



Fra 1. januar 2025 er både færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål vejledende. Fagenes formål, kompetenceområder, kompetencemål, opmærksomhedspunkter i dansk, matematik og børnehaveklassen og kanonlister er fortsat bindende. Fælles Mål, faghæfter, læseplaner og undervisningsvejledninger er ikke opdaterede ift. de nye regler. De gældende Fælles Mål kan findes i Fælles Mål-bekendtgørelserne for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Fra 1. august 2025 er der ikke længere krav om at udarbejde læseplaner i folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner kan fortsat bruges af de skoler, der ønsker det.

Fælles Mål

Samfundsfag

10. klasse

Samfundsfag (efter 10. klassetrin)

Fagformål for faget samfundsfag

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 10. klassetrin
Politik	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme forslag til handlinger
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger
Samfundsfaglige metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder

Samfundsfag (efter 10. klassetrin)

Færdigheds- og vidensmål

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål									
Politik	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger	1.	Demokrati		Politisk system		Politiske problemstillinger		International politik og globalisering		Medier og politik	
			Eleven kan diskutere hvordan man kan deltage i demokratiet på forskellige måder og forskellige niveauer	Eleven har viden om demokrati-opfattelser og politisk deltagelse	Eleven kan diskutere konkrete politiske beslutninger i et demokratisk perspektiv	Eleven har viden om sammenhænge mellem politiske institutioner og aktører og beslutningsprocesser i Danmark, EU og i verden	Eleven kan diskutere aktuelle politiske problemstillinger og politiske aktørers positioner i forhold til disse	Eleven har viden om politiske problemstillinger og politiske aktørers stillingtagen til disse, herunder ideologier, mærkesager, interesser og strategiske overvejelser	Eleven kan diskutere væsentlige internationale og globale politiske problemstillinger og løsningsforslag	Eleven har viden om væsentlige internationale og globale problemstillinger	Eleven kan diskutere, hvilke roller medier spiller i den politiske proces	Eleven har viden om mediers betydning for politik
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien	1.	Privatøkonomi		Økonomiske sammenhænge		Økonomisk udvikling		Økonomi og velfærd			
			Eleven kan tage stilling til egen økonomi og rollen som forbruger	Eleven har viden om privatøkonomiske problemstillinger og forbrugeradfærd	Eleven kan diskutere mål og midler i forhold til økonomisk politik	Eleven har viden om samfundsøkonomiske mål og midler og de forskellige sektorer sammenhæng i det økonomiske kredsløb	Eleven kan tage stilling til problemstillinger vedrørende økonomisk vækst og bæredygtighed	Eleven har viden om den samfundsøkonomiske udvikling, innovation og bæredygtighed	Eleven kan diskutere velfærdsproblematikker i sammenhæng med økonomisk globalisering	Eleven har viden om forskellige velfærdsmodeller, arbejdsmarked og økonomisk globalisering		
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger	1.	Kultur		Social differentiering		Identitet og fællesskab					
			Eleven kan diskutere kulturens betydning for individ og samfund	Eleven har viden om forskellige opfattelser af kultur og kulturbegreber	Eleven kan diskutere problemstillinger vedrørende social differentiering	Eleven har viden om forskellige metoder og begreber til at beskrive social differentiering i samfundet	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem identitet og fællesskab for den enkelte og samfundet	Eleven har viden om samspillet mellem den enkeltes identitet og tilhørsforhold til sociale grupper og fællesskaber				
Samfundsfaglige metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder	1.	Undersøgelsesmetoder		Formidling		Kildeanvendelse		Sproglig udvikling			
			Eleven kan gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse på baggrund af en problemformulering	Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder	Eleven kan anvende kulturteknikker til formidling af undersøgelser og faglig kommunikation	Eleven har viden om brug af kulturteknikker, herunder digitale medier til formidling	Eleven kan kritisk udvælge og anvende kilder i undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger	Eleven har viden om søgning og kritisk anvendelse af kilder i samfundsfag	Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster	Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur		

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og -mål er vejledende.