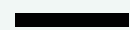




BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET



# Samfundsfag Fælles Mål

2019

# Indhold

---

---

1 Fagets formål	3
2 Fælles Mål	4
Kompetencemål	4
<b>Fælles Mål efter klassestrin</b>	
Efter 9. klassestrin	5

# 1 Fagets formål

---

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

**Stk. 2.** Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

**Stk. 3.** Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

## 2 Fælles Mål

---

### Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 9. klassetrin
Politik	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger.
Samfundsfaglige metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder.

---

# Fælles Mål efter klassetrin

## Efter 9. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Politik	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.		Demokrati		Det politiske system, retsstat og rettigheder		Politiske partier og ideologier		Medier og politik		EU og Danmark		International politik	
		1.	Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer.	Eleven har viden om demokrati og andre styreformer.	Eleven kan redegøre for politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune.	Eleven har viden om det politiske system og beslutningsprocesser i Danmark.	Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger.	Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger.	Eleven kan redegøre for hvordan medier kan anvendes til politisk deltagelse.	Eleven har viden om mediers anvendelse til politisk deltagelse.	Eleven kan redegøre for samspil mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark.	Eleven har viden om hovedtræk i EU's udvikling og beslutninger i EU.	Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden.	Eleven har viden om internationale organisationer, som Danmark deltager i.
		2.	Eleven kan diskutere demokratiopfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet.	Eleven har viden om demokratiopfattelser.	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.).	Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven.	Eleven kan analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering.	Eleven har viden om politiske partier, deres grundholdninger og mærkesager.	Eleven kan diskutere aktørers brug af medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger.	Eleven har viden om mediers betydning for politik.	Eleven kan diskutere aktuelle europæiske politiske problemstillinger i forhold til EU.	Eleven har viden om politiske problemstillinger inden for EU.	Eleven kan diskutere mål og midler i dansk udenrigspolitik.	Eleven har viden om dansk udenrigspolitik.
Økonomi	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundøkonomien.		Privatøkonomi og forbrugeradfærd		Velfærdsstater		Samfundøkonomiske sammenhænge		Markedsøkonomi og blandingsøkonomi		Økonomisk vækst og bæredygtighed			
		1.	Eleven kan diskutere rollen som forbruger.	Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder.	Eleven kan forklare opbygningen af velfærdsstater på baggrund af velfærdsprincipper.	Eleven har viden om typer af velfærdsstater.	Eleven kan redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb.	Eleven har viden om grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb.	Eleven kan bruge begreberne udbud og efterspørgsel til at beskrive, hvordan markeder fungerer.	Eleven har viden om centrale principper i markedsøkonomien.	Eleven kan redegøre for problemstillinger og muligheder vedrørende bæredygtighed og økonomisk vækst.	Eleven har viden om bæredygtig udvikling og økonomisk vækst.		
		2.	Eleven kan beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder.	Eleven har viden om privatøkonomiske begreber.	Eleven kan diskutere velfærdsstat i økonomisk globalisering.	Eleven har viden om økonomisk globalisering.	Eleven kan redegøre for betydning af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked.	Eleven har viden om erhvervsstruktur og arbejdsmarkedsforhold, herunder den danske arbejdsmarkedsmodel.	Eleven kan diskutere regulering af markedskræfterne.	Eleven har viden om markedsøkonomi og blandingsøkonomi.	Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem innovation og økonomisk vækst.	Eleven har viden om økonomisk konjunkturudvikling og innovation.		
Sociale og kulturelle forhold	Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger.		Socialisering		Kultur		Social differentiering							
		1.	Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen.	Eleven har viden om socialisering.	Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper.	Eleven har viden om kultur og kulturbegreber.	Eleven kan analysere sociale forskelle med begreber om social differentiering.	Eleven har viden om social differentiering.						
		2.	Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse.	Eleven har viden om socialisering og identitetsdannelse.	Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener.	Eleven har viden om kulturel globalisering.	Eleven kan beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data.	Eleven har viden om beskrivelse og måling af social lighed og ulighed.						
Samfundsfaglige metoder	Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder.		Undersøgelsesmetoder		Formidling		Sprog og skriftsprog		Informationssøgning		Statistik			
		1.	Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger.	Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder.	Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse.	Eleven har viden om brug af kulturteknikker og digitale medier til formidling.	Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster.	Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur.	Eleven kan finde relevante kilder.	Eleven har viden om informationssøgning, herunder med digitale medier.	Eleven kan tolke enkel statistik.	Eleven har viden om typer af statistiske fremstillinger.		
		2.												

■ Bindende rammer i Fælles Mål   ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

**Samfundsfag – Fælles Mål**

**2019**

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.  
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

**[www.emu.dk](http://www.emu.dk)**

Børne- og Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

