



## Kommissorium for regionale netværk om kommunal sprogvurderingspraksis

### 1. Baggrund

#### *Børns sproglige udvikling*

Arbejdet med børns sproglige udvikling i dagtilbud tager afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og et børne- og læringssyn, som indebærer, at børn udvikler sig og lærer hele dagen – på tværs af rutinesituationer, leg og planlagte pædagogiske aktiviteter. Dagtilbuddenes arbejde med børns sproglige udvikling skal derfor tænkes ind i den pædagogiske praksis hele dagen.

#### *Sprogvurdering og sprogstimulering*

Ifølge dagtilbudslovens §11 skal kommunen som led i arbejdet med at understøtte børns sproglige udvikling sprogvurdere treårige børn, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Kommunen skal desuden sprogvurdere alle børn i alderen omkring tre år, der ikke er optaget i et dagtilbud. Kommunen kan også beslutte at fremrykke den lovpligtige sprogvurdering til toårsalderen.

Kommunerne skal give sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimulering skal fastsættes ud fra det enkelte barns behov på baggrund af sprogvurdering.

En ny rapport, *Analyse af kommunernes arbejde med sprogudvikling på dagtilbudsområdet*<sup>1</sup>, har undersøgt, hvordan og i hvilket omfang de kommunale forvaltninger rammesætter og understøtter arbejdet med børns sproglige udvikling, herunder sprogvurderinger og samarbejde med dagtilbuddene samt opfølgning og kvalitetsudvikling.

---

<sup>1</sup> Rambøll 2020: Analyse af kommunernes arbejde med sprogudvikling på dagtilbudsområdet, for Social og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed

Det fremgår, at der er variation i, hvordan landets forvaltninger rammer sætter og understøtter arbejdet med sprogvurderinger i dagtilbuddene, både i forhold til eksempelvis anvendelse af sprogvurderingsmaterialer, omsætning af resultater til indsatser og pædagogisk praksis samt i forhold til understøttelse af dagtilbudspersonalets dialog med forældre om sprogvurderingsresultaterne.

### *Regionale netværk*

Som led i ministeriets understøttelse af kommunernes arbejde med sprogvurdering og sprogstimulering etableres regionale netværk om kommunernes praksis for sprogvurdering og sprogstimulering. Netværkene etableres i 2020 og mødes i udgangspunktet til og med 2022.

## **2. Formål**

Med etablering af de regionale netværk ønsker ministeriet at understøtte kommunernes videnskabelige- og organisatoriske kapacitetsopbygning i arbejdet med sprogvurderinger og sprogstimulering.

Netværkene har til formål at give kommunerne mulighed for at få ny viden, udveksle erfaringer og vidensdele om deres lokale organisering af og praksis for sprogvurdering og sprogstimulering på baggrund af viden og data og dermed blive inspireret af hinanden. Det forventes, at netværkene bidrager til kommunernes videre arbejde med at understøtte dagtilbuddene i deres praksis for sprogvurdering og sprogstimulering herunder tilrettelæggelse af sprogudviklende læringsmiljøer.

Netværkene kan desuden bidrage til en videns- og behovsudveksling mellem praksisfeltet og ministeriet i forhold til yderligere understøttelse af kommunernes arbejde med sprogvurdering og sprogstimulering.

## **3. Deltagere og sammensætning af netværk**

Målgruppen for de regionale netværk er forvaltningsforankrede konsulenter, der arbejder med at understøtte dagtilbuddenes praksis for sprogvurdering og sprogstimulering eksempelvis pædagogiske konsulenter, sprogvejledere eller sprogkonsulenter. Der kan som udgangspunkt deltage én konsulent per kommune.

Såfremt en kommune er organiseret på en måde, så det er en anden end en forvaltningsforankret konsulent, der har til opgave at understøtte kommunens dagtilbuds arbejde med sprogvurdering, er det også muligt for denne person at deltage.

Det kan være relevant for de kommunale konsulenter at inddrage daglige ledere og pædagogisk personale som forberedelse til møderne. Ledelse og pædagogisk personale kan også eventuelt deltage i dele af netværksmøderne, afhængig af mødeindhold.

Der etableres fem netværk, som forankres regionalt. Der skal minimum være fem kommuner repræsenteret, for at netværket etableres. Hvis der er under fem kommuner i et regionalt netværk, tilbydes der plads i et netværk i en naboregion.

#### **4. Arbejdsform, indhold og ansvar**

##### *Arbejdsform*

Der afholdes to-tre møder årligt af ca. fire timers varighed i hvert af de regionale netværk. Møderne afholdes som udgangspunkt lokalt i regionerne, eventuel med mulighed for virtuel deltagelse ved behov.

Mellem møderne kan der være skriftlig kommunikation/information og eventuel inddragelse af deltagerne i konkrete opgaver og projekter.

På første netværksmøde i hvert af de fem regionale netværk forventningsafstemmes om form og indhold, og der laves specifikke rammer for de enkelte netværk i samarbejde med de lokale deltagere. Tværgående tematikker for efterfølgende netværksmøder besluttet på baggrund af input fra de forskellige netværk.

##### *Indhold*

Mødernes indhold vil være en kombination af vidensformidling, oplæg fra deltagerne eller eksterne oplægsholdere, erfaringsudveksling mellem deltagerne, mulighed for feltture og besøg i institutioner og kommuner samt mulighed for at give input til ministeriet om ønsker til konkrete temaer eller ministerielle tiltag. Til hvert møde vil der endvidere være en orienteringsrunde fra ministeriet.

Møderne kan fx omhandle følgende temaer:

- Organisering og rammer for arbejdet med sprogvurdering og sprogstimulering i kommunen
- Opfølgning på sprogvurderingsdata i kommunalt regi
- Arbejdet med sprogvurderingsværktøjer
- Understøttelse af dagtilbuddenes arbejde med sprogvurdering og sprogstimulering, herunder understøttelse af det pædagogiske personales tilrettelæggelse af sprogunderstøttende læringsmiljøer.
- Kompetenceudvikling af pædagogisk personale, praksisudvikling, evaluering af indsatser
- Understøttelse af dagtilbuddenes dialog og samarbejde med forældre om sprogvurdering og sprogstimulering
- Sprogvurdering og sprogstimulering af børn med flere sprog

##### *Ansvar*

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet er tovholder på alle netværk, herunder indkalde til og facilitere møderne.

Netværkets deltagere inddrages i planlægning af møderne i forhold til ønsker til indhold samt form på møderne. Ligeledes forventes deltagerne at byde ind med oplæg og lignende om egen praksis og erfaringer.

## **5. Evaluering**

Efter hvert regionalt netværksmøde udsendes et kort evalueringsskema til alle netværksdeltagere i alle fem netværk, hvor der evalueres på form og indhold.

Ved afslutning af netværkene i 2022 evalueres med henblik på afdækning af behov for videreførelse af netværk.

## **6. Økonomi**

Der ydes ikke økonomisk tilskud til dækning af deltagelse i netværkets aktiviteter. Ministeriet afholder alle udgifter til forplejning under møderne.