

Skriftlig eksamen

HTX A & B

Hvem er vi?

- Opgavekommission for HTX Eng. A og B (ny og gammel ordning):
 - Mette Thayssen
 - Lars Ulrik Tambjerg-Ravn
 - Marianne Lykke Breving
 - Martin Jørgensen (oplægsholder)
- Fagkonsulent
 - Jonas Rasmussen

Hvad er dagens program?

- Kort gennemgang af Engelsk B opgavesæt
 - Ny grammatik-assignment, der omhandler og inddrager elevens egen tekstproduktion
 - Lidt om progression B-A i Assignment 1-4 (Assignment 1-3 på A-opgavesættet)
 - Argumentative essay
 - Thesis statement
 - Citater
 - Andet:
 - 'I', resume af kilder, underoverskrifter
 - Genre-rigiditet?
 - Hvorfor argumentative essay?
- Kort gennemgang af Engelsk A opgavesæt
 - Tekstforlægget (progression ift. B)
 - Analytical essay
 - Manuscript for a speech
- Q&A
 - 20-30 min. (tilstræbes)

Hvorfor nye eksamensformer?

- Lærerens hæfte s.4:

1. Den nye eksamensform

Det nye skriftlige opgaveformat er udviklet i overensstemmelse med læreplanen, august 2017.

Formålet har været:

- at forny prøverne, så de er i overensstemmelse med fagets indhold og mål i den nye læreplan
- at skabe en tydelig sammenhæng mellem, hvad eleverne skal kunne, og hvad de prøves i
- at udvikle en prøveform, der er velegnet til at måle opfyldelse af kravene til elevernes kompetencer, digitale færdigheder m.m.
- at prøve i væsentlige dele af læreplanens faglige mål, herunder især de receptive og produktive sprogfærdighedskompetencer skrive, læse og lytte, samt læreplanens kernestof (fx grammatik)
- at inddrage både skrevne tekster og digitalt materiale (fx lyd- og videofiler) i prøvematerialet i overensstemmelse med det udvidede tekstbegreb og funktionelle sprogsyn
- at udvikle en digital prøveform, som fagligt og pædagogisk afspejler elevernes arbejde i det daglige med fagets metoder (analyse/fortolkning og faglige begreber) og den skriftlige dimension ift. anvendelse af faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler

2017-reformens fokus på øget faglighed og skærpet profil

B-niveau

The screenshot shows a web portal for a technical exam. The header includes the text "Højere teknisk eksamen" and the logo of the "BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET" (Ministry of Children and Education) with the subtitle "STYRELSEN FOR UNDERVISNING OG KVALITET". A left-hand navigation menu lists: Forside, Vejledning, Assignment 1, Assignment 2, Assignment 3, Assignment 4, Assignment 5, Template, and Sources. The main content area displays "Engelsk B" with a horizontal line below it, followed by the text "Ny ordning". At the bottom of the main area, it says "Mandag den 14. december 2020 kl. 09.00-14.00". A footer at the bottom left contains the code "ny-hbx203-ENG/B-14122020".

4 grammatikopgaver
1 skriveopgave

Assignment 1-4

- Anvendt grammatik (det forklarende element hører til A-niveau)
- Afsæt i opgavetekster og/eller andre autentiske tekster
- Ny opgavetype, der tager afsæt i elevens egen tekstproduktion

Assignment 4

Vær opmærksom på, at du først kan besvare Assignment 4, når du har besvaret Assignment 5.

Fra dit eget essay i Assignment 5, find to sætninger, som du selv har formuleret, og som indeholder både et adjektiv (tillægsord) og et adverbium (biord). Udfyld tabellen nedenfor.

Skriv din første sætning:	
Skriv et adjektiv fra sætningen:	
Hvad beskriver adjektivet:	
Skriv et adverbium fra sætningen:	
Hvad beskriver adverbiet:	

Progression B til A i Assignment 1-3/4 ligger bl.a. i sværhedsgrad, kompleksitet og omfang, samt at eleven i B skal anvende og i A anvende + forklare

Hvordan i den daglige undervisning?

- Grammatik ift. elevens egen tekstproduktion
 - Brede og løsere definerede opgaver i undervisningen
 - Fx sæt eleven til at definere hovedtid og omskriv til anden tid bl.a. m. fokus på også at ændre fx førnutid til førdatid samt evt. ændre modalverber i nutid til datid
 - Eksamensopgaven er begrænset af, at den skal kunne rettes, og at alle elever skal kunne finde eksempler i egen tekst
 - God mulighed for differentiering
 - Ved retning af elevens tekster, giv forskellige grammatiske opgaver (og lad evt. elever arbejde i grupper defineret af deres problemfelter)
 - Arbejd også 'offensivt' i stedet for 'defensivt'
 - Grammatik er ikke kun fejlfinding
 - Dygtige elever kan gennem grammatikken arbejde med forbedring af egne tekster
 - Systime's *English in Danish* var god bog til det



Hvordan i den daglige undervisning?

- Ha' altid grammatikken i baghovedet
 - Sæt den i spil med små opgaver ift. alle tekster, og til hvad elever siger
 - Find gerne inspiration i eksamenssættene
 - Opgaverne i undervisningen kan defineres løsere og bredere (og sjovere)
 - Hvor mange modalverber bruger John Cleese fx her:
https://www.youtube.com/watch?v=3qoq_dZTz-s (3:50-4:20)
- Svært i eksamensopgaverne men ikke i undervisningen
 - Run-on sentences, tegnsætning, hoved- og ledsætning, adverbiernes placering, relative sætninger (definerende kontra ikke-definerende) m.m.
- Corona
 - Eksempel på konkret opgave i ordforråd, inkl. synonyme/antonymer
 - Opgave: gå ud og observer rimtågen (ingen tlf – kun sanser). Kom tilbage med mindst seks glosser om, hvordan rimtåge ser ud, føles og lyder. Find yderligere synonyme og antonymer. I grupper: anvend i samtale hinandens glosser.

Progression - læreplan

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en velstruktureret samt formidlingsbevidst fremstilling
- behersker et flydende og nuanceret engelsk med overholdelse af skriftsprogets normer
- viser tekstforståelse og anvender fagets analytiske begreber og metoder
- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

2.1 Faglige mål

Eleven skal kunne

- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed.

2.1 Faglige mål

Eleven skal kunne:

- skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk korrekthed.

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling
- behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende
- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder

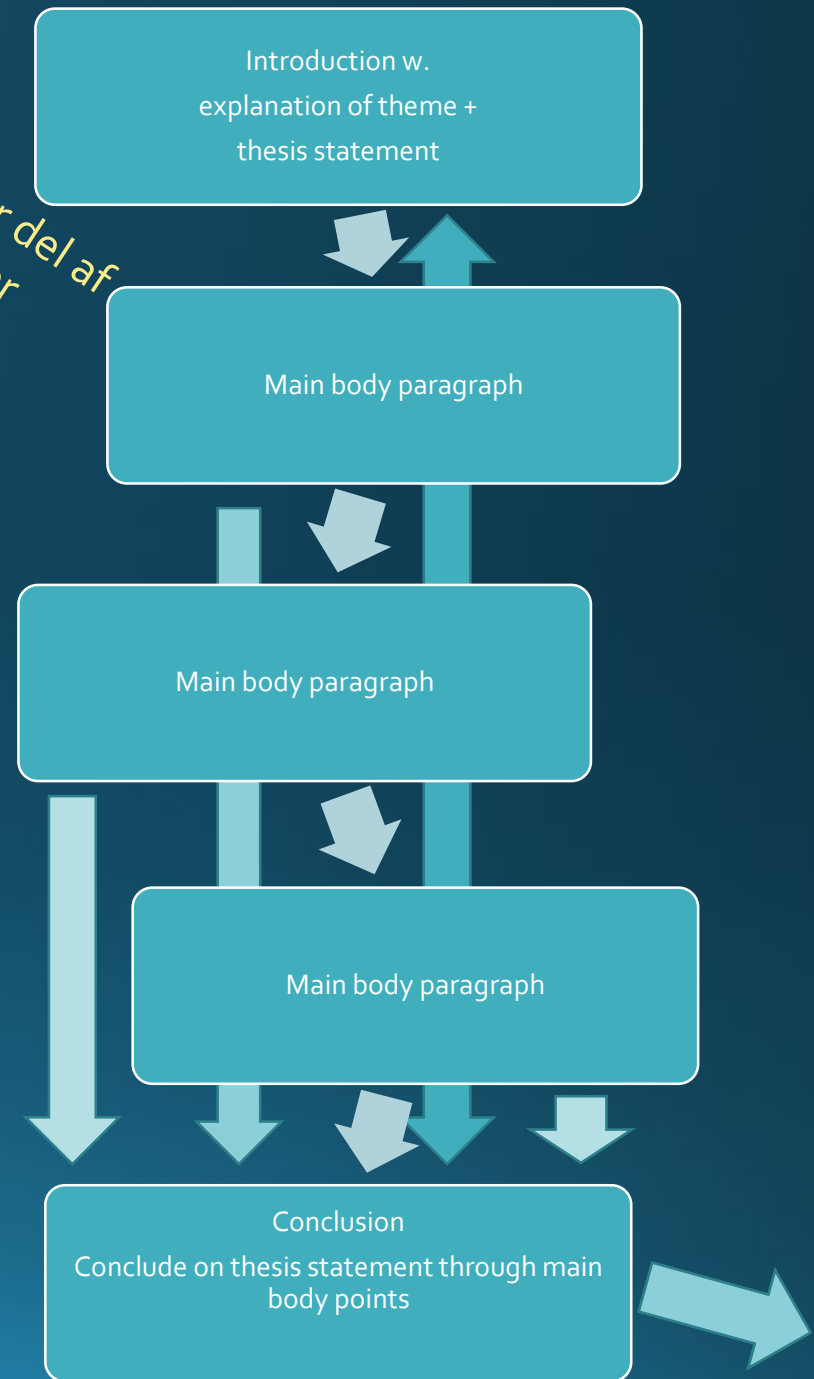
Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Argumentative essay

NB! Dette slide er del af instruktion til elever

- Struktur

- Argumentative essay (five or more paragraphs)
 - A clear, concise, and defined thesis statement that occurs in the first paragraph of the essay
 - Clear and logical transitions between the introduction, body, and conclusion
 - Body paragraphs that include evidential support
 - Evidential support may be factual, logical, statistical, or anecdotal
 - Each paragraph should be limited to the discussion of one general idea
 - A conclusion that does not simply restate the thesis, but readdresses it in light of the evidence provided



Introduktion m. thesis statement

- Thesis statement foretrækkes frem for et spørgsmål, så essayet bliver en sagligt argumenterende tekst i stedet for en liste af argumenter for og imod. Sammenlign fx:
 - "With unrestricted police use of facial recognition technology, people may have to prove their own innocence" (Argumentative essay)
 - "What could be the result of unrestricted police use of facial recognition technology?" (Argumentative essay)
 - "Macbeth's development illustrates how power corrupts people" (Analytical essay)
 - "What does the development of Macbeth's character illustrate?" (Analytical essay)
- Opgavesættets tekstforlæg
 - Giver tilstrækkelig grundviden om temaet samt grundlæggende argumenter, hvilket sammen med elevens forventede engelskfaglige kompetencer gør det muligt at skrive til karakteren 12 uden forkendskab til emnet
 - Er ikke udtømmende ift. argumenter. Tekstforlægget udvælges og redigeres, så der er plads til, at eleven selv kan diskutere og argumentere

Instruksen 'account for and discuss'

- Account for
 - Eleven skal kunne sætte sig ind i et stofområde og formidle det kort og præcist
 - Essayet skal kunne læses og forstås uden forkendskab til emnet og tekstforlægget
- Discuss
 - Argumentation forudsætter diskussion
 - *Each paragraph should be limited to the discussion of one general idea. (...)Some paragraphs will directly support the thesis statement with evidence collected during research. It is also important to explain how and why the evidence supports the thesis (warrant).*
 - *However, argumentative essays should also consider and explain differing points of view regarding the topic. Depending on the length of the assignment, students should dedicate one or two paragraphs of an argumentative essay to discussing conflicting opinions on the topic. Rather than explaining how these differing opinions are wrong outright, students should note how opinions that do not align with their thesis might not be well informed or how they might be out of date.*

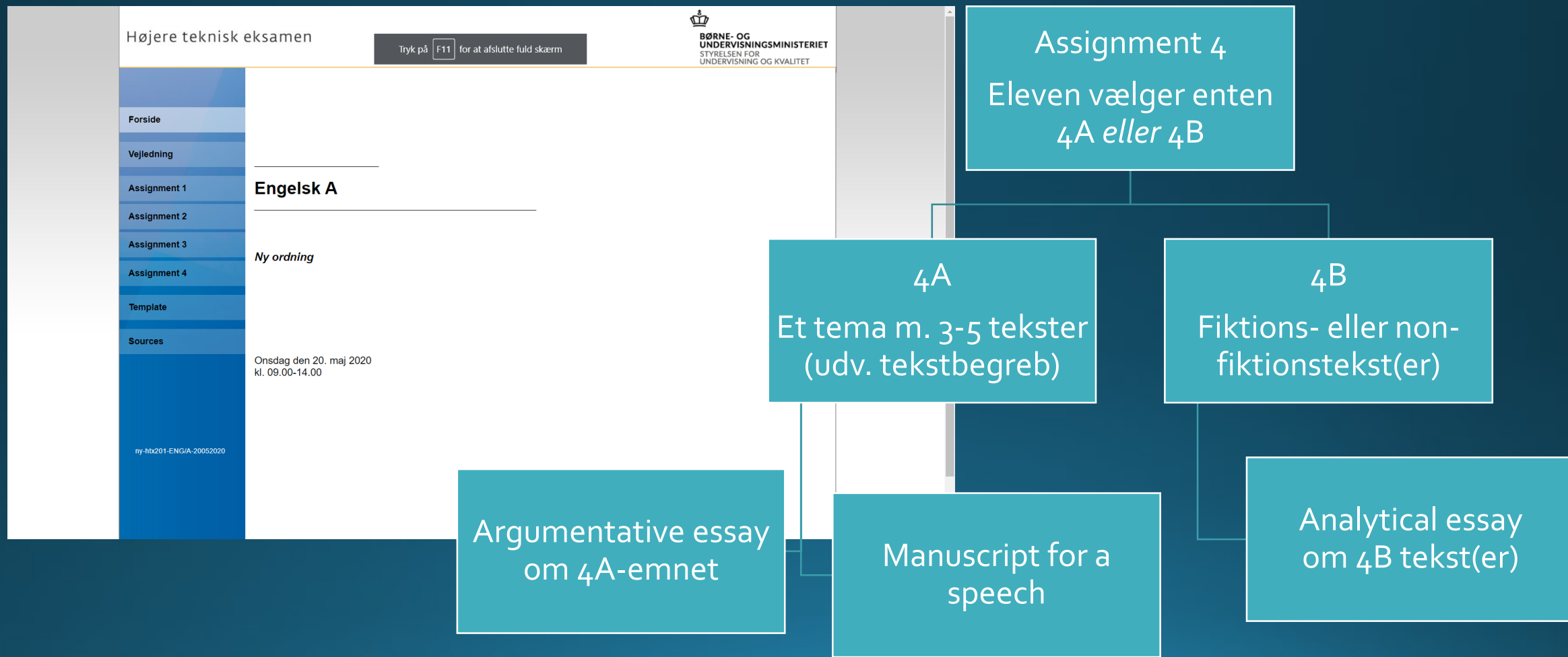
Brug af citater

- Citater skal fx
 - Kommenteres
 - Uddybes/forklares
 - Diskuteres
 - Udgøre belæg
 - Altid have kildehenvisning
- Citater skal ikke
 - Være lange
 - Tale for sig selv
 - Stå u-kommenteret / ikke-diskuteret / ikke-forklaret

Argumentative essay

- Hvad med?
 - 'I'
 - Resume af/redegørelse for kildernes indhold
 - Afsæt i tekstforlægget
 - Underoverskrifter
 - Hvor vigtig er genre?
 - Eksempel på [genrebrud](#)
 - Hvorfor argumentative essay?
 - 2017-reformens fokus på styrkelse af faglighed
 - Autentisk skrivegenre
 - Fast form og struktur hjælper såvel svage som stærke elever
 - Progression ift. A

A-niveau



A-niveau

- Argumentative essay
 - Maj 2020 "Using all the texts from the given material"
 - December 2020: "Using the texts from the given material"
 - Ny instruks for at eleven på A-niveau selv i større grad skal vinkle sit essay
 - På B-niveau: "Using both texts..."
- Analytical essay
 - Bygger strukturelt videre på argumentative essay
 - Indledning og thesis statement skaber fokus i analysen
 - Tekstforlæg
 - Fiktion eller non-fiction. Eller blandingsformer i fx blog, klumme etc.
 - Hele tekster – ikke uddrag (fx af roman)
- Manuscript for a speech
 - Løsere defineret struktur giver mulighed for...
 - Tid, sted, taler, publikum, anledning skal defineres (gerne implicit)
 - Samme krav til
 - Inddragelse af tekstforlæg
 - Kvalificeret argumentation/diskussion
 - Dokumentation af kilder

Forresten...

- Der skrives på en udgivelse hos Systime/Gyldendal om *Skriftlig eksamen i engelsk - HTX*

The screenshot shows the Gyldendal website interface. At the top left is the Gyldendal logo. The main content area is titled 'Skriftlig eksamen i engelsk - HHX'. On the left side, there is a navigation menu with the following items: 'Forord', 'Introduktion til eksamensopgaven', 'De sproglige delopgaver', 'Selvstændig tekstproduktion', 'Sådan anvender du kilder', 'Sådan bedømmes din opgave', and 'Toolboxes'. The main content area features a large header image with the text 'Skriftlig eksamen i engelsk - HHX' and 'Manuscript argumentative essays professional communication'. Below this, there are two sections: 'KORT BESKRIVELSE' and 'FORFATTERE'. The 'KORT BESKRIVELSE' section contains the text: 'Skriftlig eksamen i engelsk - HHX indeholder en detaljeret forklaring af eksamensformat, krav og mulige opgavetyper på det obligatoriske A-niveau i engelsk på hhx. Læs mere om bogen her.' The 'FORFATTERE' section lists: 'Claus Zedlitz' and 'Pia Ballegaard Hansen'. At the bottom right, there is a button labeled 'YOUR OPINION'.

Q & A