



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på kommunikation og sprog i interaktioner

A

Reflekter over, hvordan børn kommunikerer – også med sprog

Hvordan anerkender og anvender vi ikke-sproglige udtryksformer, som kropssprog, mimik mm., i vores interaktioner med børnene? Find eksempler.

Hvordan understøtter vi i hverdagen, at børnene har mulighed for at få erfaringer med sprogets udtryk, indhold og funktion?

Når vi reflekterer over vores kommunikation og sprog i interaktioner med børnene, hvad får vi så lyst til at arbejde videre med? Eller undersøge nærmere? Hvorfor?



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på kommunikation og sprog i interaktioner

B

Reflekter over, hvordan mange og meningsfulde interaktioner gavner børns sprog

Hvordan lykkes vi med, at have mange og gode samtaler med *alle* vores børn?

Hvordan varierer vi vores eget sprog med nye ord, vendinger og uddybning af ords betydninger i hverdagsamtaler med børnene? Find eksempler.

Med afsæt i vores drøftelser: Hvordan kan vi skabe mere varieret kommunikation og sprog i vores interaktioner med børnene? Find tre ideér.



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på kommunikation og sprog i interaktioner

C

Reflekter over, hvordan dagtilbud kan gøre en forskel for børn i sprogligt udsatte positioner

Hvad gør vi for at opdage børn i sprogligt udsatte positioner? Reagerer vi rettidigt?

Hvordan lykkes vi lige nu med at støtte børn, der befinder sig i sprogligt udsatte positioner? Find eksempler.

Hvordan kan vi i endnu højere grad understøtte, at de børn, der i særlig grad har brug for rigt sprogligt input i hverdagen, også er dem, der får det?



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på kommunikation og sprog i fællesskaber

A

Reflekter over børnefællesskaber som øvebane for kommunikation og sprog

Hvordan kan vi undersøge, om alle børn indgår i fællesskaber, der giver mulighed for at udvikle deres pragmatiske sprog (bruge sprog effektivt i praksis)?

Kan vi finde eksempler på, at vi har arbejdet med børns kommunikative og sproglige udvikling i børnefællesskaberne? Hvad fungerer i eksemplerne?

Hvordan kan vi i højere grad inddrage overvejelser om kommunikation og sprog, i vores organisering af fællesskaber i leg, rutiner og aktiviteter? Find tre ideér.



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på kommunikation og sprog i fællesskaber

B

Reflekter over, hvordan kommunikation og sprog giver mulighed for at deltage i leg

Hvordan kan vi i vores børnegruppe få øje på, at kommunikation og sprog både giver adgang til leg og kan blive en barriere for deltagelse i leg? Find eksempler.

Hvilke kommunikative og sproglige indgangsstrategier bruger vores børn til at komme med i lege? Kender og anvender alle børn strategierne?

Hvordan får vi hjulpet børn succesfuldt ind i lege? Find eksempler. Hvad var det, der virkede i eksemplerne?



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på sproglige rollemodeller

A

Reflekter over hvordan sproglige rollemodeller støtter samtaler

Hvordan stilladserer (støtter) vi samtaler med børnene, så samtalerne har mulighed for at udfolde sig?

Hvordan lykkes vi med at stille meningsfulde spørgsmål, der er afstemt barnets udvikling? Find eksempler. Hvad lykkes eller udfordrer os i eksemplerne?

Hvordan understøtter vi turtagning? Hvordan balancerer vi i hverdagen vores eget sproglige input (spørgsmål og snak) og børnenes mulighed for at bidrage i samtalen?



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på sproglige rollemodeller

B

Reflekter over hvordan sproglige rollemodeller engagerer børn i meningsfulde samtaler

Hvornår på dagen og i hvilke situationer prioriterer vi samtaler med børnene uden for mange afbrydelser? Hvorfor lykkes det i disse situationer?

Hvordan lykkes vi med at tage afsæt i barnets perspektiv, dvs. dets oplevelser, interesser og input, når vi taler med barnet? Find eksempler.

Hvordan taler vi med børnene om abstrakte emner fx følelser, fænomener mm.? Find eksempler.



Spørgsmål, I kan reflektere over, når I vil sætte fokus på sproglige rollemodeller

C

Reflekter over hvordan sproglige rollemodeller sætter rammer for rige, sproglige erfaringer

Hvad forstår vi ved et rigt, fysisk sprogmiljø?
Hvordan kan vi videreudvikle vores fysiske sprogmiljø?

Hvornår lykkes vi med at engagere børnegruppen ved fortællinger eller højtlesning? Og hvad er det, der gør, at vi lykkes i de situationer?

Hvordan sikrer vi, at vi taler med de børn, der i særlig grad har brug for at møde sproglige rollemodeller i dagtilbuddet? Og hvordan sikrer vi, at disse samtalerne er af høj kvalitet?