

INSPIRATION

Styrket samarbejde mellem almen- og specialklasser



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

Procesplan hjælper lærere og pædagoger, når elever fra specialklasser skal deltage i almenundervisningen på Frydenhøjskolen

Frydenhøjskolen i Hvidovre Kommune har fokus på at styrke samarbejdet mellem almen- og specialklasser. Skolens ledelse, lærere og pædagoger arbejder systematisk med, at flere elever fra skolens specialklasser for elever med autismespektrumforstyrrelser deltager i almenundervisningen. Skolen har formuleret en målsætning om, at 10 procent af deres elever fra specialklasserne deltager i almenundervisningen, men det kan ske i varieret omfang fra blot 10 minutter til fulde lektioner.

Frydenhøjskolen har derfor udarbejdet en procesplan, som lærere og pædagoger anvender, når de skal identificere de elever i skolens specialklasser, som skal deltage i undervisningen i almenklasserne, og når de skal samarbejde med almenlærere om konkrete forløb. Procesplanen præsenteres i dette materiale.

Screening af elever

Frydenhøjskolen arbejder systematisk med at undersøge, hvilke elever, der vil have gavn af at deltage i undervisning i almenklasserne. Forud for elevernes deltagelse i almenklasserne vurderer specialklasseteamet, hvordan og hvor meget eleven skal deltage i almenundervisningen.

Samarbejde mellem det pædagogiske personale

Som led i forberedelsen bliver det afklaret, hvilken rolle den pædagog eller lærer, som følger med eleven over i almenklassen, skal have. Skal det fx være som makker i co-teaching, hvor vedkommende deltager i undervisningen på lige fod med almenlæreren, eller skal læreren eller pædagogen fra specialklassen være til rådighed for eleven, hvis der opstår problemer? Undervejs i forløbet samarbejder det pædagogiske personale fra almen-

og specialklassen. Lærere og pædagoger fra almenklasserne har ofte en række spørgsmål, som de har behov for at afklare med de lærere eller pædagoger fra specialklassen, som kender den pågældende elev bedst, og som har særlig specialpædagogisk kompetence.

Forberedelse af eleven

Elever, som skal deltage i almenundervisningen, forberedes grundigt. Både med hensyn til det faglige indhold, men også i forhold til klasselokalets fysiske indretning, og hvem eleven skal sidde ved siden af. Eleven ser fotos af begge dele, så det gøres så konkret som muligt.



Vi forbereder eleven på alle de faktorer, der kan gøre, at der kan dannes tanke-mylder, og de kan blive stressede over det. Derfor er det vigtigt, at vi har et samarbejde med den modtagende klasse.

Afdelingsleder, Frydenhøjskolen

Når en elev fra en specialklasse deltager i undervisningen i en almenklasse, er lærere og pædagoger meget opmærksomme på, hvordan det forløber. De er parate til at skrue op eller ned for, hvor meget eleven deltager i undervisningen, eller tilbyde ekstra støtte, hvis eleven føler sig presset.

Styrket samarbejde mellem almen- og specialklasser

© 2020 Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og Danmarks Evalueringsinstitut

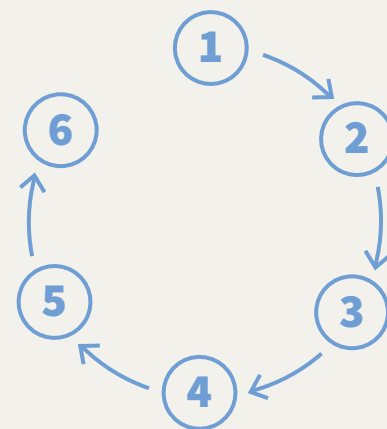
Citat med kildeangivelse tilladt

Illustration: Ida Rørholm Davidsen

Design: BGRAPHIC

ISBN: 978-87-7182-463-6

Procesplan



-
- 1 Screening**
- Specialklasseteamet gennemfører interview med alle elever om mulighederne for deltagelse i almenundervisningen.
 - Teamet inddeler eleverne i tre grupper ud fra en vurdering af, om eleven bliver klar i det indeværende skoleår, det kommende skoleår eller først på et senere tidspunkt.
 - Forældrene får feedback på teamets vurdering. Hvis det vurderes, at eleven kan deltage i almenundervisningen i indeværende skoleår, skal forældrene give skriftlig accept af det videre forløb.
-
- 2 Handleplan**
- Samtale med ledelsen om udvælgelse af en egnet almenklasse.
 - Møde med modtagende almenlærer, hvor følgende spørgsmål drøftes:
 - Hvem er eleven (faglige og sociale kompetencer samt særlige behov)?
 - Hvor meget og hvornår skal eleven deltage?
 - Hvor mange ressourcer kan det pædagogiske personale fra specialklassen tilbyde?
 - Hvordan skal undervisningen organiseres (fx ved hjælp af co-teaching)?
 - Hvilken information skal klassens øvrige elever have (hvad ønsker eleven selv)?
 - Handleplanen udarbejdes på baggrund af mødet. Afhængig af alder, inddrages eleven.
-
- 3 Information til forældrene**
- Handleplanen gennemgås med forældrene på et møde, hvor både lærere fra almen- og specialklassen deltager.
 - Forældrene inddrages derefter hver måned eller efter behov og informeres derudover løbende om processen.
-
- 4 Forberedelse af eleven**
- Eleven forberedes forud for opstart i almenklassen på baggrund af en konkret vurdering af elevens behov. Ofte indgår følgende:
 - Eleven ser et foto af klasseværelset.
 - Eleven møder den modtagende almenlærer.
 - Eleven besøger klassen og møder de øvrige elever.
 - Eleven informeres om undervisningen: Hvilke emner, bøger eller opgaver kan eleven forvente at møde, og hvem skal eleven sidde ved siden af?
-
- 5 Opstart**
- Lærere eller pædagoger fra specialklassen er i løbende dialog med almenlærerne, fx med fokus på tilpasning af timeantallet og elevens placering i klassen.
 - Lærere eller pædagoger fra specialklassen evaluerer, hvordan det går gennem løbende dialog med eleven.
-
- 6 Evaluering**
- Efter 2-3 måneder evalueres forløbet i teamet og efterfølgende med forældrene. Evalueringen danner udgangspunkt for en revideret handleplan.