til at fastholde en god rutine om sin mundhygiejne pga. minoritetsstress.