

## Øvelse 4a. Giv feedback vha. feedbackskema - elev

**Pararbejde:** Giv en af dine klassekammerater feedback på hendes/hans opgave ved at udfylde skemaet herunder:

### Feedbackskema med fokus på læsevenlighed i opgaven

Emne Alle udsagnene i kolonne 1 vurderes ud fra de tre kategorier (A, B, C) i kolonne 2-4, dvs. i hvilken grad udsagnene opfyldes i opgaven, og eventuelle kommentarer og forslag tilføjes: A: I høj grad B: I nogen grad, men <b>kan</b> forbedres C: I mindre grad, <b>skal</b> forbedres	A	B	C	Kommentarer og konkrete forslag til, hvordan man kan komme videre
<b>1. Problemformulering</b> 1. Brug af spørgeord som <i>hvad, hvordan, hvorfor, på hvilken måde</i> , som lægger op til en undersøgende og dybdegående behandling af emnet. 2. Brug af udsagnsord som fx <i>beskriver, præsenterer, undersøger, sammenligner, analyserer, diskuterer og vurderer</i> , som lægger op til en mere dybdegående bearbejdning af emnet. 3. Problemformuleringen er kort og præcis og består af en enkelt eller et par sætninger, gerne udformet som spørgsmål. 4. Klar beskrivelse af, hvad opgaven går ud på, og hvad der undersøges. 5. Alle spørgsmål i problemformuleringen besvares tydeligt i opgaven.				
<b>2. Figurer</b> 1. Figurtekst til alle figurer, modeller og billeder i opgaven. 2. Nummerering af figurer, modeller og evt. billeder. 3. Figurteksterne er selvforklarende, hvilket vil sige, at man skal kunne aflæse og forstå figuren ved blot at se på figuren og læse figurteksten. 4. Uddybende beskrivelse af alle figurer, modeller og billeder i selve brødteksten i opgaven.				
<b>3. Metoder og teorier</b> 1. Alle anvendte metoder og teorier beskrives grundigt. 2. Valget af de specifikke metoder og teorier begrundes.				
<b>4. Fagbegreber</b> 1. Fagbegreberne forklares – som regel første gang de nævnes i opgaven. 2. Der er referencer til fagbegreberne.				

<p><b>5. Rød tråd i opgaven</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opgavens afsnit følger den struktur/vejledning, din lærer har givet.</li> <li>2. Tydeligt opdelte afsnit med overskrifter og underoverskrifter.</li> <li>3. Overskrifterne beskriver processen i opgaven, frem for lærerens instruktion – dvs. fx <i>Analyse af målgruppen</i> frem for <i>Analysér målgruppen</i>.</li> <li>4. Gentagelse af de mest centrale begreber og fagtermer.</li> <li>5. Alle anvendte referencer fra opgaven indgår i litteraturlisten ud fra de givne retningslinjer.</li> </ol>				
<p><b>6. Metasprog/læsevejledning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brug af metatekst, dvs. ord og udtryk som forklarer struktur og sammenhæng i opgaven for læseren. Fx: 'Først..., derefter ..., til sidst ...'. 'For at finde ud af/undersøge X, anvender jeg teori/metode/model Y, da/fordi denne ...'.</li> <li>2. Eventuelt egentlig læsevejledning med kort og præcis beskrivelse af, hvad formålet med projektet er, hvordan det er struktureret og benævnelse af de anvendte metoder og teorier.</li> </ol>				
<p><b>7. Opgavesprog</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De sproglige formuleringer er præcise, korrekte og forståelige, så læseren ikke kommer i tvivl om, hvad sætningerne betyder, og hvem eller hvad, stedordene som fx <i>de, den, man</i> henviser til.</li> <li>2. De sproglige formuleringer i opgaven er passende og hensigtsmæssige – og der er ingen slangudtryk eller talesprogsformuleringer, som ikke er passende i en opgave på gymnasieniveau.</li> </ol>				
<p><b>8. Argumentation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle citater, modeller, figurer og undersøgelser fra andre har klare og korrekte referencer, både i selve opgaveteksten og i litteraturlisten.</li> <li>2. Alle udsagn om holdninger og synspunkter fra opgaveskriveren selv er velbegrundede.</li> </ol>				
<p><b>9. Præcise stedord</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Præcis brug af stedord, så læseren ikke kommer i tvivl om, hvem eller hvad stedord som <i>den, det, de, han, hun, nogle, man</i> osv. dækker over.</li> <li>2. Tydelighed omkring hvem der står bag holdninger, udtalelser, undersøgelser, tal m.m.</li> </ol>				
<p><b>10. Korrekturlæsning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korrekt tegnsætning, stavning og grammatik, således at meningen eller læsevenligheden i opgaven ikke forstyrres.</li> </ol>				

(Feedbackskema med fokus på læsevenlighed, Laursen, Katja Årosin, 2020)