



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Fransk Læseplan

2019

Indhold

1 Om læseplanens funktion	3
---------------------------	---

2 Læseplanens opbygning	4
-------------------------	---

3 Fagets formål og identitet	5
3.1 Fagets formål	5
3.2 Fagets identitet	5
3.3 Fagets forståelse af sprog og kultur	6

4 Fagets kompetenceområder og kompetencemål	7
4.1 Mundtlig kommunikation	8
4.2 Skriftlig kommunikation	9
4.3 Kultur og samfund	10

5 Udviklingen i indholdet i undervisningen	11
5.1 Mundtlig kommunikation 5.-7. klassetrin	11
5.2 Skriftlig kommunikation 5.-7. klassetrin	13
5.3 Kultur og samfund 5.-7. klassetrin	15
5.4 Mundtlig kommunikation 8.-9. klassetrin	17
5.5 Skriftlig kommunikation 8.-9. klassetrin	19
5.6 Kultur og samfund 8.-9. klassetrin	20

6 Tværgående emner og problemstillinger	23
---	----

7 Tværgående temaer	24
7.1 It og medier	24
7.2 Innovation og entreprenørskab	25

1 Om læseplanens funktion

Læseplanen beskriver grundlaget for undervisningen i faget. Læseplanen fortolker forholdet mellem skolens formål, lovens centrale bestemmelser om undervisningens tilrettelæggelse og de fagspecifikke bestemmelser i Fælles Mål.

Fagformålet beskriver, hvordan faget bidrager til at opfylde folkeskolens formål, og angiver den overordnede retning for tilrettelæggelsen af undervisning i faget. Fagformålet og de underliggende kompetencemål samt færdigheds- og vidensområder er således den overordnede ramme for lærerens overvejelser om tilrettelæggelse af undervisningen, herunder overvejelser vedrørende valg af undervisningens indhold. Læseplanen udfolder de bindende kompetencemål samt færdigheds- og vidensområderne i Fælles Mål, hvor det faglige indhold konkretiseres.

Læseplanen uddyber kompetencemålene og beskriver det indhold og den progression, der skal knytte sig til kompetencemålene, med henblik på at give en ramme for lærernes valg af indhold. Læseplanen beskriver de bindende færdigheds- og vidensområder, der ligger under fagets kompetencemål på de enkelte trinforløb. Færdigheds- og vidensområderne angiver i overskriftsform afgørende faglige elementer i arbejdet hen imod at indfri kompetencemålene som udgangspunkt for bestræbelsen på at opfylde fagformålet og skal danne udgangspunkt for tilrettelæggelsen af undervisningen.

2 Læseplanens opbygning

Læseplanen for fransk er opbygget på følgende måde:

Kapitel 3 beskriver fagets formål og identitet, samt hvordan faget relaterer sig til folkeskolens formål.

Kapitel 4 beskriver fagets kompetenceområder og kompetencemål. Kapitlet beskriver kompetenceområdernes indbyrdes sammenhæng.

Kapitel 5 beskriver færdigheds- og vidensområderne for hvert trinforløb. Beskrivelserne tager udgangspunkt i de kompetencemål, der er knyttet til trinforløbet.

Kapitel 6 beskriver fagets rolle i tværgående emner og problemstillinger.

Kapitel 7 beskriver, hvordan faget kan bidrage til arbejdet med folkeskolens tværgående temaer, dog undtaget sproglig udvikling.

3 Fagets formål og identitet

Fagets formål

Eleverne skal i faget fransk udvikle kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om fransk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

3.1 Fagets formål

Det overordnede formål med faget fransk er, at eleverne skal lære at kommunikere på fransk samt udvikle deres interkulturelle forståelse. Undervisningen arbejder med at bygge bro mellem mennesker og fællesskaber med respekt for mangfoldighed og forskellighed. Sprogfaget fransk åbner op for nye og større horisonter i en globaliseret, multikulturel verden og har på denne måde en almindennende funktion.

Undervisningen skal give eleverne lyst til og mod på at bruge sproget i forskellige situationer, og den skal tilrettelægges, så eleverne gennem aktiv deltagelse opnår tillid til egne sproglige evner.

Fagets formål bidrager til folkeskolens overordnede formål ved at arbejde med og give eleverne forståelse for egne og andres kulturer. Igennem dette arbejde fremmes elevernes alsidige udvikling, ligesom deres omverdensforståelsen nuanceres, og på denne måde er faget med til at kvalificere elevernes deltagelse og medansvar i et demokratisk samfund. Faget bidrager desuden med at forberede eleverne til videre uddannelse.

3.2 Fagets identitet

Fransk er et humanistisk fag, der har fokus på sprog og kulturer gennem arbejdet med et alsidigt mundtligt og skriftligt indhold. Selve sproget er omdrejningspunktet i faget. Sprog anvendes til kommunikation; produktivt både mundtligt og skriftligt til at kommunikere med nogen om noget og receptivt, når eleverne læser eller lytter til tekster på fransk. Det særlige for sprogfaget er, at der igennem mødet med et nyt sprog åbnes op for, at eleverne gør sig nye erfaringer, tilegner sig ny viden og opnår nye perspektiver og

dermed kvalificerer deres forståelse af sprog og verden. Faget har fokus på ét bestemt fremmedsprog, men det er ofte relevant at inddrage andre sprog, kulturer og tekster for derigennem at få en dybere forståelse.

Fagets læringsforståelse er, at man lærer ved at konstruere ny viden og udvikle nye færdigheder i de rammer, undervisningen giver. Valg af metoder og arbejdsformer skal tilpasses efter elevgruppen samt undervisningens indhold og mål. Alle elever ved og kan noget om sprog, kultur og tekster i forvejen, når de starter på et nyt sprogfag, og denne viden fra modersmål, andetsprog, medier, fortællinger og personlige erfaringer bør bringes i spil, ved at eleverne gætter sig til, leger med og udforsker faget. Det betyder, at eleverne skal være aktive og møde variation i undervisningen. Det er på den måde, de efterhånden udvikler mere komplekse færdigheder og indsigter.

Kulturelt er Danmark og Frankrig forbundne gennem europæisk historie. Faget fransk åbner op for en stor del af verden, da sproget tales og anvendes af mennesker i mange lande. Fransk, dansk og engelsk sprog har en stor fællesmængde, når det gælder ordforråd. Sprogernes beslægtethed gør det muligt at gætte sig til betydningen af mange ord og udtryk, hvilket hurtigt åbner op for aktiv brug af sproget gennem leg, opgaver og kreativ udforskning.

3.3 Fagets forståelse af sprog og kultur

Faget bygger på et kommunikativt funktionelt sprogsyn. Kommunikativt, da sprog er et redskab for både mundtlig og skriftlig kommunikation. Funktionelt, fordi sprog altid har en funktion i mellemmenneskelige relationer. Faget arbejder derfor med sprog i forskellige situationer, med forskellige emner og forskellige personer, hvor eleverne lærer at vælge de sproglige former, der kan anvendes i forskellige kommunikationskontekster. Igennem denne aktive brug af det franske sprog lærer eleverne at gøre sig forståelige både mundtligt og skriftligt.

Faget bygger på et dynamisk kultursyn, hvilket betyder, at kulturer betragtes som noget, der udvikles og ændres hele tiden gennem menneskers forhandling og fortolkning. Kulturer opstår i mødet mellem mennesker, og kulturer er dermed ikke noget, man har, men noget, man gør. I sådanne møder bliver kulturer fortolkede og genfortolkede både af grupper og enkeltpersoner. En person er medlem af mange forskellige kulturelle fællesskaber, fx i familien, i skolen, blandt venner, i sportsklubben osv., og disse kulturelle fællesskaber kan ofte gå på tværs af nationale grænser. Det er derfor ikke hensigtsmæssigt at tale om en fælles fransksproget kultur. Interkulturel forståelse betyder i den sammenhæng, at eleverne kan indgå i møder med andre med åbenhed og nysgerrighed og anvende deres erfaringer og forståelse til at udtrykke sig og agere i gensidig respekt.

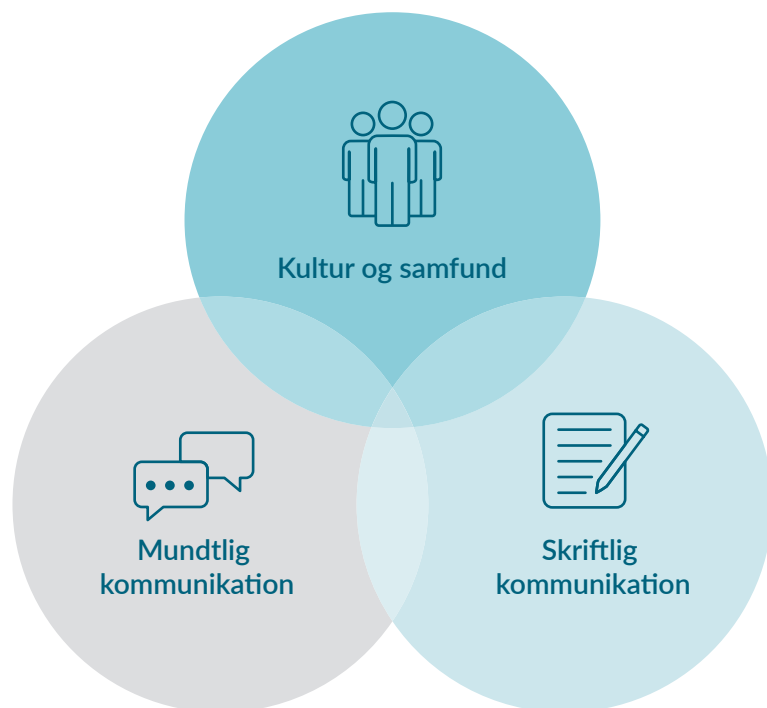
Det kommunikative sprogsyn og det dynamiske kultursyn interagerer, da kommunikation altid foregår i en kulturel og samfundsmæssig kontekst. Igennem arbejdet med kommunikation i forskellige kulturelle kontekster udvikler eleverne deres sprog til at være stadigt mere forståeligt og sammenhængende.

4 Fagets kompetenceområder og kompetencemål

Fremmedsprogsundervisningen skal udvikle elevernes kommunikationsfærdighed på målsproget samt udvikle deres interkulturelle forståelse, så de kan kommunikere hensigtsmæssigt med mennesker fra andre kulturelle grupper.

Sprog er mundtlig og skriftlig kommunikation, og kommunikation foregår altid i en kulturel og samfundsmæssig kontekst. På denne baggrund har faget tre sammenhængende kompetenceområder, der interagerer med hinanden og påvirker hinanden i et tæt samspil:

Figur 1: De tre kompetenceområder for fransk



De tre kompetenceområder udgør en faglig sammenhæng og er indbyrdes afhængige i forhold til at fremme elevens alsidige udvikling, både fagligt, personligt, kulturelt og socialt. Undervisningen kan med fordel integrere de tre områder, men der kan også arbejdes mere intensivt med fokus på et af områderne.



4.1 Mundtlig kommunikation

Mundtlig kommunikation har fokus på, at eleven kan forstå og producere mundtligt sprog i forskellige sammenhænge. Af den grund står udvikling af ordforrådet centralt, da det er med til at stilladsere kommunikationen og muliggøre en aktiv anvendelse af sproget.

Kompetenceområdet har derudover fokus på, at eleverne indgår i fællesskaber ved at kunne kommunikere med forskellige mennesker i forskellige situationer om forskellige emner.

Kompetencemålenes progression er illustreret i nedenstående tabel:

Oversigt over kompetencemålenes progression

5.-7. klassetrin	8.-9. klassetrin
Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation og kompetencemålene knyttet hertil rummer en progression, hvor eleverne efter 7. klassetrin vil have opnået kompetencer til at kunne deltage i korte, enkle dialoger og samtaler på fransk. Der vil være tale om enkelt sprog og sprogbrug både i forhold til ordforråd og sætningsstruktur, men også i forhold til de mest almindelige talehandlinger i en enkelt struktur, som fx spørgsmål og svar. Med nære emner menes der, at elever kan lytte og tale om konkrete og kendte ting fra deres hverdag, og at de lytter og taler i en kommunikativ situation, som de er fortrolige med. Der er fokus på, at eleverne er aktive sprogbrugere, og at de har mod til at bruge sproget i kommunikation med andre.

Efter 9. klassetrin kan eleverne deltage i lidt længere samtaler og også selvstændigt præsentere et afgrænset emneområde. Sproget er mere sammenhængende og komplekst både i forhold til talehandlinger, ordforråd og sætningsstrukturer. Med sammenhængende sprog menes, at der fx anvendes sætningsforbindere. Emnerne er stadig kendte, men indholdet bliver mere komplekst og retter elevens blik hen imod en større verden. Der er stadig fokus på, at eleverne tør bruge sproget, også selvom det ikke altid er korrekt, og at de kan bruge sprog, der passer til den konkrete kommunikationssituation.

Både på melletrin og i udskolingen kan der leges med sprog og tekster, så eleverne opbygger deres sproglige selvtillid og tør bruge sproget fransk. Fejl er ikke et problem, men et udtryk for, at eleven i et samspil med de andre elever er i gang med at lære. Elever kan her gives mulighed for at lære fransk på baggrund af de sprog, som de kender til fra deres familie- og hverdagsliv, samt engelsk og dansk som skolesprog. En voksende sproglig indsigt vil give eleverne indsigt i og viden om, hvordan de opbygger og anvender et mere flydende, varieret og forståeligt sprog i mange forskellige kommunikationskontekster.



4.2 Skriftlig kommunikation

Skriftlig kommunikation har fokus på, at eleven kan forstå og producere skriftligt sprog i forskellige sammenhænge og gradvist arbejde sig hen mod øget sproglig kompleksitet. Eleven kan læse og skrive forskellige typer tekster og kan desuden opbygge strategier til udvikling af skriftsproget. Gennem arbejdet med skriftlig kommunikation får eleverne desuden indsigt i sprog, sprogbrug og sproglæring i aktiviteter som at formulere tekster i forskellige kontekster, fx skrive en SMS til en kammerat eller skrive en invitation til en familiefest.

Arbejdet med skriftsprog understøtter arbejdet med det mundtlige sprog og omvendt. I flere sammenhænge er der overlap mellem mundtligt og skriftligt sprog i fx multimodale tekster.

Ligesom for mundtlig kommunikation har kompetenceområdet skriftlig kommunikation fokus på, at eleverne er sprogligt aktive, og at de har mod til at bruge sproget og indgå i skriftlig interaktion med andre mennesker.

Kompetencemålenes progression er illustreret i nedenstående tabel:

Oversigt over kompetencemålenes progression

5.-7. klassetrin	8.-9. klassetrin
Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Kompetenceområdet skriftlig kommunikation og kompetencemålene knyttet hertil rummer en progression, hvor eleverne efter 7. klasse vil have opnået kompetence til at kunne læse og skrive med et enkelt kommunikativt formål for øje. Eleverne kan forstå og anvende et enkelt ordforråd med transparente ord og gættestrategier samt enkle sætningsstrukturer, og de kan overskue og konstruere en simpel tekststruktur. Med nære emner menes der, at eleverne kan læse og skrive om konkrete hverdagsemner i forskellige kommunikative situationer. Også skriftligt er eleverne aktive som sprogbrugere og har mod til at læse og skrive.

Efter 9. klassetrin kan eleverne både læse og skrive lidt længere tekster i flere teksttyper, hvor de kan anvende deres forståelse for sammenhængen mellem teksttyper, formål og sproglige former. Sproget bliver med tiden mere sammenhængende og komplekst både på tekst-, sætnings- og ordniveau end efter 7. klassetrin. Med sammenhængende sprog menes, at der fx anvendes sætningsforbindere. Elevernes sproglige aktivitet er central med fokus på hverdagsemner, der tager afsæt i elevernes interesseområder, mens indholdet og genrebrugen langsomt bliver mere kompleks og varieret. Det er vigtigt, at skriftlighed opleves og forstås som kommunikation, og at eleverne opbygger og bevarer glæden ved og modet til både at læse og skrive på fransk.



4.3 Kultur og samfund

Kultur og samfund danner den overordnede ramme, som alt sprog anvendes i. Her er der fokus på, at eleverne bliver i stand til at bruge sproget i forskellige sammenhænge med forskellige formål alt efter kommunikationssituation. Kompetenceområdet indbefatter også såvel analog som digital adgang til den store del af verden, der benytter fransk.

Eleverne udvikler forståelse for og gør sig erfaringer med, hvad kultur og samfund er, og hvordan kulturelle og samfundsmæssige praksisser kan genkendes og forstås. Der arbejdes med at opnå faktuel og kulturel viden om kulturelle grupper inden for og på tværs af nationer, så eleverne kan sammenligne deres egen kultur med fransksprogede kulturer. Men eleverne skal også udvikle forståelse for, at kultur og samfund er mere end viden, og at der også er tale om følelser og holdninger, der munder ud i konkrete talehandlinger i mødet med andre. Eleverne opnår kompetence i både at forstå og handle hensigtsmæssigt og selvstændigt som deltagere i forskellige kulturelle fællesskaber og i kulturmøder både mundtligt og skriftligt.

Kompetencemålenes progression er illustreret i nedenstående tabel:

Oversigt over kompetencemålenes progression

5.-7. klassetrin	8.-9. klassetrin
Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.

Kompetenceområdet kultur og samfund og kompetencemålene knyttet hertil rummer en progression, hvor eleverne efter 7. klassetrin har udviklet forståelse for, at der både er ligheder samt forskelle på børns hverdagsliv alt efter deres samfundsmæssige og kulturelle kontekst. Denne forståelse er vigtig, således at stereotype opfattelser undgås eller udfordres. Mange elever vil netop bære stereotype billeder og opfattelser af fransktalende børns hverdagsliv med sig ind i undervisningen, fordi det er den viden, de har haft mulighed for at tilegne sig. I arbejdet med sproget og kulturen kan eleverne få mulighed for at få andre input end de traditionelle, såsom at Frankrigs nationale symboler er Eiffeltårnet og Triumfbuen. Eleverne kan på den måde møde en kulturel mangfoldighed, som repræsenterer fransksprogede børns hverdagsliv, og gennem disse kulturelle indtryk få mulighed for at se sig selv som en del af en fransksproget verden. Eleverne kan arbejde med og inddrage kendte emner fra deres egen hverdag, så de på denne baggrund har et godt grundlag for at kunne sammenligne sig selv med andre børn i mere eller mindre lignende livssituationer.

Efter 9. klassetrin vil eleverne have opnået kompetence til at møde mennesker i tale og på skrift på en hensigtsmæssig måde, hvor de er i stand til at agere hensigtsmæssigt, hvilket betyder, at de kan begå sig i sprog- og kulturmøder i hverdagssituationer. Emnerne kan være mere abstrakte og fx involvere elevernes holdninger og forståelser. Eleverne anvender deres viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i fransktalende områder samt deres viden om kommunikation i forskellige kontekster. Der er fokus på aktiviteter, hvor eleverne arbejder med forskellige analoge og digitale tekster, som er med til at udvikle deres møde og deres interaktion med andre mennesker samt er med til at øge elevernes kritiske bevidsthed. Igennem dette møde samt gennem arbejde med emner, der er fælles for unge i forskellige sproglige og kulturelle fællesskaber i en fransksproget kontekst, udvikler eleverne nye forståelser både af dem selv og andre.

5 Udviklingen i indholdet i undervisningen

Kapitlet beskriver for hvert af fagets trinforløb, hvordan færdigheds- og vidensområderne inden for de tre kompetenceområder kan bidrage til, at kompetencemålene bliver opfyldt.

5.1 Mundtlig kommunikation 5.-7. klassetrin

Kompetencemålet for mundtlig kommunikation er:

Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Eleverne starter med at kommunikere på fransk vha. ord og chunks (flerordsfraser), hvor de i fx dialoger både fortæller om og lytter til andres fremstilling af emner relateret til deres eget liv og deres hverdag, fx familie, venner, og fritid, højtider og traditioner. At sproget er enkelt og forståeligt, betyder på dette trin, at det er muligt at få kommunikationen til at lykkes ved både at forstå andre og selv at gøre sig forståelig, fx gennem anvendelse af chunks. Disse giver mulighed for, at eleverne tilegner sig et ordforråd, som de hurtigt kan anvende i små dialoger uden et specifikt fokus på den korrekte sproglige formulering.

Når det gælder sproglig udvikling, er der er ikke tale om en lineær og forudsigelig proces, men derimod om en meget individuelt præget proces, hvad angår sproglig indsigt og tilegneshastighed. Det er derfor vigtigt at tage hensyn til den enkelte elevs sproglige viden og sprogkendskab generelt og herigennem søge at støtte og motivere eleverne til at lære fransk.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter følgende fire færdigheds- og vidensområder, der interagerer med hinanden i et tæt samspil:

- **Lytning.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes begyndende lyttefærdighed i at genkende særlige franske lyde samt forståelse af enkel kommunikation om nære emner.
- **Samtale.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes mundtlige interaktion med andre, fx i korte dialoger.
- **Præsentation.** Undervisningen omfatter elevernes arbejde med mundtlig fremstilling af sig selv og nære emner.
- **Sprogligt fokus.** Undervisningen omfatter elevernes arbejde med særlige franske lyde og med at gøre sig forståelige i enkle sætninger.

Lytning

Lyttefærdigheden er en væsentlig del af mundtlig kommunikation i begynderundervisningen. Der kan tages udgangspunkt i elevernes forforståelse og baggrundsviden fra alle de andre sprog, de kender. Eleverne kan lære at gætte ord i en kendt kontekst vha. sproglig opmærksomhed på fx transparente ord, hvor fransk, engelsk og dansk har en stor fælles mængde ord. Anvendelse af gestik og mimik kan med fordel inddrages ved lytteøvelser, hvor arbejdet med forskelle og ligheder mellem udtale bør fylde meget i undervisningen, fx gennem inddragelse af autentiske sange, videoer og korte film.

Undervisningen tilrettelægges, så klasserumssproget er fransk i så stor udstrækning som muligt. Sproglige input i franskundervisningen har stor betydning for elevernes sproglige udvikling, ligesom det har stor signalværdi for eleverne at opleve fransk som kommunikationssprog i undervisningen. Undervisningen tilrettelægges, så sproglig lytteopmærksomhed ved inddragelse af og sammenligning med ord og deres udtale fra elevers kendskab til andre sprog også indgår i undervisningen. Fra start betones det, at det at lytte og forstå ikke er ensbetydende med at kunne oversætte ord for ord, da det gælder om at forstå hovedindholdet.

Eleverne kan arbejde med udvikling af deres lytteforståelse ved hjælp af fx:

- Fransk som klasserumssprog
- Autentiske sange og film
- Små dialoger og interview om hverdagsemner
- Rollespil.

Samtale

Samtale består i at kunne lytte til og besvare spørgsmål om nære emner på fransk.

I begynderundervisningen kan samtalefærdigheden udvikles gennem interaktion med andre elever og læreren i klasserummet. Inddragelse, sammenligning og anvendelse af ord og vendinger fra engelsk og andre sprog, eleverne har kendskab til, kan indgå i undervisningen for at give eleverne mod på og lyst til at kommunikere på fransk om hverdagsagtige og kendte emner. Der skabes forskelligartede og meningsfulde kommunikationssituationer, bl.a. gennem sange, lege og spil, hvor eleverne kan bruge sproget aktivt i korte dialoger med fx spørgsmål og svar. Som en væsentlig støtte i tilegnelsen og anvendelsen af fransk kan der fx arbejdes med chunks, som er flerordsfraser, der imiteres, og som derfor straks kan anvendes i kommunikation.

Undervisningen leder hen imod, at eleverne til sidst i trinforløbet kan indgå i enkle dialoger om kendte, hverdagsrelaterede emner.

Eleverne kan arbejde med udvikling af samtalefærdighed gennem fx:

- Fransk som klasserumssprog
- Aktiv brug af sproget i små dialoger og interview af forskellig slags
- Rollespil, fx indkøbssituationer.

Præsentation

Præsentation er en monolog, hvor eleven taler om nære emner i et enkelt sprog i en klasserumskontekst. Med udgangspunkt i elevens verden og dagligdag kan der i begynderundervisningen arbejdes med enkle præsentationer af fx eleven selv, familie, hobbyer og madvaner i et enkelt sprog. Chunks kan fortsat spille en hovedrolle i undervisningen, idet de sammen med semantiske felter og ordbogsopslag kan støtte og kvalificere præsentationen. Eleverne opnår færdighed i at præsentere enkle emner ved fx at arbejde med at anvende tekst, ord, billeder, video m.m. til at støtte hukommelsen samt ved at eksperimentere med digitale og analoge præsentationsformer.

Undervisningen leder hen imod, at eleverne til sidst i trinforløbet er i stand til at præsentere både sig selv og nære emner på et enkelt og forståeligt fransk med afsæt i ord, udtryk og korte sætninger og med støtte fra lærer og andre elever.

Eleverne kan arbejde med udvikling af præsentationer gennem fx:

- Korte mundtlige præsentationer individuelt eller i par af mange forskellige emner fra elevens hverdag

- At se og lytte til andres præsentationer
- At anvende billeder, der understøtter præsentationen.

Sprogligt fokus

Sammenligning, inddragelse og anvendelse af dansk, engelsk og elevers kendskab til andre sprog kan være en væsentlig faktor, når det gælder det sproglige fokus i begynderundervisningen. Igennem sammenligning af dansk og fransk udtale udvikles en bevidsthed om ligheder og forskelle, når det gælder udtale og intonation. I undervisningen kan det fx dreje sig om at arbejde med at bruge tid på at efterligne den franske udtale og arbejde med at gøre sig forståelig i enkle sætninger. Her kan imitationen af chunks spille en betydningsfuld rolle, idet de kan muliggøre en forståelig kommunikation, både når det gælder udtale samt produktion af enkle sætninger. Generelt kan der trækkes på elevernes samlede sproglige ressourcer i arbejdet med at udvikle bevidsthed om det franske sprogs struktur, på dette trin især med fokus på enkel sætningsopbygning.

Undervisningen leder hen imod, at eleven kan anvende enkel sætningsopbygning og er i stand til at formulere enkle, forståelige sætninger på fransk.

Eleverne kan arbejde med udvikling af sprogligt fokus gennem fx:

- Aktiv brug af sproget gennem imitation og udtale af chunks
- Arbejde med opmærksomhed på enkle sætningsstrukturer i en meningsfuld kontekst.

5.2 Skriftlig kommunikation 5.-7. klassetrin

Kompetencemålet for skriftlig kommunikation lyder:

Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.

Eleverne kan starte med at skrive enkle sætninger og udtryk på fransk, hvor de skriver om emner relateret til deres eget liv og deres hverdag, fx om familie, hverdagslivet, fritidsinteresser eller højtider og traditioner. Skriftsproget er enkelt, og det primære mål er, at det er muligt at få andre til at forstå den skrevne tekst fx med støtte i chunks fra det mundtlige kompetenceområde. Disse giver mulighed for, at eleverne hurtigt kan skrive små tekster, som de kan formidle uden et specifikt fokus på den korrekte sproglige formulering.

Også når det gælder den skriftsproglige udvikling, er der tale om en meget individuelt præget proces, hvad angår sproglig indsigt og tilegneshastighed. Det er derfor vigtigt at tage hensyn til den enkelte elevs sproglige viden og at forsøge at motivere eleverne med inddragelse af elevernes individuelle skriftsproglige formåen.

Kompetenceområdet skriftlig kommunikation omfatter følgende fire færdigheds- og vidensområder, der interagerer med hinanden i et tæt samspil:

- **Læsning.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes begyndende tilegnelse af læsefærdighed i og viden om at forstå hovedindhold og finde informationer i enkle tekster.
- **Skrivning.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes færdigheder i at skrive om nære emner i et meget enkelt sprog.
- **Tekster og medier.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes færdigheder i at vælge og anvende it-værktøjer og med deres forståelse af analoge og digitale kilder.
- **Sprogligt fokus.** Undervisningen omfatter arbejde med stavning og de mest grundlæggende sprogbrugsregler, der hjælper til at understøtte skriftlig kommunikation.

Læsning

I begynderundervisningen arbejdes der med at læse og forstå hovedindhold af enkle udsagn og tekster om nære emner. Undervisningen kan tage afsæt i elevernes for forståelse ved hjælp af fx billeder, lyd og film og i brug af ord og udtryk, der går igen i fransk, dansk, engelsk og andre sprog, som eleverne har kendskab til, fx kendte ord og chunks og transparente ord, som de kender fra andre sprog.

I undervisningen er der fokus på den indholdsmæssige kontekst, som de enkelte tekster er forankret i, således at eleverne nemmere forstår hovedindholdet i små historier, tekster og fortællinger. Det er vigtigt, at eleverne har mod på at gætte sig ud fra kontekst til, hvad de læser, selvom de ikke forstår alt. Det er ligeså vigtigt, at eleverne har mod på at komme med nogle bud med afsæt i konteksten. I takt med at eleverne lærer mere sprog, vil eleverne kunne genkende og forstå flere ord og udtryk, hvorfor længden og kompleksiteten af læseteksterne skal stige i løbet af forløbet.

Eleverne kan arbejde med udvikling af deres læsefærdighed gennem fx:

- At gætte kvalificeret ud fra kontekst og forhåndsviden
- At gætte kvalificeret med afsæt i billeder, lyd og film
- At læse korte tekster, evt. dialoger
- At læse med fokus på fx semantiske felter.

Skrivning

Undervisningen motiverer eleverne til at skrive enkle udsagn og tekster, der fx understøttes med billeder og lyd. Der kan arbejdes med brug af transparente eller let genkendelige ord samt bevidst brug af kommunikationsstrategier for at understøtte elevernes skriftlige interaktion. Undervisningen har fokus på elevernes produktion af korte tekster til forskellige modtagere.

Undervisningen tilrettelægges i det første trinforløb, så eleverne opnår færdighed i at skrive ved fx at anvende modeltekster, hvor de genanvender struktur, sætninger og chunks som stillads til deres egne tekstproduktioner. Undervisningen leder hen imod, at eleverne udvikler deres skriftlige sprog fra at kunne skrive enkle ord og sætninger til at kunne skrive kortere tekster med hovedsætninger. Eleverne bliver i undervisningen opmærksomme på modtager- og afsenderforhold samt den kontekst, teksten bliver skrevet i.

Eleverne kan arbejde med udvikling af deres skrivefærdighed gennem fx:

- Brug af skriftsproget i processkrivning med skrivemakker
- Brug af billeder, lyd eller film, der understøtter den skriftlige kommunikation
- Analoge og digitale opslagsværktøjer, fx eget hæfte, bog, ordbøger, ordlister og stave- og grammatikkontrol, egne noter m.m.

Tekster og medier

Undervisningen præsenterer eleverne for forskellige teksttyper i både digitale og analoge medier. Eleverne skal lære at afkode og forstå information i forskellige teksttyper.

Det kan være væsentligt at inddrage og anvende digitale værktøjer i undervisningen, da disse kan understøtte elevernes forståelse af teksternes indhold samt hjælpe eleverne i produktion af både mundtlige og skriftlige tekster på fransk. Undervisningen leder hen imod, at eleverne med støtte fra læreren bliver i stand til at bruge digitale medier til enkel informationssøgning.

Eleverne kan arbejde med udvikling af tekster og medier gennem fx:

- Anvendelse af digitale værktøjer til at understøtte produktioner af mundtligt og skriftligt fransk
- At udføre enkle lærerstøttede informationssøgninger på fransk på nettet
- At arbejde med at forstå forskellige teksttyper, fx reklamer, hjemmesider og kortfilm.

Sprogligt fokus

Undervisningen tilrettelægges med fokus på, at eleverne arbejder med at lære at gengive og skrive særlige franske bogstaver og tegn. Eleverne kan arbejde med stavning af enkle ord og udtryk, hvor lyd og skrift er identiske, og andre, som er forskellige. For at opbygge ordforråd lærer eleverne at anvende ordbøger og gøres opmærksom på, i hvilke sammenhænge de kan genanvende ord og chunks fra andres tekster. Eleverne kan arbejde med at anvende basale sprogbrugsregler i en funktionel sammenhæng, hvor reglerne bruges som et redskab, der understøtter kommunikationen.

Eleverne kan arbejde med udvikling af skriftligt fokus gennem fx:

- Systematisk nedslag på få udvalgte sproglige strukturer, fx kongruens, i enkle sætninger i egne tekster
- At arbejde med udvidelse af ordforrådet samt anvendelse ordbøger
- Anvendelse af redskaber, der understøtter sprogbrugsreglerne.

5.3 Kultur og samfund 5.-7. klassetrin

Kompetencemålet for kultur og samfund lyder:

Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.

Eleverne starter med at få indsigt i fransk som sprog, i fransksprogede kulturer og om fransktalende mennesker rundt i verden og i Danmark. De lærer at forstå og indgå i møder med mennesker fra andre kulturer end deres egen gennem en nysgerrig, åben og respektfuld tilgang. Kompetenceområdet kultur og samfund reflekterer fagets indholdsside. I undervisningen åbnes for elevernes tilegnelse af ny viden, fx gennem spørgsmål og dialog med lærer og evt. gæstelærere samt via digital eller reel kontakt med fransktalende personer. Eleverne får hermed en indsigt i sprogets og fagets kulturelle og sproglige mangfoldighed i den frankofone verden.

Kompetenceområdet kultur og samfund omfatter følgende tre færdigheds- og vidensområder, der interagerer med mundtlig og skriftlig kommunikation:

- **Kulturforståelse.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes indsigt i fransksprogede landes centrale kendetegn og fransktalende unges hverdagsliv.
- **Kulturmøder.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes anvendelse af sproget og deres kulturelle indsigt i mødet med fransktalende og andre, der lærer fransk.
- **Fransk som adgang til verden.** Undervisningen omfatter arbejde med, at eleverne skal kunne begå sig sprogligt og kulturelt som interkulturelle sprogbrugere i den fysiske og virtuelle fransktalende verden.

Kulturforståelse

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne får et indblik i faktuelle forhold i fransksprogede lande og områder i verden, herunder sprogets geografiske placering og udbredelse. Undervisningen giver eleverne indsigt i og viden om fransk som et verdenssprog. Begrebet 'frankofoni' kan fx introduceres og forklares som en fælles betegnelse for mennesker, der

taler fransk. Det kan handle om mennesker, der taler fransk som deres modersmål, anvender det i deres arbejdsliv, som skole- eller undervisningssprog eller som et sprog, som man vælger at bruge i sin hverdag. Undervisningen giver eleverne indsigt i menneskers liv og levevilkår i fransktalende lande og områder, fx ved at og inddrage eksempler på fransktalende menneskers hverdagsliv.

Undervisningen udvikler elevernes nysgerrighed, åbenhed og gensidige respekt ved at arbejde med ligheder og forskelle i forskellige fransktalende samfund, fx traditioner og højtider. Eleverne kan arbejde med at forestille sig andre jævnaldrenes hverdag gennem arbejde med eksempler på enkle, personlige historier og korte beretninger om hverdagsliv i den frankofone verden.

Eleverne kan arbejde med udvikling af kulturforståelse gennem fx:

- Autentiske sange, videoer og film
- Dramatiseringer/små fortællinger om en valgt situation
- Interview/samtaler med fransktalende personer om forskellige hverdagssituationer.

Kulturmøder

I undervisningen er der både et sprogligt og et kulturelt fokus. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne lærer at kunne begå sig i kulturmøder med fransktalende mennesker. Eleverne kan fx gennem dialoger og rollespil lære at indlede, indgå i og afslutte korte samtaler. Eleverne kan også lære at anvende de forskellige gængse samtaleformer blandt jævnaldrende og i familien samt høfligheds- og hilseudtryk, der anvendes i fx en fransk skole.

Undervisningen kan have fokus på, at forskellige situationer kalder på forskellig sprogbrug og at kende til forskellige sproghandlinger, fx i relation til høflighed eller i mødet med andre.

Eleverne arbejder med udvikling af kulturmødefærdigheder gennem fx:

- Små rollespil og korte præsentationer om nære emner
- Fælles drøftelser af hensigtsmæssigt sprogbrug i forskellige situationer
- Digital kommunikation med andre, der lærer fransk.

Fransk som adgang til verden

Undervisningen har fokus på, at eleverne udvikler en forståelse for, at fransk har en funktion som et fælles kommunikationssprog, også for folk som ikke har fransk som modersmål.

Undervisningen kan give eleverne mulighed for at arbejde med dialoger og rollespil i klasserummet. Undervisningen kan ligeledes give eleverne mulighed for at møde det franske sprog igennem medier, videoklip og musik, fransksprogede film m.m.

Eleverne arbejder med, at kunne lytte til og kommunikere i meget enkle dialogformer med fransktalende personer. Det kan være mennesker, der kommer ind i klassen som gæsteundervisere, der fx laver et oplæg med filmklip om og med fransktalende personer i den frankofone verden.

Eleverne kan arbejde med udvikling af fransk som adgang til verden gennem fx:

- At sammenligne franske ord og udtryk med ord og udtryk, de kender fra dansk, engelsk og andre sprog
- At finde eksempler på franske ord og udtryk, kulturer eller produkter i deres hverdag.

5.4 Mundtlig kommunikation 8.-9. klassetrin

Kompetencemålet for mundtlig kommunikation lyder:

Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

På trinforløb 2 arbejdes der videre med udviklingen af elevernes mundtlige kommunikationsfærdighed. Fra at kunne kommunikere på et enkelt sprog udvikles sproget på dette trin til at være mere sammenhængende, og indholdet udvides til at dreje sig om hverdagsemner. Hverdagsemner kan fortsat tage afsæt i elevernes eget livsperspektiv, men det er væsentligt at inddrage fransktalende elevers perspektiver i en frankofon sammenhæng, fx at arbejde med forløb som 'at rejse og lære andre mennesker at kende', 'film og musik', 'sport og bevægelse', 'demokrati'.

Der er på dette trin stadigvæk fokus på at forstå og gøre sig forståelig, men sproget er nu præget af længere og mere komplekse fraser med mulighed for inddragelse af emner med et lidt større abstraktionsniveau.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter følgende fire færdigheds- og vidensområder, der interagerer med hinanden i et tæt samspil:

- **Lytning.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes lyttefærdighed i forhold til også at forstå mere specifikt indhold.
- **Samtale.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes mundtlige interaktion med andre, fx i form af mere komplekse dialoger, der eksempelvis kan omhandle aktiviteter i hverdagen.
- **Præsentation.** Undervisningen omfatter elevernes arbejde med mundtlig fremstilling af et forberedt emne for en eller flere tilhørere.
- **Sprogligt fokus.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes anvendelse af ord og udtryk i forskellige sætningstyper med henblik på at sikre forståelsen i en gensidig dialog mellem afsender og modtager.

Lytning

Lyttefærdigheden udvikles gennem aktiv lytning til det franske sprog i forskellige kommunikationssituationer ift. forskelligartede tekster, emner og situationer. Der kan arbejdes videre ud fra elevernes forforståelse ift. sprog, kultur(er) og tekst, og målet er nu både at forstå hovedindholdet, men også at kunne lytte efter detaljer samt at forstå budskaber og holdninger relateret til hverdagslivet. Det er fortsat være vigtigt at give eleverne mulighed for og plads til at gætte kvalificeret med afsæt i konteksten, der fx kan bestå af billeder, tekster og film.

Undervisningen leder hen imod, at eleverne ved slutningen af trinforløbet kan lytte til og forstå både hovedbudskab samt detaljer i forskellige talte tekster i forskellige kontekster, der knytter sig til elevernes hverdag. Lyd- og billedmedier kan omfatte kendte emner med en stigende sproglig sværhedsgrad, talehastighed og mere komplekst ordforråd.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af lytteforståelse gennem fx:

- Fransk som klasserumssprog
- Autentiske sange, videoer og film
- Dramatiseringer af tekster/situationer
- Interview om forskellige emner i forskellige situationer.

Samtale

Undervisningen på dette trinforløb fokuserer på, at samtale udvikler sig i retning mod at mestre og have mod på at kommunikere i stadig mere komplekse kommunikationssituationer med forskellige personer, emner og situationer. Dette indebærer, at eleverne kan give udtryk for forskelligartede budskaber og er i stand til at inddrage kommunikationsstrategier som fx at omskrive eller bede modtageren om hjælp.

Ved trinforløbets slutning kan eleverne deltage aktivt i enkle samtaler i forskellige kommunikationskontekster, hvor de kan give udtryk for egne meninger og forstå samtalepartnernes budskab. Eleverne kan fortsat have brug for støtte i form af fx noter, billeder eller spørgsmål til at sætte eller holde en samtale i gang. Eleverne arbejder fortsat med at udvikle deres kommunikationsstrategier fra det forrige trinforløb. Eleverne kan efterhånden anvende fransk i mere varierede sammenhænge, fx dramatiseringer eller rollespil. Eleverne kan udveksle meninger og synspunkter om emner og oplevelser af personlig interesse.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af deres samtalefærdighed gennem fx:

- Fransk som klasserumssprog
- Aktiv brug af sproget i dialoger med forskellige personer, emner og situationer og gerne via digitale platforme
- Aktiv brug af sproget i forskelligartede interviewsituationer
- Rollespil/dramatisering af forskellige tekster og billeder.

Præsentation

På dette trinforløb kan der i undervisningen inddrages forskellige former for forberedte præsentationer, hvor eleverne arbejder med at strukturere og gennemføre en præsentation i et enkelt sprog med et dertilhørende ordforråd. At præsentere et givent emne kan med fordel tage udgangspunkt i chunks, der fungerer som en væsentlig støtte i enhver præsentation. Undervisningen lægger op til, at eleverne anvender fransk til varierede præsentationsformer, fx fortællinger eller oplæg. Undervisningen leder hen imod, at eleverne bliver i stand til at redegøre for og udtrykke meninger om emner af såvel personlig som mere almen interesse, hvor de bevidst udvælger strategier og ordforråd, der matcher de emner, de præsenterer for klassen.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af præsentationer gennem fx:

- Udformning og afholdelse af forskellige præsentationer
- Synliggørelse af og arbejde med chunks, der kan anvendes i præsentationer
- Ordbogstræning vha. analoge og digitale ordbøger
- Feedback på andres præsentationer og anvendelse af feedback til forbedring af egen præsentation.

Sprogligt fokus

I undervisningen er der fortsat fokus på, at eleverne er i stand til at formulere klare og forståelige budskaber i et enkelt sprog. Dette sprog udvikler sig langsomt hen imod at blive kendetegnet af længere ytringer, hvor eleverne kender til og anvender centrale sprogbrugsregler, som fx kongruens og verbaltider som *le présent*, *le passé composé* og *le futur proche*. Der er tale om et gradvist mere sammenhængende sprog igennem anvendelse af konjunktioner (forbinderord) og gambitter. Samtidig arbejdes der med indsigt i sætningsopbygningen på fransk, og der er løbende nedslag på at forbedre udtalen. Eleverne arbejder med en række ord og udtryk, som er vigtige for at kunne udtrykke sig mundtligt på fransk, så de får sproget til at hænge sammen og en samtale til at fungere.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af sprogligt fokus gennem fx:

- Aktiv brug af sproget i mundtlig kommunikation vha. såvel analoge som digitale medier
- Løbende nedslag på sætningsopbygningen i en meningsfyldt kontekst
- Løbende nedslag på og analyse af sproglige strukturer i de anvendte chunks
- Løbende opmærksomhed rettet mod udtaleregler.

5.5 Skriftlig kommunikation 8.-9. klassetrin

Kompetencemålet for skriftlig kommunikation er:

Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

På trinforløb 2 arbejdes der videre med udviklingen af elevernes skriftlige kommunikationsfærdighed. Fra at kunne kommunikere på et enkelt skriftsprog udvikles sproget på dette trin til at være mere sammenhængende, og emner kan være hverdagsemner som fx 'at rejse og lære andre mennesker at kende', 'film og musik', 'sport og bevægelse'.

Der er på dette trin stadigvæk fokus på at forstå og gøre sig forståelig i skriftsproget, men sproget er nu præget af længere, mere komplekse sætninger.

Kompetenceområdet skriftlig kommunikation omfatter følgende fire færdigheds- og vidensområder, der interagerer med hinanden i et tæt samspil:

- **Læsning.** Undervisningen omfatter arbejde med læseteknikker og -strategier samt forståelse af hovedindhold og detaljer i forskellige teksttyper samt det at finde informationer i tekster.
- **Skrivning.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes bevidste udformning af den skriftlige kommunikation om et givet indhold til en bestemt modtager.
- **Tekster og medier.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes færdigheder i at vælge og anvende it-værktøjer og i at kommunikere via digitale medier.
- **Sprogligt fokus.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes udvikling af deres stavfærdigheder samt anvendelse af centrale sprogbrugsregler, der hjælper til at understøtte skriftlig kommunikation.

Læsning

I undervisningen fokuseres der fortsat på læsning inden for en stadig bredere emnekreds, der fx omfatter personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner. Elevernes for forståelse og baggrundsviden fra dansk, engelsk og eventuelle andre sprog kan fortsat inddrages. Læseteksterne omfatter kendte emner med en stigende sproglig sværhedsgrad og mere omfattende ordforråd. Undervisningen leder hen imod, at eleverne kan læse efter hovedindhold og specifikke informationer i forskellige læsesituationer, læse forskellige teksttyper og anvende forskellige læseteknikker, hvor de fx kan anvende gætteteknikker med afsæt i kontekst, billeder, lyd og film.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af deres læsefærdighed gennem fx:

- Forskellige teksttyper i både analog og digital form
- Hjælpemidler til at fremme læseforståelsen, fx analoge og digitale opslagsværker.

Skrivning

I undervisningen kan skrivning fortsat indgå med udgangspunkt i elevernes mundtlige færdigheder og i deres læsning. Eleverne lærer at bruge det, de har lært mundtligt eller har læst i meningsfulde sammenhænge samt anvende kommunikationsstrategier for at understøtte deres skriftlige produktion. Undervisningen leder hen imod, at elevernes tekster bliver gennem forløbet længere og mere sammenhængende med voksende sproglig forståelighed og præcision. Eleverne skriver forskellige teksttyper inden for kendte emner. Eleverne skriver kortere sammenhængende tekster med klar struktur og afsnit. Eleverne producerer skriftlige tekster, som har sammenhæng både i indhold og form og fokus på afsender-modtagerforhold.

Eleverne kan fortsat arbejde med at udvikle deres skrivefærdigheder gennem fx:

- At genbruge strukturer, sætninger, chunks og idéer fra andre tekster i analog eller digital form
- Selvstændig og ansvarlig brug af ordbog og ord- og sætningsopslag
- Selvstændig og hensigtsmæssig brug af stave- og grammatikkontrol.

Tekster og medier

Undervisningen har fokus på, at eleverne kan læse og forstå forskellige teksttyper i forskellige medier, og at de selv kan kommunikere via forskellige medier. Undervisningen leder hen imod, at eleverne kan anvende forskellige digitale værktøjer, som støtter deres skriftlige og mundtlig kommunikation med fransktalende sprogbrugere eller andre, der også lærer fransk, i klassen eller uden for klassen. Eleverne kan arbejde med at vælge hensigtsmæssige medier, genrer og udtryk afpasset formål og modtagerforhold og med at kunne søge informationer og genbruge dem med respekt for kilderne.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af tekster og medier gennem fx:

- Anvendelse af digitale værktøjer til at understøtte produktionen af skriftligt fransk.

Sprogligt fokus

Gennem meningsfuld brug af tekstarbejde i undervisningen kan eleverne få en øget opmærksomhed på den sproglige form. De arbejder med ordstilling og den basale grammatik i forhold til kommunikationens funktionelle sammenhæng. Eleverne arbejder med at opbygge et stadig større og varieret ordforråd, anvende ordbøger, huske og automatisere ordforrådet (både ord og chunks), arbejde med ordforråd i bredden og dybden samt anvende centrale sprogbrugsregler i kontekst, så budskabet bliver forståeligt.

Undervisningen leder hen imod, at eleverne skal kunne skrive sammenhængende, forståelige sætninger, hvorfor de skal lære at anvende sætningsforbindere, fx konjunktioner.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af skriftligt fokus gennem fx:

- Opmærksomhed på udvalgte sætningsstrukturer i en meningsfuld kontekst
- Peer-feedback på udvalgte sproglige områder i egne skriftlige produktioner.

5.6 Kultur og samfund 8.-9. klassetrin

Kompetencemålet for kultur og samfund lyder:

Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.

Eleverne inddrager og anvender fortsat deres egen viden om fransk som sprog, fransk-sprogede kulturer og om fransktalende mennesker rundt i verden, men indsætter denne i en større kontekst, hvor de arbejder med et begrundet fokus på ligheder og forskelle

mellem eget liv og fransktalendes hverdagsliv. De kan arbejde med egne og andres forestillinger og italesætte stereotype forestillinger om hinandens kulturer, så de er bevidste om at indgå hensigtsmæssigt i kulturmøder med mennesker fra andre kulturer gennem en nysgerrig, åben og respektfuld tilgang. Kompetenceområdet kultur og samfund reflekterer fagets indholdsside. I undervisningen arbejdes med emner fra fransktalende områder, og eleverne tilegner sig mere kompleks viden gennem spørgsmål og dialog med lærer og evt. gæstelærere samt via digital eller reel kontakt med fransktalende personer. Eleverne videreudvikler hermed deres indsigt i sprogets og fagets kulturelle og sproglige mangfoldighed i den frankofone verden.

Kompetenceområdet kultur og samfund omfatter følgende tre færdigheds- og vidensområder, der interagerer med mundtlig og skriftlig kommunikation i et tæt samspil:

- **Kulturforståelse.** Undervisningen omfatter arbejde med forståelse af ligheder og forskelle mellem elevernes eget liv og fransktalendes hverdagsliv for derved at styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.
- **Kulturmøder.** Undervisningen omfatter arbejde med sproglige og kulturelle omgangsformer i forskellige samtalsituationer.
- **Fransk som adgang til verden.** Undervisningen omfatter arbejde med elevernes kommunikation om emner af større kompleksitet med andre, som lærer fransk.

Kulturforståelse

Undervisningen i det andet trinforløb har fokus på, at eleverne videreudvikler deres viden og indsigt i egen og andres hverdagsliv fx ved at arbejde med kulturer, levevis og traditioner i nogle fransktalende lande eller områder. Eleverne arbejder med emner og forskellige teksttyper, der giver dem mulighed for at finde og forstå ligheder og forskelle mellem deres eget og fransktalendes hverdagsliv. Undervisningen kan fx have fokus på at undgå stereotyper og misforståelser ved at få en nuanceret kulturforståelse præget af nysgerrighed, åbenhed og gensidig respekt.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af deres kulturforståelse gennem fx:

- Autentiske sange, videoer og film med et mere komplekst indhold
- Dramatiseringer af/fortællinger om situationer i et flerkulturelt perspektiv
- Interview/samtaler på fransk med fransktalende personer om forskellige hverdagssituationer
- Fokus på kulturelle ligheder og forskelle i læste tekster.

Kulturmøder

I det andet trinforløb arbejder eleverne fortsat på at opnå færdighed i at kunne agere hensigtsmæssigt i mødet med fransktalende og andre, der lærer fransk, ved fx at indgå i kulturmøder i klassen eller uden for klassen – med lærerstøtte. Der er i undervisningen fokus på, at eleven selv kan tage stilling og afpasse sprog til forskellige situationer ved at tilpasse deres sprogbrug til den givne situation. Det kan omhandle sproglige omgangsformer i forskellige samtalsituationer, men også omhandle kulturelle omgangsformer i relation til emner som fester, traditioner og højtider i både verdslige (sekulære) og religiøse sammenhænge blandt fransktalende kulturer og mennesker.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af kulturmøder gennem fx:

- Rollespil om forskellige emner fra hverdagsliv
- Interaktion med andre elever, der lærer fransk som fremmedsprog, gennem digitale platforme eller international kontakt.

Fransk som adgang til verden

I det andet trinforløb fokuserer undervisningen på, at eleverne får mulighed for at erfare og opleve, at fransk kan være en nøgle til kommunikation, der åbner op for en fransktalende verden og kulturer med nye perspektiver. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne tør bruge fransk som indgang til ny viden og nye oplevelser og lærer at bruge fransk i møder med den fransktalende verden, fx gennem mundtlig og skriftlig kommunikation med jævnaldrende elever, der også lærer fransk som fremmedsprog. Det videre arbejde med udviklingen af elevernes mundtlige og skriftlige kommunikationsfærdighed kan rette sit fokus på kulturmøder uden for klasserummet, der kan handle om skolegang, uddannelse og ungdomsliv gennem inddragelse af fx musik og videoklip. Undervisningen leder hen imod, at eleverne kan indgå i kommunikation i forskellige dialogformer med fransktalende personer og derigennem opleve, at fransk har en funktion som et fælles kommunikationssprog, også for folk, som ikke har fransk som modersmål.

Eleverne kan fortsat arbejde med udvikling af fransk som adgang til verden gennem fx:

- Aktivt erfare og gøre brug af, at fransk giver adgang til verden, fx gennem mødet med fransk sprog i medier, videoklip og musik, fransksprogede film, blade og tidsskrifter m.m.

6 Tværgående emner og problemstillinger

Folkeskolens forskellige fremmedsprogfag har centrale fællestræk og kan med fordel samarbejde og interagere med hinanden i en *sproglig/kulturel tværfaglighed*.

I den sproglige tværfaglighed kan der arbejdes med fx metasproglige forklaringer og sproglig opmærksomhed på både fællestræk og forskelligheder i sprogs opbygning og ords betydning, som er på spil i alle sprogfag, herunder også faget dansk. Fransk, dansk og engelsk sprog har en stor fællesmængde, når det gælder ordforråd. Sprogens beslægtethed gør det muligt at gætte sig til betydningen af nogle ord og udtryk, hvilket hurtigt åbner op for aktiv brug af sproget gennem leg, opgaver og kreativ udforskning.

I den kulturelle tværfaglighed kan der tages afsæt i både indholdsområder, som fx samfundsforhold, kulturelle produkter, som fx musik og medier, og internationalt samarbejde. Der kan tages afsæt i elevgruppens viden om centrale kulturelle, sociale og historiske forhold i fransktalende og andre sproglige områder, og der er fokus på elevernes viden om kommunikation i forskellige kontekster. Der kan være fokus på aktiviteter, som er med til at udvikle elevernes møde og interaktion med andre mennesker såvel inden for som uden for skolens rammer.

Faget fransk kan desuden indgå i en *ekstern tværfaglighed* med alle de andre fag i skolerækken, herunder fag fra det praktisk-musiske område, kulturfagene og fra naturvidenskaberne. Emner og indhold af kulturel, samfundsmæssig, international og global art kan ofte danne grundlag for et samarbejde med andre fag, som fx håndværk og design, madkundskab, billedkunst, musik, historie, geografi, biologi og teknologi.

Fagets kulturelle og samfundsmæssige side kan bidrage til elevernes fransklæring i sådanne tværfaglige forløb, fx med biologi i et udeskoleforløb. Den sproglige side kan bidrage ved, at elever kan lytte til og læse relevante tekster på fransk i et samarbejde med andre fag. Eleverne kan også producere og fremlægge på fransk i det omfang, det er muligt, og i sammenhænge, hvor det giver mening.

7 Tværgående temaer

Alle fag skal have fokus på de tre tværgående temaer: sproglig udvikling, it og medier samt innovation og entreprenørskab. Sproglig udvikling indgår som en integreret del af sprogundervisningen og er derfor ikke beskrevet særskilt.

7.1 It og medier

Hensigtsmæssig anvendelse af it og medier kan bidrage til at fremme elevernes motivation, kan understøtte elevers læreprocesser og kan muliggøre samarbejde om fælles projekter og personlig kontakt med andre, der taler fransk. Brugen af it og medier i franskundervisningen kan åbne skolen for verden og lukke verden ind i skolen. Kvalificeret brug af it og medier kræver dog, at den enkelte lærer gør sig fag- og it-didaktiske overvejelser. Læreren må, med afsæt i undervisningens formål, udvælge de relevante digitale værktøjer, der understøtter elevers læreprocesser bedst. I fremmedsprogundervisningen skal it og medier ses som et blandt flere værktøjer til at understøtte elevens sprogtilegnelse. Derudover lærer eleverne også sprog i en digital verden. Det er derfor vigtigt, at de lærer at udvælge og bruge de digitale ressourcer, de har til rådighed, for at kommunikere effektivt både mundtligt og skriftligt, receptivt og produktivt.

It er dels et læremiddel, som støtter læringen af de faglige kompetencemål, og dels er det en fælles opgave i skolen at hjælpe eleverne til at udvikle it-kompetencer generelt.

It- og mediekompetencer kan udskilles i fire elevpositioner, som i praksis vil have store overlap og sammenfald:

- Eleven som kritisk undersøger
- Eleven som analyserende modtager
- Eleven som ansvarlig deltager
- Eleven som målrettet og kreativ producent.

I slutningen af deres folkeskoleforløb skal eleverne lære at overføre de kompetencer, de har arbejdet med i andre fag, til fransk. I franskundervisningen vil eleverne kunne bruge it og medier både receptivt og produktivt på forskellige niveauer og med støtte. Eleverne vil fx have brug for en støtte for at finde, sortere og udvælge information på en autentisk fransksproget hjemmeside. Når eleverne udtrykker deres mening om fx en kortfilm, vil det i franskundervisningens sammenhæng kunne betragtes som en analyse og vurdering af produktionen, hvor de formulerer sig i sammenhæng om budskaber og holdninger i filmen og deltager i en meningsudveksling med andre i klassen om et udvalgt emne.

7.2 Innovation og entreprenørskab

Innovation og entreprenørskab indeholder fire dimensioner:

- Handlingsdimensionen
- Kreativitetsdimensionen
- Omverdensforståelsesdimensionen
- Personlig indstilling.

Disse fire dimensioner kan alle være tydeligt til stede i franskundervisningen.

Det er i sig selv en meget kreativ og innovativ proces at lære et nyt sprog. At danne hypoteser om og turde afprøve det nye sprog i kommunikation er en forudsætning for at udvikle sproget. Men da der netop er tale om et sprog, man er i gang med at lære og dermed ikke behersker, er det forbundet med usikkerhed at turde kaste sig ud i at anvende sproget i forskellige kommunikationssituationer. Intersproget, dvs. et mellemsprog mellem elevernes eksisterende sproglige ressourcer og målsproget, er et sprog på vej, et sprog, der er under konstant udvikling, og et sprog, der af naturlige årsager netop ikke kan være korrekt. Det kræver mod at anvende et sprog, man ikke har styr på, og derfor er det vigtigt at skabe en klasserumskultur ud fra devisen om, at afvigelser er ganske naturlige, og at det ikke kan være anderledes, da man netop er i gang med at lære et nyt sprog.

Det vigtigste i en kommunikativ sprogundervisning er at være en aktiv sprogbruger, som indgår i et samarbejde med andre mennesker. At eksperimentere og lege med nye sproglige udtryk, at tænke i nye baner og andre kulturelle kontekster, at teste og afprøve og at revidere sit franske sprog på baggrund af en given feedback; dette er om noget innovativt. Ved at være en aktiv del af en sådan innovativ proces udvikles og modnes eleven som person.

Fransk - Læseplan

2019

2. udgave

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

