Fjernundervisning i gymnasierne

Mobiletnografisk studie –
en uge under nedlukningen i maj 2020

Hvis du har spørgsmål eller lign. er du velkommen til at kontakte
Epinion v. **Julie Overgaard Sørensen**
E-mail: jos@epinionglobal.com
Mobil: 30 49 92 45

Epinion

Hvad synes gymnasieelever og undervisere om fjernundervisning under Covid-19?

Epinion fulgte **14 gymnasieelever** fra første og anden årgang og **fem gymnasieundervisere** en uge i **maj 2020**, hvor de helt ekstraordinært sad hjemme foran computeren, i stedet for at modtage fysisk undervisning sammen på gymnasiet.

Epinion har fulgt elever og undervisere i et mobiletnografisk studie, hvor vi hver dag gennem en uge har stillet elever og undervisere en række spørgsmål om, hvordan det har været at modtage og give online fjernundervisning.

Epinion

Sådan gjorde vi

Rekruttering af deltagere

- Undervisere og gymnasieelever er rekrutteret gennem personligt netværk.
- Alle deltagere har modtaget gavekort som tak for hjælpen.
- Data indsamlet in situ. Alle deltagende elever og undervisere var sendt hjem fra gymnasiet som følge af COVID-19, *mens* de deltog i undersøgelsen.

Forløb

- Undersøgelsen startede 18. maj og sluttede en uge efter.
- De er hver dag blevet stillet en opgave med fire, fem eller seks spørgsmål til besvarelse.
- Det har været muligt at besvare med tekst og billeder, lydfiler eller videoer.
- Deltagerne er blevet bedt om at bruge 10-20 minutter på hver dagsopgave.

Analyse

- Alle videoer er transskriberet til tekst.
- Alle besvarelser er samlet i Excel-ark og sorteret tematisk.

Hvem er de?

Gymnasieelever

- 17-19 år gamle
- Går på første eller anden årgang (tredje årgang er ikke med, da de på dette tidspunkt var tilbage på skolen). Eleverne går på både STX, HHX og HTX.
- Geografisk kommer eleverne fra hele landet og både fra større og mindre byer samt opland.
- Eleverne har forskelligt selvvurderet aktivitetsniveau i undervisningen. De deltagende elever er således både blandt de mest aktive i klassen, andre blandt de mindst aktive, mens andre igen placerer sig selv ‘et sted midt imellem’.

Undervisere

- Rimelig fordeling i alder og anciennitet – både undervisere med mange års erfaring og relativt nyuddannede.
- Både mænd og kvinder.
- Fra forskellige typer gymnasier
- Fra forskellige landsdele.
- Undervisere i forskellige fag, dog med en overrepræsentation af humanistiske fag og ingen matematik, fysik eller kemiundervisere. De fem undervisere underviser i følgende: Naturgeografi, historie, dansk, tysk, spansk, international økonomi, religion, samfundsfag, mediefag.

Hvordan ser elevernes hjemmeskole ud?

Epinion

Skrivebordet fungerer bedst, men sengen trækker også som arbejdssted

Eleverne indleder i overvejende grad hjemmeskolingen med at tage imod undervisning fra sengen. Hen ad vejen erfarer eleverne, at det hverken er effektivt, nyttigt rent læringsmæssigt eller særlig rart for kroppen at arbejde fra sengen. Således anvendes mere etablerede arbejdsstationer såsom spisebordet eller skrivebordet mere og mere hen ad vejen. Måske fortsætter man dog med at tage første lektion fra sengen.

Der er forskellige strategier for at få en god og 'normal' start på dagen. Nogle elever fortæller, at de sørger for at få en god morgenmad, få trænet lidt, lavet lidt lektier, hørt podcast mv. inden skolen begynder, for at "vågne lidt". Andre vågner først akkurat lige inden undervisningen starter.

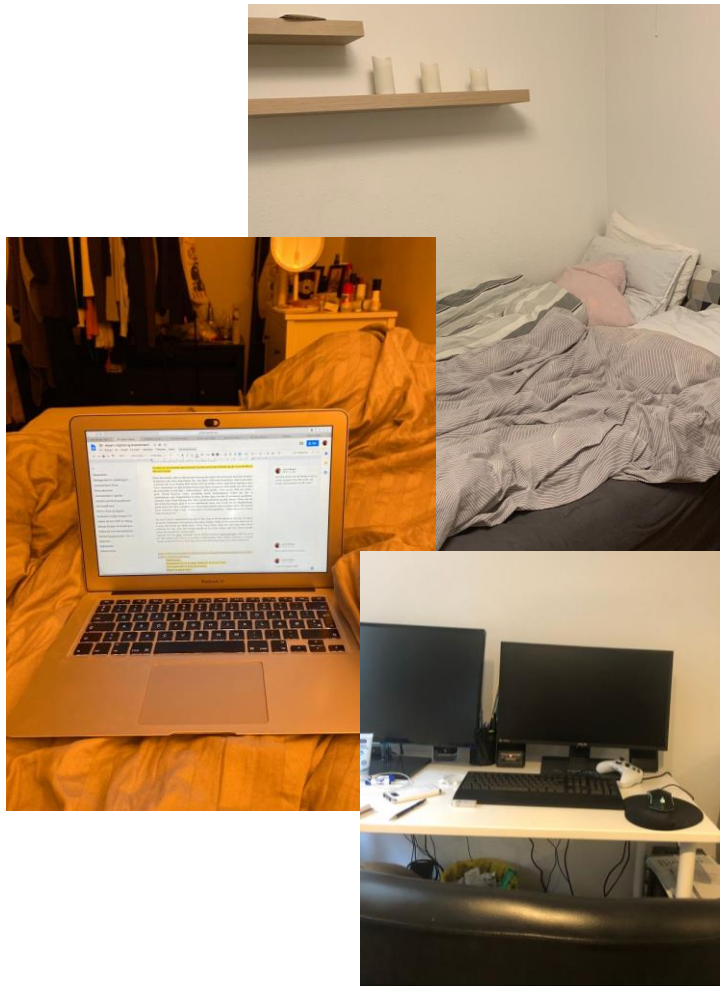
Min seng er det primære sted hvor jeg laver lektier. Jeg står for det meste op lige inden jeg skal i skole og ligger derefter med min computer i sengen. Her kan jeg ende med at sidde det meste af dagen, indtil jeg får fri.

Jeg sidder ved mit skrivebord, hvis jeg ender med at få ondt i ryggen af at sidde i sengen. Jeg rykker også over til skrivebordet, hvis vi har en opgave, som kræver ekstra koncentration eller hvor der skal skrives mere end normalt.

(Elev, kvinde)

Jeg sidder i min gaming-stol med min computer, for her har jeg flere skærme. Den ene laver jeg skolearbejde på, den anden er mere til kommunikationsdelen. Jeg sætter mig der kl. 10 eller sådan noget – også er jeg produktiv! Mine morgentimer laver jeg fra sengen. Det er stressende og kedeligt at sidde på det samme værelse igen og igen…

(Elev, mand)



Platforme og teknik

Epinion

Fjernundervisning kræver det rette udstyr – og det er ikke alle der har det

Især undervisere fortæller, at det ikke er alle elever, der har adgang til en ordentlig computer, som kan køre de fornødne programmer og platforme. Ej heller har de mikrofon, head-set, tastatur mv., som er nødvendige værktøjer for at den virtuelle undervisning fungerer optimalt.

Der er endvidere undervisere, der peger på, at de heller ikke selv har tilstrækkeligt gode computere mv. til at gennemføre undervisningen.

Hvis fjernundervisning skal fungere, når vi undervisere er på skolen, så kræver det først og fremmest, at vi har faciliteterne til det. Dvs. enekontorer og computere egnet til formålet. Et storrumskontor, med flere der underviser fjernundervisning samtidig duer ikke. Allerede første dag droppede jeg min arbejdscomputer og benyttede i stedet min private stationære. Det kan godt fungere på en lavbudget bærbar, men det er ikke hensigtsmæssigt med den lille skærm og dårlige pegefelt. Fjernundervisning kræver mange "vinduer" er åbne på samme tid, og længere tids fjernundervisning kræver en ordentlig siddestilling. Jeg ved, at mange elever har klaget over det samme. Jeg er godt klar over, at mine forslag ikke er løsningsorienterede uden at give flere penge til sektoren og tilbyde eleverne at låne bedre udstyr, men hvis fjernundervisning skal fungere bedre, så er det dét der kræves.

(Underviser, mand)

Et af problemerne er udstyret. Jeg har fx en gammel bærbar og dårlige hovedtelefoner og head-set – det sætter en del begrænsninger. Desuden er der mangel på det helt lavpraktiske: En god hjemmearbejdsplads. I forhold til eleverne så skal man heller ikke være blind for, at de heller ikke har udstyret. Der er nogle af dem, som har udstyret, flere skærme osv., men der er altså også elever, som ikke har eget værelse, har en dårlig computer, dårlig internetforbindelse i hjemmet osv.

(Underviser, kvinde)

Eleverne kender de fleste platforme – og er omstillingsparate

For eleverne er det sådan set ikke afgørende hvilken platform der anvendes til online-undervisningen. De skifter alligevel mellem forskellige platforme til gruppearbejde, privat brug, osv.

Eleverne er gode til at navigere i de forskellige systemer – og sætte sig hurtigt ind i dem.

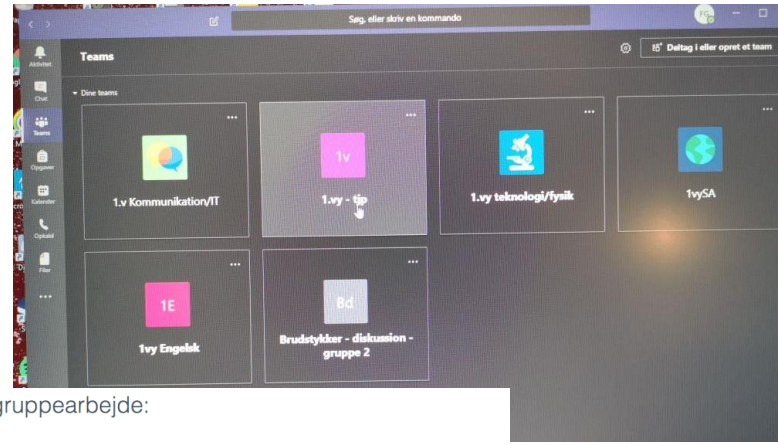
En bøn fra flere elever er, at underviserne ville anvende en fast struktur for, hvor de kommunikerer deres opgaver ud. Eleverne har i den indeværende periode oplevet, at de i nogle fag skal på Lectio, i andre fag får en mail og i andre igen, skal kigge på Teams, for at finde deres undervisning og lektier. Det vil gøre det lettere og mere overskueligt, hvis der bliver koordineret mere på lærerværelset, fortæller eleverne.

Når vi ikke kommunikerer med lærerne bruger vi tit Messenger fra Facebook. Her kan man både sende beskeder og foretage videoopkald. Det er nemt at bruge og alle Danmarks unge har en Facebook profil, og ved hvordan man bruger det. Her har jeg forskellige grupper til mine forskellige vennekredse og arbejdsgrupper.

(Elev, mand)

Vi bruger Google Meet som udgangspunkt. Er det hvor læreren skal ind, bruger vi Google Meet. Messenger hvis vi selv skal oprette grupperne. Ellers Docs til fællesting. Men vi bruger også YouTube i fx kemi, for at se forsøg.

(Elev, mand)



Links til gruppearbejde:

Gr. 1

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/iuf-epam-pki
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 216-505-4206 og angive følgende pinkode: 149 055 310#

Gr. 2

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/puk-mpab-erd
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 405-695-6149 og angive følgende pinkode: 246 391 156#

Gr. 3

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/uyk-zhtz-dqc
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 404-947-5401 og angive følgende pinkode: 502 964 593#

Gr. 4

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/khh-xshx-och
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 260-327-1054 og angive følgende pinkode: 302 286 734#

Gr 5

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/jhx-uusz-qpn
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 413-359-0919 og angive følgende pinkode: 280 222 659#

Gr 6

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/zup-iahu-wwd
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 304-988-5053 og angive følgende pinkode: 606 595 717#

Gr. 7

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/fdi-piyc-vbq
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 984-212-7479 og angive følgende pinkode: 925 592 223#

Gr 8

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/ihx-onsb-boq
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 304-907-1314 og angive følgende pinkode: 137 409 143#

Gr 9

Klik på det følgende link for at deltage i videomødet: https://meet.google.com/umg-rdqy-ehp
Hvis du vil deltage via telefon, skal du taste +1 385-350-0559 og angive følgende pinkode: 581 198 674#

Kompetence-niveau

Epinion

Plads til forbedring af fjernundervisningen

Eleverne beretter om, at der var en del startvanskeligheder forbundet med at modtage online undervisning. Eleverne fortæller for det første, at klassekammerater lige skulle have teknikken til at virke. Og for det andet, at niveauet blandt underviserne var og er meget varierende.

Der er overvældende enighed blandt eleverne om, at underviserne generelt kunne have behov for at blive inspireret til, hvordan man gør online undervisning spændende og udbytterig. De foreslår uopfordret, at underviserne kommer på kursus. Derudover at underviserne har et sted, hvor de kan finde inspiration til spændende undervisning, struktur og teknisk hjælp til platforme.

De største udfordringer ved at vi sidder derhjemme er, at vi skal være afhængig af alle i klassens computer virker. I dag mistede vi fx 20 minutter af vores undervisning, fordi vores lærers computer fik det man kalder 'bluescreen' på Windows.
(Elev, mand)

Det at have undervisning over nettet kan fungerer, dog skal læreren have en strategi for at kunne gøre det godt. Så for at kunne gøre det bedre, burde lærerne blive klædt på til sådanne tider.

(Elev, mand)

Man kunne prøve at lave en fælles informationsplatform/bank for hvordan man kunne lave undervisningen digitalt – hvilke platforme, hvilke opgaver osv. Lærerne er vant til i Lectio, at de skriver tingene de samme steder. Sådan har der ikke været denne gang. Der kunne man lave nogle fælles retningslinjer for alle lærere, for hvordan man gør. Det kunne være på en hjemmeside eller sådan noget.

(Elev, mand)

Det dårlige for min klasse har meget omhandlet vores lærers tilgang til den virtuelle undervisning. Fremover burde alle lærerne bliver oplært i de programmer, som vi har benyttet, så vores motivation og det vi lærer, ikke bliver så forværret som det har været denne gang.

(Elev, kvinde)

Det er primært på det tekniske punkt, hvilke muligheder og platforme og sådan - og at de ikke havde nogle klare retningslinjer. Men det kan også være opbygningen af undervisningen mht. pauser osv. Jeg vil mene, at de kunne bruge at få udviklet deres kompetencer i online undervisning. Deres tekniske egenskaber ved almindelig [fysisk] undervisning rækker rigtigt fint for dem allesammen.

(Elev, mand)

Det første er, at vi skal have lært alle undervisere at kommunikere bedre online, ved fx at sende dem på kursus. Men ellers så er vi blevet gode til at bruge diverse programmer og Microsoft har været gode til at udvikle Teams, så det nu er mega godt til at snakke over.

(Elev, mand)

Undervisere mener også, der er plads til forbedring af fjernundervisningen

Underviserne fortæller, at de ikke havde så meget erfaring forud for nedlukningen af Danmark, men at de digitale platforme var lette at sætte sig ind i.

De peger på, at udfordringen især har bestået i, at eleverne har haft tekniske problemer med mikrofon, kamera etc.

Der er dog også flere undervisere, der kunne ønske sig inspiration til at gøre undervisningen mere varieret og spændende.

Jeg havde ikke brugt Teams før 13. marts 2020. Det er dog et program, som er let at gå til. Det tekniske var ikke svært. Det der var svært var at holde eleverne fanget og at variere undervisningen. Jeg er gået frem med en lidt 'trail and error'-tilgang. Jeg vil ikke påstå, at jeg har fundet nogen gylden formel endnu, men jeg har erfaret, at gruppearbejde eleverne imellem har fungeret bedst.

(Underviser, mand)

Teknikken kan nogle gange drille, så man har dårlig lyd og videoforbindelse, men det er som sådan ikke programmets skyld, da det ofte har noget at gøre med elevernes udstyr, eller hvor meget de i øvrigt har tændt på deres pc. Ofte hjælper det at slå video fra og udelukkende køre lyd.

(Underviser, mand)

Der havde været en række frivillige kurser i brugen af Teams, som jeg ikke havde deltaget i. Heldigvis har vores IT-afdeling styr på programmet og dets muligheder, så det var bare at kaste sig ud i brugen af det og spørge, når man stødte på problemer. Meget 'learning by doing'.

(Underviser, mand)

[Hvad har været den største udfordring?] Mine egne mangler. Mine egne evner til at formidle på den måde. Jeg er glad for at eleverne allerede inden Corona kunne analysere - så selve håndværket kunne de inden. Jeg mangler simpelthen noget mere viden om denne måde at undervise på.

(Underviser, kvinde)

Med eller uden kamera?

Epinion

Eleverne skal ikke have kamera på - men det ville nok øge koncentrationen

Eleverne fortæller, at enkelte undervisere beder dem have kamera på, men at de fleste undervisere ikke gør.

Teams giver (på indeværende tidspunkt) ikke mulighed for, at alle elever kan have kameraet tændt på samme tid, selvom især undervisere er sikre på, at det i sig selv kan fastholde koncentrationen.

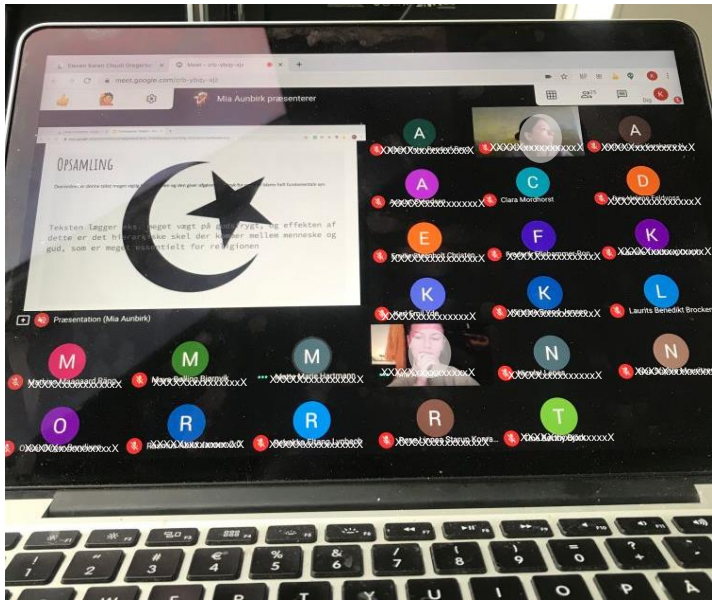
Langt hen ad vejen er det dog eleverne selv, som vælger, ikke at have kamera på i undervisningen. Flere elever fortæller imidlertid også, at de faktisk følger mere med, når de har deres kamera tændt under oplæg mv.

Jeg synes, at undervisningen er meget anderledes fra klasselokalet. Det kræver meget mere selvdisciplin at løse opgaverne. Det er også først her til slut, at vi skal begynde at have kamera på i hver time. Personligt synes jeg det er en god ide, for det "tvinger" en til at være aktiv og opmærksom i løbet af undervisningen, fordi du ikke kan gemme dig bag skærmen på samme måde.

(Elev, kvinde)

Jeg kunne godt have tænkt mig en mulighed for at se alle eleverne samtidigt - så det næsten var som at stå i et klasseværelse, og eleverne ville måske også være motiverede til at "gøre sig klar" til dagen, hvis der var billede på. Mest ser man jo på deres initialer, og som de skriver, så står de op 5 min før undervisningen begynder - og det kan man jo ikke gøre sig klar i hovedet til. Teams endte med at have ni små billeder på, så det var jo en klar forbedring.

(Underviser, kvinde)



Epinion

Kan eleven få den hjælp de har behov for?

Epinion

Det er langt hen ad vejen elevens eget ansvar at bede om hjælp

Der er forskellige meninger om, hvorvidt det er muligt at få den fornødne hjælp i timerne. Eleverne har en klar holdning om, at det er op til dem selv at gøre en indsats. Eleverne peger dog også på, at det er forskelligt, hvor tilgængelige underviserne gør sig.

Der er generelt mindre interaktion – det er sværere at få hjælp, selvom man kan anvende mange forskellige kanaler (Teams, mail, telefon, Facebook mv.). Kontakten er meget skriftlig. Det er i høj grad op til eleven selv at bede om hjælp hos underviseren (eller en klassekammerat). Hvis man ikke kan få hjælp, må man prøve sig frem selv eller gå videre.

Nogle elever er bekymrede for flere af deres klassekammerater. De har en fornemmelse af, at ikke alle deres klassekammerater faktisk deltager aktivt i undervisningen.

Det er sværere at fastholde eleverne i undervisningen, da ikke alle spørger om hjælp, når noget er svært. I den fysiske undervisning er det nemmere at opdage, hvis nogen går i stå.

(Underviser, kvinde)

Jeg føler at jeg kan få den hjælp jeg har brug for i de fleste fag. Det er min egen skyld, hvis jeg ikke får hjælpen. Det er fordi jeg er utålmodig og ikke har overskuddet til at vente, til jeg har mulighed for at spørge læreren om hjælp over Teams.

(Elev, mand)

Vi har god mulighed for at snakke med lærerne. Et godt eksempel kan være, at når vi skriver "x" i kommentarfeltet, så er de gode til at se det. X'et er tilsvarende, når vi rækker hånden op i timerne. Dog er der også nogle lærere, der ikke er lige så gode til at observere x'erne, hvilket godt kan være lidt irriterende

(Elev, mand)

Nogle af lærerne er jeg meget mere i kontakt med, end jeg plejer, fordi det er nemmere at ringe en lærer op, end at skulle gå op til læreren foran hele klassen. Dog er det meget forskelligt fra lærer til lærer.

(Elev, kvinde)

Det er hårdt som elev at forstå et emne 100%, når man ikke kan få den sparring og stille de spørgsmål, som man kan i den almindelige undervisning. Det er tit, at folk holder sig tilbage ift. at stille spørgsmål. Det bliver hurtigt akavet eller pinligt at stille spørgsmål, fordi man ikke vil fremstå som en, der ikke forstår det. Det kan være sådan pinligt at være med på de her platforme – så man skal lige hive sig selv op. Men ellers fungerer det faktisk rigtigt godt.

(Elev, kvinde)

Relationer

Epinion

Det er svært at vedligeholde relationerne

Alle savner hinanden. Og alle er enige om, at relationerne bare er bedre i virkeligheden. Alligevel fortæller undervisere og elever, at relationen, givet omstændighederne, faktisk har været udmærket.

Flere elever har undervisere de ikke har set i hele hjemmeskolingsperioden. Her uploader underviseren alle opgaver til undervisningen gennem Lectio/Ludos/mail, hvorefter eleverne selv/i grupper løser opgaven og uploader svaret. Gymnasieeleverne mener det skyldes underviserens manglende digitale evner.

Undervisere har svært ved at spotte mistrivsel, fordi det er lettere at gemme sig virtuelt. Nogle elever er bekymrede for klassekammerater, som i forvejen havde højt fravær. De fortæller det er elever, som har sværere ved fagene, som også har det svært med hjemmeundervisning.

Vi følger eleverne i en periode, hvor deres øvrige fritidsliv også er sat på pause. De fleste savner deres 'normale' sociale liv og relation til klassekammerater.

Jeg tror at den enkelte elev interagerer mere med læreren end normalt, men for fx at få individuelt hjælp kræver det meget mere, at man selv opsøger læreren, ved fx at ringe dem op.

(Elev, kvinde)

[Om relation og kontakt til elever] Faktisk ret god og på en måde mere personlig end før. Vi har jo været fælles om at "være spærret inde", og vi har sammen haft et mål om at få tingene til at fungere. Det skal dog siges, at det varierer meget fra elev til elev. En stor gruppe er blevet mere asociale under lock-downen og de har været sværere end ellers at få i tale.

(Underviser, mand)

Det er meget forskellig fra fag til fag, hvor meget vi snakker med vores lærer, fx i kemi har vi ikke snakket med vores lærer, siden vi begyndte i online skole, jeg har endda fået en fraværstime i hans timer, men fordi han ikke vil kommunikerer, er det umuligt for mig at få den slettet. Til gengæld er vores fysiklærer altid online til at snakke med

(Elev, mand)

De enkelte gange vi bare har siddet og snakket med vores lærere på Teams om, hvordan vi nu havde det, og hvad vi fik tiden til at gå med var super nice. På den måde kom vi både tættere på vores lærere, og undervisningen blev faktisk også bedre af det, da lærere og elever jo nu kunne joke med hinanden.

(Elev, mand)

Elevernes koncentration

Epinion

Det er svært at holde koncentrationen i fjernundervisningen

Der er bred enighed blandt elever om, at koncentrationen uden tvivl er mindre online end ved fysisk undervisning.

De peger overordnet på, at det skyldes:

- Det er lettere at zoome ud/mute,
- Det er sværere at deltage, fordi der ikke var så gode ræk-hånden op muligheder og chatfunktioner i de forskellige programmer.
- Man sidder rigtig meget foran computeren, så det er ikke særlig motiverende at fortsætte i samme rille med afleveringer osv. efter endt skoledag.
- Mange savner det sociale til afveksling. Både med medstuderende og undervisere. Dertil oplever de meget lidt afveksling generelt, fordi deres øvrige fritidsaktiviteter også er aflyst.

Jeg er helt klart mindre aktiv i timerne og mindre faglig, fordi jeg som sagt godt ved, at man kan læse op på stoffet. Det giver måske ikke det bedste signal. Det er klart, at nogle fra min klasse falder fra. Og det er hovedsageligt nogle, som ikke er i topfeltet i karakterræset, som har det sværest med fjernundervisning.

(Elev, mand)

Det gode ved, at det er gruppearbejde i mange af timerne er, at vi her kommer til at snakke med nogen af de andre fra klassen. For ellers får man ikke snakket med nogen af dem. Fordi man så sjældent snakker sammen, så bliver det svært at koncentrere sig, for man begynder hurtigt at snakke om alt muligt andet, der er lidt sjovere. Det er fordi man ikke længere har frikvartererne til dette og fordi man heller ikke så tit snakker efter skole.

(Elev, kvinde)

Det har ikke så meget med fagene at gøre, men meget mere de lærere der underviser og deres indsats. I de fag, hvor lærerne gør en indsats for at lave god undervisning, er det meget mere motiverende end de fag, hvor man kan mærke at lærerne heller ikke er motiverede.

(Elev, kvinde)

Ro, trivsel, refleksion

Epinion

Nogle elever oplever ro og mindre stress og pres

Det er en mindre der, der giver udtryk for denne type fordel. Der er især en kvindelig elev, som fortæller, at hun oplever at have fået mere ro til at være sig selv. Hun fortæller, at hun i lock-down perioden bedre har kunnet håndtere hverdagen, fordi den indeholder færre stresselementer.

Det har for enkelte elever været rart med en pause fra det sociale liv i klassen og fra forventninger (fra andre og fra sig selv).

Flere elever har fundet mere tid til at være sammen med deres nære familie.

Flere elever har fundet mere tid til at læse, lytte podcast, dykke ned i interesser og sysler.

I selve undervisningen fortæller en kvindelige elev, at hun tør sige mere i undervisningen, når hun sidder hjemme sammenlignet med foran klassen. Det føles mere trygt.

Jeg deltager mere, fordi jeg har meget angst normalt. Jeg tror det er fordi jeg kan gemme mig lidt bag skærmen, hvor jeg normalt er meget lige i det i en klasse, hvor alle kan se en. Når jeg sidder og snakker med veninder samtidigt med vi modtager undervisning, så snakker vi om, at der er ca. 1/5 del af klassen, der slet ikke har sagt noget, i de her to måneder vi har været væk. Men de mere introverte, som mig selv, der føler man sig mere komfortabel med at sige noget.

(Elev, kvinde)

Jeg har været meget stresset før, så det har været godt for mig at være hjemme ift. den del. Jeg er bange for, at det kommer tilbage, nu hvor vi kommer igen.

(Elev, kvinde)

Jeg deltager mere nu, fordi jeg har meget angst normalt. Jeg tror det er fordi jeg kan gemme mig lidt bag skærmen, hvor jeg normalt er meget lige i det, i en klasse hvor alle kan se en. .

(Elev, kvinde)

Hvor fungerer det godt?

Epinion

Der er forskel på fag

Fag som matematik, fysik, kemi og lignende, hvor man ikke nødvendigvis kan læse sig til svaret, fungerer ikke godt online. Men elementer såsom at optage videoer af teoretiske oplæg anbefales dog af nogle elever. Så kan de nemlig se videoen igen og igen, hvis der er noget de ikke forstår.

Der er rimelig enighed om, at mere humanistiske fag som historie, dansk, samfundsfag, religion, mv. fungerer godt til online undervisning.

Naturvidenskabelige fag er ret fede i online-videoer. Er det svært så kan man altid spole tilbage, fordi lærerne har filmet sig selv foran en tavle. Det gør det nemmere, at jeg kan spole frem og tilbage og giver mig større forståelse.

(Elev, mand)

VØ er det fag som fik mig helt op af sengen om morgenen. Spillet HUBRO, som vi har spillet, virkede bare generelt super godt og var nemt at bruge. Det er også et af de steder, hvor man deltager meget.

(Elev, mand)

Eleverne har en klar foretrukken undervisningsmetode

Der er overvældende enighed blandt eleverne om, at den bedste form for undervisning foregår således:

1. Fælles opstart med fravær og kort gennemgang af opgaven. Opgavesættet er ideelt set uploadet i god tid, så de elever der har behov for at vide hvad de skal, kan kigge det igennem. Der skal uanset foreligge opgaver skriftligt, da ikke alle får hørt efter hele tiden.
2. Man går i mindre grupper i break-out-rooms
3. Underviseren besøger de forskellige rum og giver direkte feedback på de forskellige opgaver.
4. Man mødes fælles og får samlet op og sagt farvel.

Jeg vil mene, at man kunne have gjort fjernundervisningen bedre. Jeg ved det er svært – det er nyt for alle, men hvis man i alle fag havde et mere realistisk mål, så vi ikke skulle arbejde over, så havde det været bedre. Fx hvis man startede alle timer med en fælles start. Derefter selv lavede noget eller i grupper. Og så sluttede af med en fælles gennemgang. Sådan har det ikke været så meget, det har meget været at det vi skule lave bare stod på Lectio.

(Elev, mand)

Øvrige elementer som fungerede godt

Fjernundervisning kan ikke stå i stedet for den fysiske undervisning, som eleverne savner, og hvor de mener de lærer mere.

Eleverne har, foruden den foretrukne metode (jf. foregående slide), et par ideer til at bruge den digitale undervisning mere. Det kan fx være for at spare lærernes forberedelse, eller fordi man kan lytte til teori, der er optaget på forhånd.

Der er også et ønske om mere gruppearbejde og mere opsummering af det, man har lavet på dagen. Der er nogle der mener fjernundervisning med fordel kunne bruges, hvis enten underviser eller elev er fraværende.

Det fungerer der hvor de vælger at udnytte, at vi er derhjemme. I spansk gør ting vi skal gøre herhjemme fx bingo. Så siger hun 'pude' og så skal alle ud og finde en pude og tage med til skærmen. Det er ikke selve faget, for det kunne man vel ligeså godt have gjort i matematik, hvis de havde fundet en metode der også.

(Elev, mand)

Nogle af de fag hvor det fungerer bedst, er helt klart dansk, historie og samfundsfag. Der hvor der halter lidt efter er i engelsk, hvor vi endnu ikke har mødtes virtuelt. Og hvor det hele foregår via besvarelser i dokumenter.

(Elev, kvinde)

Jeg føler, at jeg kan få den hjælp, jeg har brug for i de fleste fag, men at det er min skyld, hvis jeg ikke får hjælpen. Dette er fordi jeg er utålmodig og ikke har overskuddet til at vente til jeg har mulighed for at spørge læreren over Teams.

(Elev, mand)

Lærerne har fokuseret meget på at variere det, så vi ikke kun har skullet læse en masse. Derfor har flere af lærerne lavet videoer, som vi har kunnet se i stedet for at læse, hvilket er en rar afveksling fra de typiske læselektier. Derudover har vi også hørt en del podcasts, som også er en lidt sjovere lektie.

(Elev, kvinde)

Jeg synes, og det synes mine klassekammerater også, at det er godt, når vi laver podcast eller får links til podcasts vi skal høre. Så kunne man gå en tur imens. I samfundsfag har vi fx hørt om Trump, USA og corona og sådan – det var rigtig gode breaks. Vores historielærer brugte 'Addpuzzle', hvor læreren havde optaget en film, og så skulle vi undervejs svare på det, hun havde sagt. Det er rart, der er lidt disciplin, og man bliver tvunget til at lytte efter.

(Elev, kvinde)

Kan vi bruge fjernundervisning mere fremover?

pinion

Fjernundervisning som fleksibelt supplement

Først og fremmest håber og tror mange ikke, at fjernundervisning skal tages med videre, men at det hører til en ”særlig tid”. Opfattelsen er, at det er en midlertidig ordning med en naturlig afslutning.

Fjernundervisning kan dog ifølge flere elever og undervisere fremover anvendes, i tilfælde af sygdom/barnets første sygedag, og som supplement til at aflyse den fysiske undervisning.

Det foreslås også, at man kan anvende fjernundervisning i vejledning, i forbindelse med større opgaver som DHO. Hvis eleverne har en-to skrivedage, hvor de undervejs skal komme til vejledning hos underviseren (fx i 30 minutter), bruger nogle elever forholdsmæssig lang tid på transport til og fra skolen, som de kunne have lavet opgave i.

Hvis man laver gruppearbejde og nogle fra gruppen er syge, så kunne man for eksempel bruge Google Meet til at kommunikere med de syge.

(Elev, kvinde)

Det naturfaglige fag kunne godt integrere koncepter fra denne virtuelle undervisning i den rigtige undervisning, fx at underviseren optager en video af teoridelen. Tilmed ville det også være smart for lærerne, hvis de bliver syge og derfor foretrækker at holde virtuel undervisning.

(Elev, mand)

Hvis man skulle tage noget med, så er det nok, at foredrag og lignende kan være digitalt. Og så skriveopgaver med spørgerunder digitalt, hvor man ikke behøver at møde op. Sådan har vi gjort meget i DHO - det har fungeret meget fint. Det har også været fint med videoer, men jeg mener dog stadig det har fungeret bedre i virkeligheden
(Elev, mand)

Jeg vil indarbejde muligheden for at følge dem på Teams i gruppearbejdet. Jeg vil også bruge min erfaring til, ind i mellem når de fx har 1. modul eller 4. modul, at give dem muligheden for at arbejde selvstændigt. Så har alle mulighed for at vise mig, hvad de hver især kan.
(Underviser, kvinde)

Jeg vil bruge det i enkelte situationer fx i gruppe-/par-arbejdet. Men også til bedre at komme under huden på de mere introverte elever.
(Underviser, mand)

Jeg synes godt, at man kunne tage det mere varierede undervisning med tilbage til den almindelige undervisning, så det ikke bliver det samme hele tiden.

(Elev, kvinde)

Jeg vil ikke selv gøre den store indsats, for at få MERE fjernundervisning. Jeg kan godt lide den daglige kontakt med eleverne og føler det giver det bedste udbytte. Der kan dog komme situationer, hvor det kan bruges, fx ved sygdom eller kalenderproblemer og der vil jeg så bruge det. Muligvis vil jeg, ved større projekter, give mine elever mulighed for at arbejde hjemme, hvis det er det, de ønsker - men det kræver, at de forinden har udvist selvstændighed.

(Underviser, mand)

Epinion Aarhus

Hack Kampmanns Plads 1-3
8000 Aarhus C
Denmark
T: +45 87 30 95 00
E: aarhus@epinionglobal.com

Epinion Copenhagen

Ryesgade 3F
2200 Copenhagen N
Denmark
T: +45 87 30 95 00
E: copenhagen@epinionglobal.com

Epinion