



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Børnehaveklassen Fælles Mål

2019

Indhold

1 Fagets formål	3
<hr/>	
2 Fælles Mål	4
Kompetencemål	4
Opmærksomhedspunkter	4
Fælles Mål efter klassestrin	
Efter børnehaveklassen	5

1 Fagets formål

Eleverne skal i børnehaveklassen have lagt fundamentet for deres alsidige udvikling ved at give den enkelte elev udfordringer, der udvikler elevens nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gøre eleven fortrolig med skolen. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.

Stk. 2. Børnehaveklassens pædagogiske profil skal skabe sammenhæng både mellem elevernes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklassen og de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/fritidshjem. Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenværdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder, viden og erfaringer, som eleverne har tilegnet sig i familie og dagtilbud og fritid.

Stk. 3. Eleverne skal i børnehaveklassen udvikle lyst og engagement til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale fællesskab og særlige arbejdsformer og herved bidrage til grundlaget for elevernes videre skolegang.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter Børnehaveklassen
Sprog	Eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på.
Matematisk opmærksomhed	Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer.
Naturfaglige fænomener	Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen.
Kreative og musiske udtryksformer	Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama.
Krop og bevægelse	Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen.
Engagement og fællesskab	Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre.

Opmærksomhedspunkter

Kompetenceområde / færdigheds- og vidensområde	Opmærksomhedspunkter
Sprog / Sproglig bevidsthed	Eleven kan genkende alle bogstavernes form, navn og lyd (undtagen q, w, x og z).
Matematisk opmærksomhed / Tal	Eleven kan genkende og ordne talsymbolerne og anvende dem til antalsbestemmelse.

Fælles Mål efter klassetrin

Efter børnehaveklassen

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Sprog	Eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på.		Samtale		Fortælling		Sproglig bevidsthed*		Skrivning		Læsning		It og digitale medier	
		1.	Eleven kan veksle mellem at lytte og udtrykke sig.	Eleven har viden om talesprogets funktioner.	Eleven kan gengive indhold af tekster.	Eleven har viden om fortællestruktur i fakta og fiktion.	Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse.	Eleven har viden om bogstavlydforbindelser og enkle regler for ord- og sætningsdannelse.	Eleven kan eksperimentere med at skrive små tekster.	Eleven har viden om det alfabetiske princip, skriveretning og sætningsopbygning.	Eleven kan eksperimentere med at læse små tekster i forskellige medier.	Eleven har viden om læseretning og enkle ordlæsestrategier.	Eleven kan eksperimentere med digitale medier i arbejdet med sprog.	Eleven har viden om ikoner og værktøjer i digitale medier.
Matematisk opmærksomhed	Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdags-situationer.		Tal*		Antal		Figurer og mønstre		Sprog og tankegang					
		1.	Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal.	Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.	Eleven kan bestemme antal i hverdags-situationer.	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.	Eleven har viden om enkle matematiske begreber.				
Naturfaglige fænomener	Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen.		Årets gang		Dyr og planter		Bæredygtighed		Naturnysgerrig					
		1.	Eleven kan forbinde vejrfænomener til årstiderne.	Eleven har viden om årets rytme i Danmark.	Eleven kan genkende dyr og planter i nærområdet.	Eleven har viden om inddeling af dyr og planter i grupper.	Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse sin adfærd og leg.	Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen.	Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer.	Eleven har viden om måder at undersøge natur på.				
Kreative og musiske udtryksformer	Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama.		Oplevelse		Fremstilling		Kommunikation							
		1.	Eleven kan fortælle om egne oplevelser af billeder, musik og drama.	Eleven har viden om basale karakteristika for kunstneriske genrer.	Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab.	Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama.	Eleven kan anvende digitale medier i bearbejdelsen af oplevelser og i kreative udtryk.	Eleven har viden om digitale medier.						
Krop og bevægelse	Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen.		Fysisk aktivitet		Bevægelse og leg		Krop og hygiejne		Det sunde valg		Rundt på min skole		Trafik og færdsel	
		1.	Eleven kan bruge kroppen varieret.	Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning.	Eleven kan lege alsidigt.	Eleven har viden om legeformer, herunder digitale lege.	Eleven behersker basal personlig hygiejne.	Eleven har viden om bakterier og hygiejneregler.	Eleven kan sammensætte et sundt måltid.	Eleven har viden om kostråd.	Eleven kan færdes sikkert på skolens områder.	Eleven har viden om skolens regler og fysiske rammer.	Eleven kan begå sig i trafikken.	Eleven har viden om enkle trafikregler.
Engagement og fællesskab	Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre.		Deltagelse		Engagement		Samvær og samarbejde		Følelser		Selvopfattelse			
		1.	Eleven kan opbygge og efterleve klassens normer.	Eleven har viden om skolenormer, herunder normer for digital adfærd.	Eleven kan tage initiativ og fastholde valg.	Eleven har viden om mulighed for indflydelse i sociale og faglige fællesskaber.	Eleven kan etablere og vedligeholde positive relationer.	Eleven har viden om spilleregler for samvær.	Eleven kan handle hensigtsmæssigt på egne og andres følelser.	Eleven har viden om følelser og deres udtryk.	Eleven kan vurdere egne styrker og svagheder.	Eleven har viden om, at personer er forskellige.		

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål *Se opmærksomhedspunkter

Børnehaveklassen – Fælles Mål

2019

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

