

Virtuelt FIP i engelsk på htx 3. marts 2021

Fagkonsulentens oplæg
Jonas Rasmussen
Direkte tlf.: +45 2034 3617
E-mail: Jonas.Rasmussen@stukovm.dk

Dagens program

Tidspunkter	Oplæg
11.50 – 12.00	Log-in periode og velkomst
12.00 – 13.00	<p>Overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser - et spørgsmål om anerkendelse?</p> <p>Hvorfor kan overgangen til gymnasiet opleves som udfordrende for både lærere og elever?</p> <p>Præsentationen tager afsæt i en behovsanalyse af engelskfaget udarbejdet af VIA & NCFE (2020) og et UVM-følgeforskningsprojekt (2013 - 2014), som begge belyser overgangsproblematikker i engelskfaget fra grundskole til ungdomsuddannelser.</p> <p><i>v. Anja Bols Slåttvik, Lektor, cand.mag. i engelsk. Læreruddannelsen, VIA University College</i></p>
13.00 – 14.00	<p>Den nye skriftlige eksamen på htx – hvordan skal der arbejdes med progression og taksonomi på tværs af niveauerne samt uddybning af formål med ny grammatisk delopgave.</p> <p>Oplægget tager udgangspunkt i de nye prøvesæt for engelsk A og B på htx. Oplægsholder gennemgår senest offentliggjorte prøvesæt fra prøvebanken.dk med fokus på progression og taksonomi. Der kommenteres ligeledes på arbejdet med og udviklingen af ny grammatisk delopgave i forlængelse af formålet med funktionel grammatik, og så gennemgås de store genreopgaver på A-niveau med særligt fokus på instrukser og indlagte markørord. Oplægget afsluttes med en fælles Q&A.</p> <p><i>v/ Martin Jørgensen, lektor i engelsk på Vejle Tekniske Gymnasium og medlem af opgavekommissionerne for htx A og B.</i></p>
14.00 – 15.00	<p>Nyt fra fagkonsulenten</p> <p><i>v. fagkonsulent Jonas Rasmussen</i></p>

The rules of the game ...

- Hold kamera og mikrofon slukket, hvis I ikke taler
- Skriv meget gerne spørgsmål og kommentarer i chatten undervejs
 - Oplægsholderne instruerer selv om, hvordan de gør dette
- Skriv et X i chatten, hvis du hellere vil stille dit spørgsmål mundtligt
- Stay strong... 😊

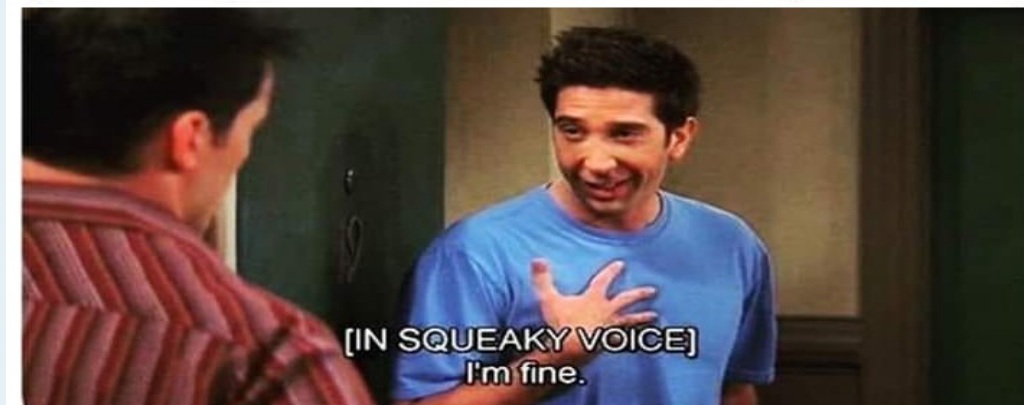
Fagkonsulentens indledende bemærkninger



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

- *"The fact that you worry about being a good teacher means that you already are one"*

Teachers trying to keep up with virtual teaching, parent emails, virtual department meetings, virtual school-wide meetings, their own children, & the Coronavirus, etc.



English teachers waiting for schools to reopen so they can give "write about your quarantine days in 300 words" essay as an assignment



Dagsorden

1. Rapporten om engelskfaget fra VIA og NCFF
2. SOP
3. Skriftlig eksamen
4. Prøvebanken.dk
5. Undervisningsbeskrivelsen
6. Covid-19
7. Nyt supplerende materiale til engelsk (via EMU)
8. Maillisten
9. EE – Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

Rapport om engelskfaget fra VIA og NCFF

- **Kvalitetsudvikling, brobygning og videreudvikling – en behovsundersøgelse i faget engelsk på tværs af uddannelsessystemet**
 - (Anja Bols Slåttvik, VIA University College Line Møller Daugaard, VIA University College Anne Sofie Jakobsen, NCFF Øst, juni 2020)
- 608 respondenter – på tværs af uddannelsessystemet
 - Rapporten konkluderer, at den ”med 608 besvarelser af spørgeskemaet *ikke* på nogen måde kan opfattes som repræsentativ for danske engelskundervisere.”)
- **MEN** der spores nogle tendenser, der er værd at belyse i en FIP kontekst.



Engelskfagets status jf. rapporten 1

- Stor faglig spredning – defineret som ”øget polarisering”
- Stor forskel på, om engelsk optræder som obligatorisk fag eller som aktivt tilvalg/fravalg af andre fag (kender vi fra hhx og htx)
- Udfordrende antagelse - ”**Alle kan jo engelsk**”)
- Elever har ikke ”grundskoleballasten på plads” eller mangler “basale elementer ” samt er utrygge ved at kommunikere mundtligt på engelsk (*tilskrives ofte dårlige erfaringer fra grundskolen*)
- En tilbagevendende tematisering af engelskfagets indholdsområder og genstandsfelt: **Hvad er engelsk?**
 - *Er diskuteret på Fagligt Forum i engelsk og har fagkonsulenternes opmærksomhed på tværs med henblik på fortsat udvikling af faget*

Engelskfagets status jf. rapporten 2

Overgangsproblematikken står helt centralt

- **Generelt en vis usikkerhed blandt respondenterne ift. hvordan engelskundervisningen foregår, og hvilke mål der er opstillet på andre uddannelsestrin end ens eget**
- Grundskolen:
 - Mange tilkendegiver, at de kender de engelskfaglige krav i ungdomsuddannelserne, men langt fra alle arbejder eksplicit frem mod disse
- Ungdomsuddannelserne:
 - Begrænset viden om de engelskfaglige mål opstillet for grundskolen.
 - Ønske om mere viden om engelskundervisningen i grundskolen
- På alle uddannelsestrin:
 - Begrænset fokus på engelsk i brobygningsaktiviteterne.
 - En oplevelse af, at man bygger mere bro nedad end opad.
- **OBS. Til trods for, at man måske ikke ved så meget om, hvad der foregår på det foregående uddannelsestrin, anser man elevernes og de studerendes engelskkompetencer for mangelfulde.**

SOP – Dagens fokuspunkter

- Valg af tekster
- Muligheder og begrænsninger i SOP?
- Karakterer og udviklingen fra SRP -> SOP

Valg af tekster

Hvad udgør kernestof?

- autentiske, ubearbejdede engelsksprogede tekster, der med få undtagelser skal tage udgangspunkt i eller kunne sættes i forbindelse med fagets kulturområder

(Læreplanen, alle niveauer)

Dette betyder:

- at teksterne skal være skrevet af engelsktalende forfattere med et engelsktalende publikum som målgruppe
- at det skal omhandle engelsksprogede regioner eller emner, der berører eller kan sættes i forbindelse med, fx som en parallel til, engelsksprogede regioner.

Når læreplanen i engelsk i forbindelse med samspil med andre fag fastslår, at der "skal [...] anvendes autentisk, engelsksproget materiale, der med få undtagelser tager udgangspunkt i eller kan sættes i forbindelse med fagets kulturområder, således at eleverne kan demonstrere indsigt i fagets identitet og metode", betyder det, at der som hovedregel anvendes engelsksprogede tekster, der tematiserer engelsksprogede kulturområder. Der kan dog være tilfælde, hvor engelsksprogede tekster, der tematiserer andre kulturområder, kan anvendes i SOP. Det kan fx være i en opgave, som indeholder en komparativ analyse, hvor én af teksterne er forankret i et engelsksproget kulturområde".

(Supplerende materiale – Engelsk i SOP, december 2020 – Fra hhx men dog stadig relevant:

<https://emu.dk/hhx/engelsk/fra-fagkonsulenten/supplerende-materiale-engelsk-i-sop?b=t431-t599-t1104>)

Muligheder og begrænsninger i SOP

• Hvad siger læreplanen?

- *Faget beskæftiger sig med engelsk sprog, engelsksprogede tekster og litteratur, **engelsksprogede kulturer**, teknologiske og naturvidenskabelige emner og globale forhold.*
- *Formålet med undervisningen er, at eleverne i faget engelsk opnår evne til at forstå og anvende det engelske sprog, således at de kan orientere sig i og agere i en **global** og digital verden.”*
- *Analysere og perspektivere aktuelle forhold **i** britiske, amerikanske og andre engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle, teknologiske, naturvidenskabelige og samfundsmæssige forhold”*
 - Her bemærkes det, at der står analysere og perspektivere aktuelle forhold **i** – og derfor kan/bør danske forhold ikke være udgangspunkt for analysen eller perspektivering

• Samspil med andre fag (afsnit 3.4)

- *Når faget indgår i fagligt samspil, skal der anvendes **autentisk, engelsksproget materiale**, der med **få undtagelser*** tager udgangspunkt i eller kan sættes i forbindelse med fagets kulturområder, således at eleverne kan demonstrere indsigt i fagets identitet og metode.*

- OBS. Kommer i 2021
 - Nyt supplerende materiale til engelsk i fagligt samspil på htx.
- ***Komparative opgaver eller sammenstillinger**

Karakterer i SOP fordelt på fagkombinationer, køn og på tværs

2019

Fag	ENG/SAM	ENG/MED	ENG/MAT	ENG/IT	ENG/KEM	ENG/IDÉ	ENG/GEO	Eng/Tek	Samlet
Snit	5,7	6,1	6,4	6,2	6,5	7,1	4,2	5,8	6,13*
Elever	51	20	61	263	8	16	5	60	484

SRP Landsplan (alle fag)	SRP Engelsk
6,9	6,13

Køn Kvinde	Køn Mand
7,8 (1345)	6,5 (3183)

2020

Fag	ENG/FYS	ENG/Info	ENG/KEM	ENG/IT	ENG/MAT	ENG/PRO	ENG/SAM	ENG/TEK	Samlet
Snit	7,9	6,9	8,6	6,1	6,7	6,9	5,1	6,4	6,42*
Elever	17	24	5	131	21	22	13	24	257

SOP Landsplan (alle fag)	SOP Engelsk
7,2	6,42

Køn Kvinde	Køn Mand
8,2 (1187)	6,8 (3097)

Konklusioner:

47% fald i valg af engelsk

Ændring i snit fra 2019-2020 på 0,29 – Det er ok 😊

Mundtligt forsvar lader måske til at have gjort en forskel

Ganske stor forskel på kvinder og mænd ift. resultat

Engelsk ligger noget lavere i snit på landsplan ved sammenligning med samlet SOP karaktersnit på tværs af alle fagkombinationer

***Der er tale om vægtet gennemsnit ift. antal elever pr. fagkombination**

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Skriftlig eksamen – Dagens fokuspunkter

- Karakterudvikling
- Observationer
- Opmærksomhedspunkter i opgavekommissionens arbejde
- Læreren Hæfte 2020 – *Opdateret!*
- Prøvebanken.dk

Skriftlig eksamen 2020



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

HHX – A			HTX – A			HTX – B (GL)		
År	Forcensur	Resultat	År	Forcensur	Resultat	År	Forcensur	Resultat
2017	5,8	5,9	2017	6,69	6,7	2017	6,23	6,7
2018	5,8	6,05	2018	6,68	6,83	2018	6,30	6,38
2019	5,7	5,8	2019	6,4	6,76	2019	6,1	5,86
2020	6,0	5,9	2020	6,1	6,2	2020		5,83
Antal elever: 103			Antal elever: 382			Antal elever: 102		

HTX – B (NY)			EUX – B (merkantil)		
År	Forcensur	Resultat	År	Forcensur	Resultat
2017			2017	4,85	5,0
2018			2018	5,40	5,54
2019	6,1	6,3	2019	4,8	5,0
2020		4,47	2020	4,5	4,57
Antal elever: 15			Antal elever: 1191		

Karakterer fordelt på opgavetype:

HHX A

Opgavetype	4A – Manuscript	4B – Analytical essay
Valg af opgave	81 %	19 %
Snit pr. opgave	5,75	6,50

HTX A

Opgavetype	4A-1 – Essay	4A-2 – Manuscript	4B: Analytical essay
Valg af opgave	57 %	21 %	16 %
Snit pr. opgave	6,17	6,15	6,25

2020

- Stærkt reduceret elevrundlag
- Ikke signifikante forskelle ift. karakterudvikling
 - HTX B kommenteres ikke grundet det lave antal elever
- Karakterer for vintertermin er ikke gjort tilgængelige endnu
 - **OBS.** Nyhedsbrev i marts hvis muligt.

Karakterer 2020 (overført resultat)

• 2020

I alt	Fag	Evalueringsform	Evalueringsart	Uddannelse
				Htx
Hele landet	Engelsk A	Mundtlig	Prøvekarakter	8,2 1.202
			Årskarakter	8,3 1.445
		Skriftlig	Prøvekarakter	7,5 1.405
			Årskarakter	7,6 1.445
		I alt	Prøvekarakter	7,8 2.607
			Årskarakter	8 2.890
	Engelsk B	Mundtlig	Prøvekarakter	7,8 1.027
			Årskarakter	7,4 2.882
		Skriftlig	Prøvekarakter	6,4 2.021
			Årskarakter	7,3 2.882
		I alt	Prøvekarakter	6,9 3.048
			Årskarakter	7,3 5.764

• 2019

I alt	Fag	Evalueringsform	Evalueringsart	Uddannelse
				Htx
Hele landet	Engelsk A	Mundtlig	Prøvekarakter	8,3 749
			Årskarakter	7,9 1.707
		Skriftlig	Prøvekarakter	6,8 1.695
			Årskarakter	7,5 1.707
		I alt	Prøvekarakter	7,3 2.444
			Årskarakter	7,7 3.414
	Engelsk B	Mundtlig	Prøvekarakter	7,6 963
			Årskarakter	7,3 2.816
		Skriftlig	Prøvekarakter	6,6 1.860
			Årskarakter	7,2 2.816
		I alt	Prøvekarakter	6,9 2.823
			Årskarakter	7,2 5.632

Observationer og lærerfeedback

- **Udfordringer med anvendelse af analytisk metode og faglig terminologi**
 - Vigtigt at eleverne fortsat styrkes i at blive bevidste om fx indledning, vinkling og vægtning af indhold.
 - Obs. Progression ift. at kunne leve op til opgavens indlagte markørord.
- En del elever har/kan have **svært ved at skelne mellem henholdsvis et manuscript og argumentative essay**, her tænkes der både på arbejdet med kildehenvisninger, men også ift. at finde den korrekte sproglige form og evnen til at opbygge struktur – med andre ord fornemmelsen for genren
- Mange elever laver ikke en **thesis statement** – fremstår markant forskellig fra opgaveinstruksen -> Får derfor ikke besvaret opgaven fyldestgørende
 - Man kan i den forbindelse bruge *Lærers Hæfte* til inspiration, inkl.:
 - https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/the_writing_process/thesis_statement_tips.html
- **Obs. Udgivelse fra Systime/Gyldendal på vej om netop skriftlig eksamen i engelsk**
- Der er til stadighed udfordringer med fluency, kohæsion og kohærens. Eleverne kan derfor med fordel trænes yderligere i arbejdet med overgange (brug af connectors, essay struktur o. lign.) samt opbygning af argumentation, fx PEE o. lign
 - Det påpeges fortsat i jeres altid grundige forensur, at metodeforståelsen generelt set skal skinne stærkere igennem i besvarelserne.

Fokus i opgavekommissionen

Generelle fokuspunkter

- Opretholde en konstant høj kvalitet i opgaverne, så de faciliterer såvel dygtige som mindre dygtige elever
- Sikre kontinuitet og genkendelighed i opgavesættene for elever såvel som undervisere samtidig med til stadighed at udvikle opgavetyperne, så de er tidssvarende (*Jeres forcensur er vigtig*)
- Komme så bredt som muligt ud i kernestoffet i grammatik, temaer og tekster
- At opgaverne er forståelige og løsbare for eleverne samt giver resultater, der kan evalueres så nemt, ensartet og objektivt som muligt af censorerne

Specifikke fokuspunkter i øjeblikket

- At få udarbejdet opgaver, der afdækker elevernes egentlig niveau
- At komme bredt ud i emner og temaer for opgaven (så også samfundsforhold, historie, litteratur er potentielle emner)
- At vælge tematekster (og skære i teksterne), så de ikke giver eleven alle oplagte argumenter og holdninger i det givne tema (for i højere grad at undgå rent redegørende opgavebesvarelser)

- Modtager gerne idéer til gode grammatiske opgavetyper 😊
- Jeres feedback og input er værdsat og vigtig ift. den fortsatte udvikling af fagets skriftlige dimension

Opdateret *Lærerenes Hæfte 2020*

Lærerenes Hæfte - Reform 2017

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk A, HHX
Gældende fra maj 2020

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020

Lærerenes Hæfte - Reform 2017

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk A, HTX
Gældende fra maj 2020

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020



Lærerenes Hæfte Reform 2018

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk B, eux merkantil
Gældende fra december 2019

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020



Lærerenes Hæfte Reform 2017

Ny skriftlig eksamensopgave til HTX B engelsk - maj 2019

Ny skriftlig eksamensopgave til engelsk B, HTX
Gældende fra maj 2019

Råd og vink til arbejdet med den nye skriftlige eksamensopgave
September 2020

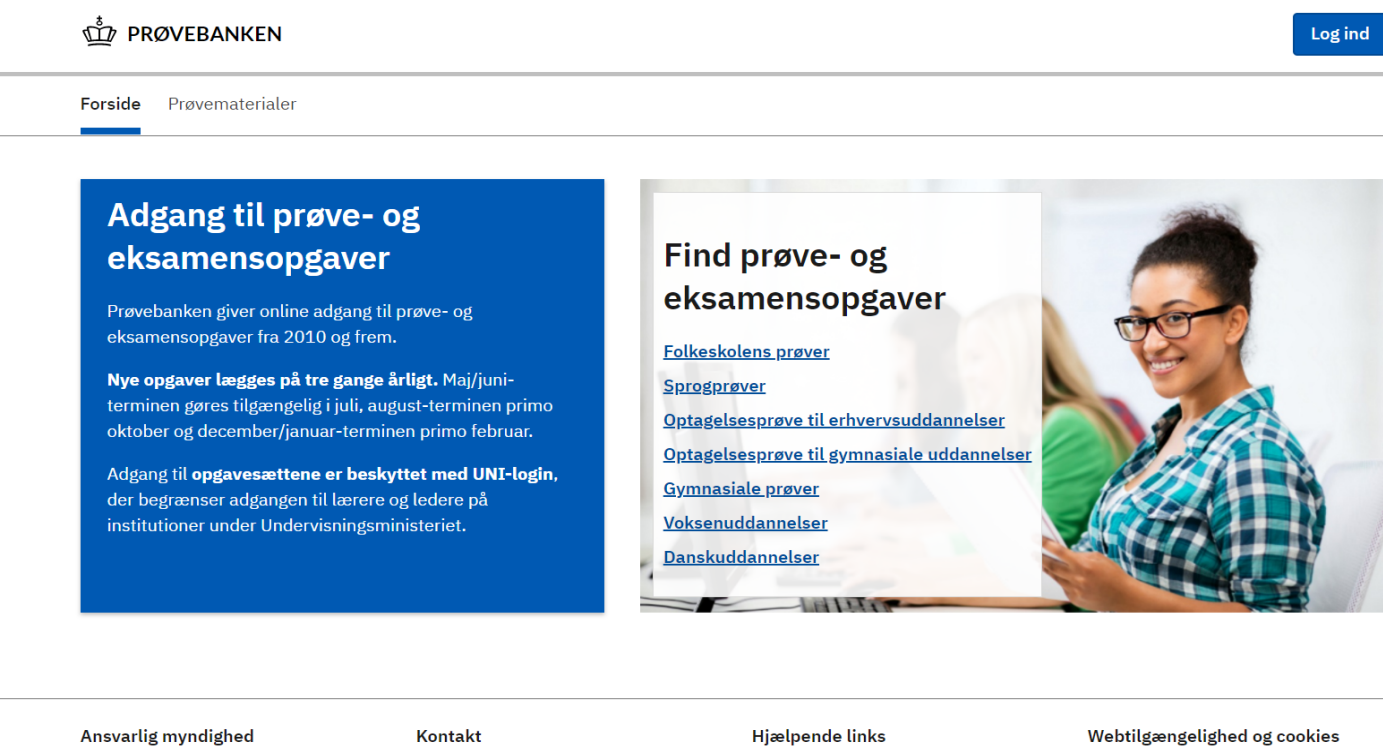


Anonymisering

- Fra og med netop afsluttet vintertermin vil skriftlige opgavebesvarelser blive anonymiseret over for de skriftlige censorer
- Gælder for de skriftlige prøver, der udelukkende er i Netprøver samt for optagelsesprøverne med eksternt bedømmelse
- SOP/SRP og andre projektprøver, hvor eleven udarbejder et skriftligt produkt for derefter at gå til mundtlig prøve, inkluderes ikke i denne ordning.
- **OBS.** Institutionerne og lærerne bedes derfor sørge for, at eleverne ikke skriver deres navn og institution på prøvebesvarelserne til skriftlige opgaver uden 1. delprøve

Prøvebanken

- [Prøvebanken.dk](https://prøvebanken.dk) har erstattet Materialeplatformen
- Tilgængelighed ift. alle afviklede prøvesæt inkl. vintertermin
 - Kan anvendes til terminsprøver!
- Tilgå *Lærerens Hæfte*



The screenshot shows the homepage of Prøvebanken. At the top, there is a navigation bar with the logo and name 'PRØVEBANKEN' on the left and a 'Log ind' button on the right. Below the navigation bar, there are two main content areas. The left area has a blue background and contains the heading 'Adgang til prøve- og eksamensopgaver'. Below this heading, there is text stating that the bank provides online access to exam tasks from 2010 onwards. It also mentions that new tasks are added three times a year, with specific dates for the May/June, August, and December/January terms. A note indicates that access is protected by UNI-login. The right area has a white background and contains the heading 'Find prøve- og eksamensopgaver'. Below this heading, there is a list of links for different types of exams: 'Folkeskolens prøver', 'Sprogprøver', 'Optagelsesprøve til erhvervsuddannelser', 'Optagelsesprøve til gymnasiale uddannelser', 'Gymnasiale prøver', 'Voksenuddannelser', and 'Danskuddannelser'. To the right of this list is a photograph of a smiling woman with glasses, wearing a green and white checkered shirt, looking at a laptop screen.

Mundtlig eksamen - Undervisningsbeskrivelserne

Hvad skal undervisningsbeskrivelsen indeholde?

For hvert større undervisningsforløb skal følgende beskrives:

- Emnets titel
- Beskrivelse af indhold
- Omfang
- Særlige fokuspunkter.
- Væsentligste arbejdsformer
- Oplysningerne skal være tilstrækkelige til, at grundlaget for prøven er i overensstemmelse med målene og øvrige krav i reglerne for faget

Hvad skal undervisningsbeskrivelsen bruges til?

UVB er **elevernes arbejdsredskab** i forberedelsen af eksamen og censors mulighed for at kontrollere, at undervisningen lever op til de faglige mål – herunder om der er læst tekster fra Storbritannien, USA og andre engelsktalende regioner og om fx værklæsning og *lingua franca* er dækket.

Det handler således om:

- at sikre et entydigt eksaminationsgrundlag
- at detaljere overfor BÅDE censor og eksaminand, hvilke undervisningsforløb, der har været gennemført, hvilket materiale de forventes at have arbejdet med, og hvilket fokus emnet har haft.
- Mangelfuld UVB **forringer elevernes mulighed for at være velforberedte til eksamen og censors mulighed for at vide, hvornår elevernes præstationer viser selvstændighed og fagligt overskud.**

Covid-19

- Retningslinjer og lovgivning – Samlet overblik (opdateres)
 - <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19/lovgivning-og-retningslinjer>
- BUVMs breve/orienteringer om Covid-19
 - <https://www.uvm.dk/aktuelt/i-fokus/information-til-uddannelsesinstitutioner-om-coronavirus-covid-19/boerne-og-undervisningsministeriets-breve-om-covid-19>
- Corona – Gode råd til undervisning
 - <https://emu.dk/htx/corona-gode-raad-til-undervisning/gode-raad-til-virtuel-undervisning?b=t432-t3840>
- Virtuel undervisning i fagene
 - <https://emu.dk/htx/corona-gode-raad-til-undervisning/virtuel-undervisning-i-fagene?b=t432-t3840>

Nyt supplerende materiale til engelsk på EMU

- Tema om formel debat i undervisningen:
 - <https://emu.dk/hhx/engelsk/formel-debat>
 - Udarbejdet af Charlotte Ib, stifter af DoDebate! Oplægsholder på FIP 2020
 - Inkl. videoer med elever og tekster skrevet på engelsk til elever
 - Skarp stilladsering og nemt at gå til, prøv fx et emne om situationen i USA
 - Debatvideoerne kan ses i klassen, og viser progressionen fra debatter, hvor der prøves debat for første gang, til når der kommer mere struktur på.
- Supplerende materiale
 - Ny udgivelse om overgangen i engelsk fra grundskole til gymnasium (FIP-tema)
 - Nyt materiale om engelsk i SOP på htx – forhåbentlig efter 2021

Maillisten anno 2021

- Jeg kører med en ny og opdateret mailliste.
 - Har man ikke fået udfyldt link hertil, så kan man stadigvæk gøre det via nedenstående link
- Formålet med denne opdatering er fortsat, at det gør det muligt at dele listen op i skoleformer, så fremtidige mails kan målrettes yderligere. Derudover begynder jeg at få et overblik over alle faggruppeledere ude på skolerne, så mails kan målrettes yderligere
- Udfyldes **kun**, hvis I ikke allerede har gjort det:
<https://forms.gle/pi5GmCAEkcHbN6y6>

ERHVERVSGYMNASIERNES ENGELSKLÆRERFORENING



Nyt fra

- **Landskurset** Udskudt til d.30. september – 1. oktober 2021.
 - Programmet for landskurset ligger på foreningens hjemmeside
- **Kursus om the analytical essay** 10. februar 2021 i Odense/Online (hvis restriktioner opretholdes)
- **Erfa-dag for undervisere på EUX** Udskudt til d.12 april 2021
- **Tilmelding** til landskurset, essaykursus og erfa-dag sker via hjemmesiden www.engelsklærerforeningen.dk
- Hvis du kunne tænke dig at blive **medlem af foreningen**, kan du melde dig ind via hjemmesiden 😊 for 375 kr. for et års medlemskab
- Har I ønsker eller gode idéer til kurser eller erfa-dage, så kontakt os meget gerne:
mea@ibc.dk eller akm@ucholstebro.dk

Spørgsmål? 😊