

## Fagdialogkort til børnehaveklassen

<p><b>Hvordan anvender vi faghæftet som led i årsplanlægningen og den løbende tilrettelæggelse af undervisningen?</b></p>	<p><b>Hvad er det vigtigt at sætte fokus på i undervisningen, for at eleverne opnår de ønskede kompetencer i børnehaveklassen?</b></p>
<p><b>Hvordan arbejder vi med evaluering af undervisningen og feedback til eleverne?</b> Få inspiration til, hvordan der kan arbejdes med feedback og evaluering i faghæftet s. 50.</p>	<p><b>Hvordan kan faghæftet understøtte vores valg af indhold/undervisningsmaterialer i børnehaveklassen?</b> Find inspiration i faghæftet s. 48-50.</p>
<p><b>Hvilke daglige overgange møder eleven i børnehaveklassen, og hvad er der særligt ved disse overgange? Har vi på vores skole lavet retningslinjer for disse overgange?</b></p>	<p><b>Hvordan samarbejder vi med skolens øvrige medarbejdere? Kan vi gøre noget for at styrke dette samarbejde?</b> Find inspiration i faghæftet s. 71.</p>
<p><b>Hvordan arbejder vi med færdigheds- og vidensområderne under kompetenceområdet sprog, og hvordan er det tænkt ind i vores årsplan?</b> Find inspiration i faghæftet s. 25 og 51.</p>	<p><b>Hvor kan vi finde eksempler på regnehistorier i forhold til talindlæring? Hvorfor er det vigtigt at inddrage regnehistorier, når der arbejdes med talindlæring?</b></p>
<p><b>Hvordan oplever vi, at bevægelse har en positiv indflydelse på børnenes indlæring, og kan vi blive bedre til at arbejde med bevægelse i skoledagen?</b></p>	<p><b>Hvordan understøtter vi bedst et godt læringsmiljø i børnehaveklassen?</b> Find inspiration i faghæftet s. 45.</p>

**Hvordan arbejder vi med de tværgående temaer i børnehaveklassen, og kan vi blive bedre til at inddrage dem i vores undervisning?**

Find inspiration til arbejdet med de tværgående temaer i faghæftet s. 75.

**Hvilke former for leg arbejder vi med i børnehaveklassen, og hvordan medtænker vi leg i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af vores undervisning?**

Find inspiration til arbejdet med leg i faghæftet s. 46.