



Rundt om et lokalt bryggeri

PASE

INTRODUKTION

Dette PASE-forløb er en del af "Rundt om et lokalt bryggeri", som løber over syv uger.

Formålet med det praksisbaserede undervisningsforløb er, at eleverne kommer hele vejen rundt om hvad det kræver at drive et bryggeri, hvilken betydning øl (og alkohol) har for Danmark og for vores kultur. Samtidig får de også fokus på deres egne alkoholvaner og hvad alkohol betyder for deres økonomi, sundhed mv.

Det er ikke nødvendigt at gennemføre hele det tværfaglige forløb. PASE forløbet kan gennemføres alene; dog anbefales det, at der indgår flere fag i forløbet, da de i en vis grad hænger sammen.

[En oversigt over det samlede undervisningsforløb kan ses her.](#)

FAGLIGE MÅL OG FAGLIGT INDHOLD FRA LÆREPLAN FOR PASE (G-NIVEAU)

Eleven har viden om:

- Forbrugslån, herunder renter, ÅOP og gældsmæssige faldgruber
- Betydningen af mødetid, tiltaleform, omgangstone, personlig hygiejne og personlig fremtræden
- Rettigheder og pligter i forhold til ansættelsesforhold

Kernestof G-niveau:

- Arbejdspladskultur samt fysisk og psykisk arbejdsmiljø
- Arbejdsmarkedsforhold, herunder demokrati på arbejdspladsen, den danske model, viden om fagforeningernes og a-kasernes roller og ferielovgivning og funktionærloven

Eleven har færdigheder i at:

- Disponere og træffe valg om forskellige lånetyper og økonomiske faldgruber
- Eleven skal kunne arbejde selvstændigt og sammen med andre

Eleven har kompetencer til at kunne:

- Træffe hensigtsmæssige valg i forhold til egen økonomi
- Præsentere opgaver mundtligt, samt redegøre for egen læring



FØRSTE BLOK (2 uger)

Der laves en generel introduktion til emnet om bryggerier. Emnerne i denne blok handler om alkoholkultur og konsekvenser af alkoholforbrug.

1. Introduktion

Som en generel introduktion til emnet kan på tværs af fag vises denne korte udsendelse (ca. 10. minutter)

- Thisted Bryghus – fast arbejde: <https://www.tvmidtvest.dk/nyheder/21-12-2012/1930/fast-arbejde-thisted-bryghus>

2. Alkoholkultur – unges drikkevaner

Som introduktion til emnet kan der tages afsæt i denne artikel fra Sundhedsstyrelsen, hvor der er en række nøgletal om nøgletal om unges brug af alkohol.

- <https://www.sst.dk/da/viden/alkohol/fakta-om-alkohol/unges-alkoholforbrug>

Snak med eleverne om deres alkoholkultur, enten som en fælles snak eller i grupper. Der kan tages afsæt i spørgsmål om deres festkultur [link til 07A_Bilag_festkultur]

I 2018 gennemførte Sundhedsstyrelsen kampagnen "Meget mere med". Læs om kampagnen her:

- <https://www.sst.dk/da/Nyheder/2018/Ungdomsuddannelser-bakker-op-om-alkoholkodeks/Meget-mere-med---kampagne-til-unge-om-alkohol>

På kampagnesiden er en video om nogle unge, som drikker/ikke drikker. Elevernes skal på baggrund af videoen lave forslag til, hvordan man kan have en sjov aften i byen uden at drikke alkohol

- <http://megetmeremed.dk/> (02:2 min)

OBS Er engelsk med i forløbet, arbejder eleverne også her med unges alkoholvaner.

Opgave: Hvad kan man gøre i stedet for at drikke

I videoen er der to af de unge, der ikke må drikke.

I skal i grupper lave en mindmap over, hvordan man kan have en sjov aften i byen uden at drikke alkohol. Kom også med forslag til hvordan man hjælper hinanden med ikke at drikke for meget.

3. Konsekvenser af alkoholforbrug

Her arbejdes med de konsekvenser, der kan være ved et højt alkoholforbrug, fx skader på kroppen og ulykker. Snak med eleverne om konsekvenserne kommer bag på dem, hvad de tænker om det og hvilket ansvar man har i forhold til sine kammerater.

Hvordan alkohol skader kroppen kan illustreres med denne figur:

- <https://alkohologsamfund.dk/alkolinjen/alkoholbehandling/alkohol-skader-din-krop>

Bare en uges festival-druk kan påvirke kroppen i længere tid:

- <https://alkohologsamfund.dk/nyheder/saadan-paavirker-store-maengder-alkohol-din-krop>

En anden konsekvens er spritkørsel, hvor særligt unge mænd er overrepræsenterede:

- <https://www.sikkertrafik.dk/presse/statistik/adfaerd/spritkoersel>

Inddel eleverne i grupper og lad dem diskutere spørgsmålene om spritkørsel [link til 07B_Bilag_Spritkørsel].



ANDEN BLOK (3 uger)

I denne blok får eleverne viden om hvilke jobs, der er på det udvalgte bryggeri og hvad det kræver af uddannelse. Der er fokus på alkoholpolitik på en arbejdsplads og endelig på de unges privatøkonomi.

I DENNE BLOK GENNEMFØRES DER VIRKSOMHEDSBESØG PÅ DET VALGTE BRYGGERI

- Eleverne forberedes til besøget på tværs af de fag, som er med i forløbet
- Der laves en samlet evaluering af besøget

4. Jobs inden for bryggeriverdenen

Inden besøget på bryggeriet undersøger eleverne hvilke forskellige jobtyper, der er på bryggeriet, og finder ud af hvilke uddannelser, de kræver.

Samtidig skal eleverne forberede spørgsmål til bryggeriet, om de fx har specielle krav til uddannelse, erfaring osv. for at man kan blive ansat. Det kan også være, om bryggeriet tager praktikanter og elever.

5. Alkoholpolitik på arbejdspladsen

De fleste arbejdspladser har en alkoholpolitik. Start med at snakke om, hvorfor det er vigtigt at have en alkoholpolitik på en arbejdsplads.

Gennemgå nedenstående kapitler fra Sundhedsstyrelsens bog "Alkoholpolitik og Alkoholproblemer på arbejdspladsen":

➤ <https://www.sst.dk/~media/6085E8EB3D6B4F07B670F96AC943DE83.ashx>

- Side 5-9: Alkohol som problem og Alkoholpolitik på arbejdspladsen
- Side 12-13: Myter og facts
- Side 43-46: Bilag 2 Eksempel på Alkoholpolitik

Eleverne drøfter i grupper hvordan de vil forholde sig til en kollega, som måske har et alkoholproblem. De kan tage afsæt i spørgeskortene her [[link til 07C_Bilag_alkohol_på_arbejdspladsen](#)].

6. Økonomi og privatforbrug

I slutningen af 2019 blev der i Folketinget indgået en aftale, som gør det sværere at tage et kviklån.

➤ <https://www.regeringen.dk/nyheder/2019/aftale-om-kviklaan-paa-plads/>

Som ung kan det være fristende at låne penge, men er det en god idé at bruge flere penge end man har? Kender eleverne til at være fristet af at købe på afbetaling, tage et kviklån osv.?

➤ <https://nyheder.tv2.dk/samfund/2017-03-13-unges-oekonomi-det-er-en-trend-at-man-hele-tiden-er-gaeldsat>

Der laves en holdningsleg om privat økonomi og snakkes om konsekvenser heraf. Se bilag til holdningsleg her [[link til 07D_Bilag_holdningsleg_økonomi](#)]

OBS Er matematik med i undervisningsforløbet, får eleverne i anden blok kendskab til kviklån og konsekvenserne heraf. Er matematik ikke med i forløbet, kan den del af matematikforløbet bruges i PASE.



TREDJE BLOK (2 uger)

I sidste blok afsluttes med, at eleverne laver en opsamlingsopgave om alkohols betydning i forhold til sundhed, ulykker, økonomi og arbejde.

7. Alkohols betydning

Med afsæt i det eleverne har lært om konsekvenserne af alkohol skal de lave en opsamlingsopgave, hvor de vælger en bestemt vinkel. Det kan fx være "At drikke ansvarligt" eller "Konsekvenser af alkoholmisbrug".

De skal inddrage alkoholkultur, spritkørsel, arbejdsmarked og økonomi. Afhængig af vinklen kan de fx interviewe en misbrugskonsulent, en personaleansvarlig fra det udvalgte bryggeri, en ung osv.

Portfolio opgave: Alkohols betydning

Du skal lave en opgave, hvor du inddrager det, du har lært om alkohols betydning.

Vælg en vinkel, som du vil skrive ud fra, fx de sundhedsmæssige konsekvenser, de jobmæssige konsekvenser eller de økonomiske konsekvenser.

Du skal inddrage alkoholkultur, spritkørsel, arbejdsmarked og økonomi. Afhængig af vinklen kan du fx interviewe en misbrugskonsulent, en personaleansvarlig fra det udvalgte bryggeri og en ung.

Du bestemmer selv formatet.

Kreditering

Materialet er udarbejdet af Pluss A/S på baggrund af sparring fra FGU Nordvest, afd. Thisted og i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet – juni 2020