

Øvelse 4b: Giv sproglig feedback på opgaveuddrag – lærer

Øvelsen kan vise eleverne, hvor vigtig grundig korrekturlæsning er, og hvor vigtigt det er at få andres øjne på den tekst, man arbejder med.

a) Pararbejde /20 min. Lad eleverne læse et uddrag af hinandens opgaver og give detaljeret sproglig feedback på det. Det kan fx være indledningen, analyseafsnit eller konklusionen. Feedbackgiveren kan særligt tage udgangspunkt i punkterne 7. opgavesprog, 9. præcise stedord og 10. korrekturlæsning fra feedbackskemaet i øvelse 4a. Lad eleverne præsentere deres feedback på uddraget for deres klassekammerat, og lad dem besvare eventuelle spørgsmål, hun/han måtte have.

b) Fælles dialog /10 min. Fælles dialog i klassen om, hvad eleverne fik ud af øvelsen.

Emne	A	B	C	Kommentarer og konkrete forslag til, hvordan man kan komme videre
<p>Alle udsagnene i kolonne 1 vurderes ud fra de tre kategorier (A, B, C) i kolonne 2-4, dvs. i hvilken grad udsagnene opfyldes i opgaven, og eventuelle kommentarer og forslag tilføjes:</p> <p>A: I høj grad B: I nogen grad, men kan forbedres C: I mindre grad, skal forbedres</p>				
<p>Opgavesprog</p> <p>1. De sproglige formuleringer er præcise, korrekte og forståelige, så læseren ikke kommer i tvivl om, hvad sætningerne betyder, og hvem eller hvad, stedordene henviser til.</p> <p>2. De sproglige formuleringer i opgaven er passende og hensigtsmæssige – og der er ingen slangudtryk eller talesprogsformuleringer, som ikke er passende i en opgave på gymnasieniveau.</p>				
<p>Præcise stedord</p> <p>1. Præcis brug af stedord, så læseren ikke kommer i tvivl om, hvem eller hvad stedord som <i>den, det, de, han, hun, nogle, man</i> osv. dækker over.</p> <p>2. Tydelighed omkring hvem der står bag holdninger, udtalelser, undersøgelser, tal m.m.</p>				
<p>Korrekturlæsning</p> <p>1. Korrekt tegnsætning, stavning og grammatik, således at meningen eller læsevenligheden i opgaven ikke forstyrres.</p>				

(Feedbackskema med fokus på sproget i opgaven, Laursen, Katja Årosin, 2020)