**Bilag – Barometer til løbende evaluering af ordblindevenlige indsatser**

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Et hold (en klasse) eller et uddannelsesforløb** |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*  5 nøglespørgsmål:  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har lærerne omkring den enkelte ordblin­de elev indblik i ordblindhed og mu­lige følge­virkninger? * Har lærerne generelt kendskab til læse- og skriveteknologi, herunder teknologiens mulig­heder og begrænsninger? * Er lærerne bevidste om, hvordan elever­nes læse- og skriveteknologi kan inddrages som del af undervisningen? * Har lærerne viden om, hvordan de kan instru­ere og stilladsere elever i læse- og skri­vekræ­ven­de opgaver? * Kan lærerne forholdsvis let få adgang til viden om ordblindhed, undervisnings­tilrette­læggel­se og læse- og skriveteknologi hos en ressour­ce­person med specialiseret viden? |
| *Læse- og skriveteknologi*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager holdets eller uddannelsesforløbets lærere til den løbende op­følg­ning på, om ele­verne bruger deres læse- og skrive­tek­nologi, og om de bruger den hen­sigtsmæssigt, så den understøtter læring i fagene? * Er lærerne bevidste om, hvilke læse- og skrive­teknologiske funktioner der støtter eleverne i deres respektive fag, og hvornår og hvordan? * Samarbejder holdets eller uddannelsesforlø­bets lærere internt og med institutionens res­sourceperson(er) på læse- og ordblinde­om­råd­et om til­tag, der støtter elevens brug af læse- og skri­vetek­no­logi? * Giver lærerne plads og tid til, at ele­ver­ne kan bruge deres læse- og skrivetek­no­lo­gi i alle fag, og kan de hjælpe ele­verne videre, hvis der op­står teknisk bøvl? * Efterspørger og anerkender læ­re­rne aktivt og opmuntrende elevernes brug af læ­se- og skri­veteknologi i hverdagen, og støtter de elever­ne i at blive bevidste om, hvad de skal gøre hvornår, til hvad og hvorfor? |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Sikrer lærerne, at tekster i rele­vant omfang og rette tid er tilgængelige for ord­blinde elever i digital form på skolens net eller NOTA? * Overvejer lærerne, hvordan ele­ver­nes del­tag­elsesmuligheder bliver mere mangfol­dige, når der planlægges mere vari­erede lærings­aktivi­te­ter? * Har lærerne løbende opmærk­som­hed på, om eleverne arbejder hensigts­mæs­sigt med læse- og skrivekrævende opga­ver i un­der­visningen, herunder med læse- og skrive­teknologi? * Opmuntrer lærerne til åbenhed om ordblind­hed i undervisningen samtidig med at fasthol­de de samme faglige forvent­ninger til alle ele­ver, uanset ord­blindhed? * Samarbejder lærerne indbyrdes og med sko­lens ressourceperson(er) på læse- og ord­blin­deområdet om at skabe transfer af tillærte læse- og skrivestrategier (fx it-baserede) på tværs af fag? |
| *Identifikation af ordblindhed og kvalitetssikring*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager lærerne til at identificere ri­sikotegn på ordblindhed hos eleverne, fx ved at hen­ven­de sig til skolens ressourceperson(er) på læse- og ordblindeområdet med be­kym­ring om læse- og skrivevanskeligheder? * Har lærerne opfølgende sam­taler med den eller dem, der har udredt ele­ven for ord­blind­hed og forestået udlevering og in­struk­­tion i brug af læse- og skriveteknologi? * Har lærerne dialog med skolens ressour­ce­per­son(er) på læse- og ordblindeom­rådet og med eleverne om ele­vernes deltag­else, læring og trivsel i under­visningen? * Forholder lærerne sig tydeligt til de ordblinde ele­vers skrift­sproglige deltagelse og udvikling i fagene når de evaluerer undervisningen? * Spiller lærerne en synlig rolle i skolens løben­de evaluering af skolens samlede indsats for elever med ordblindhed? |
| *Gennemsnitsbarometer*  Gennemsnit baseret på de fire ovenstående barometre.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | |

Udfyldningsark til holdets eller uddannelsesforløbets lærere

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Fagteamet** |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*  5 nøglespørgsmål:  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har fagteamet indblik i ordblindhed og for­skel­lige følgevirkninger, både generelt og i det pågældende fag/faglige tema? * Har fagteamet generelt kendskab til læse- og skriveteknologi, herunder teknologiens mulig­heder og begrænsninger? * Er fagteamet bevidst om, hvordan elevernes læse- og skriveteknologi kan inddrages som del af undervisningen i det pågældende fag? * Har fagtemaet viden om, hvordan de kan in­struere og stilladsere elever i læse- og skrive­krævende opgaver? * Kan fagteamet forholdsvis let få adgang til viden om ordblindhed, undervisningstilret­te­læggelse og læse- og skriveteknologi hos en ressourceperson med specialiseret viden? |
| *Læse- og skriveteknologi*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager teamets lærere til den løbende op­følgning på, om eleverne bruger deres læse-og skrive­tek­nologi, og om de bruger den hen­sigtsmæssigt, så den understøtter læring i det enkelte fag? * Er teamets lærere bevidste om, hvilke læse- og skriveteknologiske funktioner der støtter eleverne i faget, og hvornår og hvordan? * Samarbejder teamets lærere internt og med skolens ressourceperson(er) på læse- og ord­blindeområdet om tiltag, der støtter elevernes brug af læse- og skrivetek­no­logi? * Giver teamets lærere plads og tid til, at ele­ver­ne kan bruge deres læse- og skrivetek­no­lo­gi i faget, og kan de hjælpe ele­verne videre, hvis der opstår teknisk bøvl? * Støtter teamets lærere elever med ordblind­hed i at blive bevidste om, hvornår de skal anvende læse- og skriveteknologi, og til hvad og hvorfor? |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Samarbejder teamets lærere om at sikre ele­verne adgang til tekster i digital form på sko­lens net eller NOTA? * Deler teamet erfaringer med at variere aktivi­teterne i undervisningen, så elevernes deltag­elsesmuligheder bliver mere mangfol­dige? * Sparrer teamet med skolens ressourceperso­n(er) om vurdering af tekster, læremid­ler og læringsaktiviteter i faget ud fra et ordblinde­ven­ligt perspektiv? * Samarbejder teamet med skolens ressource­person(er) og andre fagteams om at skabe sam­men­hæng mellem ordblindevenlige stra­te­gier og indsat­ser på tværs af fag, både grund­­fag og uddannelsesspecifikke fag? * Har teamet opmærksomhed på at gøre læse-og skrive­aktiviteter i faget tilpas stilladserede, sådan at elever med ordblindhed også kan deltage med ud­byt­te, og passende faglige krav kan fastholdes? |
| *Gennemsnitsbarometer*  Gennemsnit baseret på de tre ovenstående barometre  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | |

Udfyldningsark til fagteam

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Hele skolen** |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*  5 nøglespørgsmål:  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har skolen en eller flere ressourcepersoner med ordblindespecifik viden? * Oplever skolens personale nytteværdi af læ­se­vejledning og dialog med særlige ressource­per­soner, der har ord­blindespecifik viden. * Prioriterer skolens ledelse læsevejled­nings­arbejdet på en synlig måde, og bakker den op med tid til samarbejde mel­lem lærere og res­source­personer med viden om ord­blind­­hed, fx i form af kollegacoaching? * Arbejder skolen aktivt med at skabe åbenhed om ordblindhed? * Deltager skolens ledelse aktivt i at forbedre skolens læringsmiljøer ved fx at lede og op­sam­le udviklingsmøder? |
| *Læse- og skriveteknologi*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Tilbyder skolen systematisk it-instruktion til alle elever med læse- og skrivetek­nologi? * Følger skolen løbende op på eleverne og det pædagogiske personales kendskab til og ud­bytte af læse- og skri­veteknologi? * Prioriterer skolen tiltag, der *både* støtter ele­vernes brug af læse- og skriveteknologi *og* udvikler deres skriftsprog (fx un­dervisning i brug af strategier til ordlæs­ning, tekstfor­ståel­se, stavning og skrivning efter behov)? * Understøtter skolen aktivt, at elever kan dele læse- skriveteknologiske strategier med hin­anden fx i netværk, it-café eller lignende? * Har skolen formuleret fælles retningslinjer eller principper for en ordblindevenlig tilgang til læse- og skriveteknologi i undervisningen? |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har skolen forventninger om, at lære­re ind­byr­des og sammen med ressourceper­so­n(er) på læse- og ordblindeområdet bidrager til at skabe transfer af elevstrategier lært i et fag til andre fag, hvor strategierne også kan gøre en positiv forskel? * Har skolen specifikke forventninger om, at lærerne plan­lægger undervisning med tanke på tilgænge­lighed og deltagelsesmuligheder for elever med ordblindhed? * Giver skolens ledelse lærerne sparring i for­hold til et ordblinde­ven­ligt perspektiv på plan­lægning og gennemførsel af undervis­ning? * Har skolen udpeget en ressourceperson, der kan støtte kollegaer og elever mht. ordblinde­venlige læringsmiljøer? Fx koordinere, videns­dele og understøtte planlægning og gennem­førelse af undervisning. * Har skolen formuleret fælles retningslinjer el­ler principper for en ordblindevenlig tilgang til undervisningstilrette­læg­gelse og gennem­førelse i fagene/de faglige temaer? |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Identificerer skolen ordblindhed hos ele­ver­ne, og handles der synligt på identificeret ord­blind­­­hed i dia­log med eleven (og forældre)? * Har skolen en velbeskreven strategi/indsats på ord­blindeområdet, der løbende tages op til over­vejelse på baggrund af ind­hentede er­fa­rin­ger og feed­back? * Inddrager skolen elever og lærere i den løb­en­de evaluering af skolens ordblindeindsats? * Er skolen tydelig i sin mundtlige og skriftlige kommunikation om, hvem der gør hvad og hvornår i forhold til elever med ordblindhed, det vil sige en klar ansvarsfor­de­ling? * Sikrer skolens ledelse rammer, der understøt­ter den løbende udvikling og kvalitetssikring af ordblindeindsatsen? |
| *Overgang fra grundskole eller FGU og videre til arbejdsmarked eller videre uddannelse*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Prioriterer skolens ledelse, at skolens ressour­ce­­person(er) på læse- og ordblindeområdet taler med eleverne om overgang fra erhvervs­uddannelsen til arbejdsmarkedet eller til videre uddannelse? * Formidler skolens ressourceperson(er) på læ­se- og ordblindeområdet viden til elever med ordblindhed om, hvordan de kan få adgang til læse- og skriveteknologi og even­tuelt ord­blin­de­­un­der­visning for voksne når de er færdige med uddannelsen? * Gør skolen en aktiv indsats for at få så megen information om elevernes støttebehov som muligt over­draget fra afgivende grundskole eller den kommunale ungeindsats? * Involverer skolen elever med ord­blind­hed i tilret­telæggelsen af et ordblindevenligt ud­dan­nelsesforløb, hurtigst muligt efter den har fået kendskab til elevens ordblindhed (fx alle­rede ved optag)? * Opsøger og reflekterer skolens ledelse og res­sourceperson(er) på læse- og skriveområdet over feed­back fra tidligere elever med ord­blind­hed, som er videre i job eller anden ud­dan­nelse? |
| *Gennemsnitsbarometer*  Gennemsnit baseret på de fem ovenstående barometre Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | |

Udfyldningsark til skolen

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Overgang til ungdoms­­uddannelse* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |