

Velkommen til

Faglig udvikling i praksis,

FIP, 2020

Fransk hhx, stx og hf

Program



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
KOMMISSIONEN FOR
UNDERSØGELSE AF
UNDERSØGELSE OG KVALITET

Kl.9.30-10.00:	Ankomst med kaffe, te og brød
Kl.10.00-10.30	Velkomst, præsentation af dagens program samt vigtig info og opmærksomhedspunkter i læreplan 2017, v. Tine Brandt, fagkonsulent
Kl.10.30-11.00	Ny mundtlig prøve: Prøvens form og indhold, prøvemateriale og opmærksomhedspunkter <i>Oplæg</i> v. Tine Brandt, fagkonsulent
11.00-11.55	Workshop med prøvemateriale og erfaringsudveksling. Herunder Opmærksomhedspunkter samt udvælgelse og udformning af "det gode prøvemateriale og den gode instruks" Workshop v. Tine Brandt, fagkonsulent
Kl.11.55-12.15	Opsamling på workshop om mundtlig prøve og prøvemateriale, v. Tine Brandt

Program, fortsat

Kl.12.15-13.00	Frokost
Kl.13.00-14.15	Interkulturelle kommunikative kompetencer i franskfaget og i den daglige franskundervisning. Herunder: Hvordan, hvorfor og hvornår <i>Oplæg med integreret workshop/pararbejde</i> v. Christine Léturgie, lektor i fransk, historie og samfundsfag, Nørre Gymnasium
Kl.14.15-14.30	Kaffe-, te- og kagepause
Kl.14.30-15.45	Innovation og karrierekompetencer i franskfaget Hvordan kan vi arbejde meningsfuldt med innovation og karrierelæring i franskundervisningen <i>Oplæg med integreret pararbejde</i> , v. Bente Stubkjær Hansen, lektor i fransk, Herning Gymnasium
Kl.15.50-16.00	Opsamling, evaluering og "tak for i dag", v. Tine Brandt.

Opmærksomhedspunkter

- Fip-temaer før og nu
- Hvilken læreplan
- Innovative kompetencer og karrierelæring
- Det globale: Interkulturel kompetence
- Skriftlig prøve 2020
- Undervisningsbeskrivelser
- SRP / SOP
- Infokanaler og materiale

FIP-temaer

- **Temaer 2018:**
- **Implementering af ny læreplan:**
- Mundtlighed i klasserummet, mundtlig prøve, funktionelt sprogsyn
- CEFR

- **Temaer 2019:**
- **Implementering af ny læreplan:**
- Skriftlighed og ny skriftlig prøve
- Digital dannelse og digitale kompetencer

FIP-temaer

- **Temaer 2020:**
- **Implementering af ny læreplan:**
- Mundtlig prøve og prøvemateriale
- Interkulturel kommunikativ kompetence
- Karrierelæring og innovative kompetencer

- **2021:**
- **Implementering af ny læreplan:**
- Skriftlighed og mundtlighed, igen, igen
-

Kompetencer og almen dannelse

- **1. Innovative kompetencer**
- **2. Karrierelæring**
- **3. Interkulturel (kommunikativ) kompetence, IK/K**
- Vi gør det allerede-
- Ikke nyt i franskfaget men skrevet frem overordnet i gymnasieloven
- Italesættes og tydeliggøres

1.Arbejdsformer

2. Viden og erfaringer om fagenes anvendelse i videregående uddannelser, erhverv og øvrigt samfundsliv

Viden om valg og valgprocesser

Refleksion over egne muligheder og begrænsninger, evner og interesser

3. Vindue mod verden

Hvilken læreplan

Læreplan 2017	Læreplan 2013
Elever der er startet i 1.g fra og med august 2017	Elever der er startet i 1.g. før august 2017
Kursister på begyndersprog B og A (HF)	
"Alle"	

Skriftlig prøve eksamenstermin maj/juni 2020, begynderprog A

ALLE: Digital todelt prøve (delprøve 1 og delprøve 2).

2017 læreplan:

Fransk, ny digital

=

2013 læreplan:

Fransk, gl digital

Delprøve 1 på papir:

To hæfter: 1. Teksthæfte + 2. Opgavehæfte.

Opgavehæfte afleveres efter senest 1 time.

Teksthæfte må bevares under hele prøven.

Delprøve 2 tilgås via www.netprøver.dk, når delprøve 1 (opgavehæfte) er afleveret. Delprøve 1 ligger også netprøver.

Skriftlig prøve eksamenstermin maj/juni 2020, fortsættersprog A

Digital todelt prøve (delprøve 1 og delprøve 2).

2017 læreplan: **Fransk, ny digital**

Delprøve 1 på papir.

To hæfter: 1. Teksthæfte + 2. Opgavehæfte.

Opgavehæfte afleveres efter senest 1,5 timer.

Teksthæfte må bevares under hele prøven.

Delprøve 2 tilgås via www.netprøver.dk, når delprøve 1 (opgavehæfte) er afleveret

Central besked til alle skoler.

Skriftlige prøver

- **Datoer**

- Stx: 29.5.20 + 2.6.20
- Hhx: 2.6.20
- Censormøde
- Hhx: 15.6.2020 + Stx: 16.6.2020

- **Censorer**

- klædt på til at vurdere
- bevidste om tavshedspligt
- Har fokus på hvad eleverne kan

Undervisningsbeskrivelsen, UV

Hvad

Arbejdsredskab for lærer, censor og elever

- Sikre entydigt eksamensgrundlag
- Give et overblik over hvordan undervisningen er foregået –, jf. læreplanens bestemmelser.
- Sikre at eleverne har den nødvendige information vedr. eksamen
- Sikre at censor kan forberede sig til at varetage sit hverv som censor.

Vigtigt er

- Emnets titel
- Emnets faglige fokus
- Anvendte materialer, arbejdsformer og **hjælpemidler!**
- Emnets vægtning og omfang (*skønsmæssigt* sidetal eller procentangivelse).
- **uvms standardformular**
<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/undervisningsbeskrivelser-for-gymnasiale-uddannelser>

Omfangsangivelse i praksis

I praksis, enten

- Udregn/find antal lektioner/moduler på alle år.
- Se på fx Lectio, hvor mange lektioner/moduler forløbene strækker sig over.
- Herefter beregnes forløbets procentvise volumen ift. det samlede antal lektioner/moduler.
- Denne procentsats skrives enten i Forløbsbeskrivelse eller som parentes ved overskriften for forløbet (ved Lectio skole).

Eller

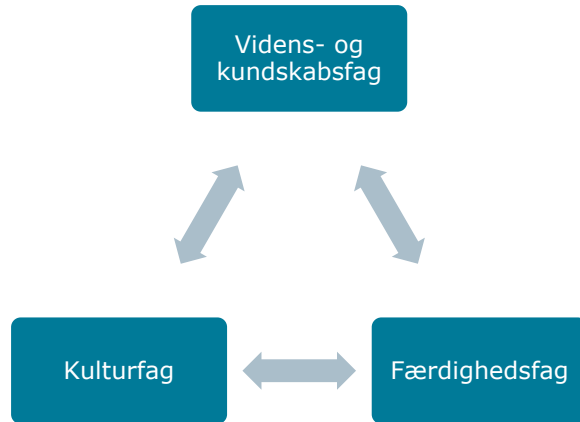
Jf. vejledning til læreplan:

Begyndersprog B og A + fortsættersprog B: 1 side = ca. 60 minutter

Fortsættersprog A: 1,5 side = ca. 60 minutter

Fremmedsprog i SOP og SRP

• Fagets genstandsfelt



- Sproglige fænomener
- Globale forhold
- Den merkantile profil*

• Eksempler på metodetilgange i fremmedsprog

Analysemetoder	Sagprosattekster	Skønlitterære tekster
Biografisk læsning af et værk (forfatteren i centrum)		✓
Læsning af biografier		✓
Diskursanalyse	✓	✓
Kommunikationsanalyse	✓	
Argumentationsanalyse	✓	
Sproglig analyse	✓	✓
Sociolingvistisk analyse	✓	✓
Nykritisk analyse		✓
Læserorienteret analyse		✓

- **Opmærksomhedspunkter**
- Der skal indgå materiale på fremmedsproget. Citater oversættes ikke.
- Bilagsmateriale til opgaveformuleringen anbefales
- Det fremmedsprogede materiale skal anvendes aktivt i opgaven
- Der gælder det udvidede tekstbegreb for materialet
- Opgaveformuleringen udformes på en måde, der sikrer, at eleven i besvarelsen får mulighed for at vise, at fremmedsproget indgår med relevante faglige mål i projektet.

Opgaveformuleringer med fremmedsprog

Anbefaling: Sprogfaget placeres **først** i formuleringen

- Beskriv og analysér fænomen, udvikling og trend i det pågældende sprogområde, og vurdér betydning og konsekvenser
- Beskriv og analysér, hvorledes fremmedsprog er nøglen til at løse problemstilling(er) i et givent sprogområde

Væsentlige fordele ved denne tilgang

- Mange faglige mål i spil og sprogfaget bliver synlig
- Fagligt samspil, hvor fagene griber ind i og forudsætter hinanden

Eksempler på samspil med fremmedsprog

- Branding i politik
- Ulighed og prisfastsætning af varer
- Analyse af politiske kampagner
- Markedsføring ift. kulturelle strømninger, lovmæssige rammer og etik
- Vejledning + læreplan SRP/sop/sso <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017>
- Vejledning dansk srp
- <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/Vejledning%20til%20dansk%20i%20SRP.pdf>
- Ulighed
- Ungdom/Ungdomsliv
- Skolesystem
- Litteratur
- Film
- familiestruktur
- Immigration
- Økonomisk vækst og international handel
- Miljø og bæredygtighed
- Fremmedsprog som koncernsprog
 - Effekt og udfordringer
 - Rentabilitet
- Iværksætteri

Opfyldelse af sprogfagenes faglige mål i SOP og SRP

BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Det skriftlige produkt

Eleven

- udfolder fagets genstandsfelt eller dele af det
- anvender faglige metoder i forbindelse med tekstarbejdet
- anvender fremmedsproget materiale til at skabe overblik over faglig problemstilling eller til at analysere faglige aspekter
- analyserer eget og udleveret bilagsmateriale
- formidler i en form, der tilgodeser begge fag
- perspektiverer til relevant viden og materiale

Den mundtlige prøve

Eleven

- udfolder og reflekterer over projektets centrale problemstillinger
- overvejer muligheder og begrænsninger ift. fx projektets metodiske ramme
- *”perspektiverer besvarelsen af problemstillinger i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden”*
- inddrager baggrundsviden i en reflekteret diskussion med udgangspunkt i sop eller srp

Vigtige infokanaler

- **EMU** <https://emu.dk/>

*Nyhedsbreve: Nyt fra fagkonsulenten

- FIP-materiale 2018 + 2019

<https://emu.dk/stx/fransk/fip>

- <https://emu.dk/hhx/fransk/fip>

- "Kompetencer og genremål"

- <https://emu.dk/stx/fransk/skriftlighed>

- Vejledninger til kompetencer:
Digitale <https://emu.dk/stx/historie/arbejdet-med-digital-dannelse-i-fagene>

- Globale, innovative og karrierelæring

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>

- Det innovative

- Materiale fra kursus om evaluering af skriftlige opgaver, <https://emu.dk/stx/fransk/fra-fagkonsulenten>



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

- **Lærerens hæfte (+ bilag 1 og 2)**

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017>

Gælder prøvesæt fra og med marts 2019.

- Materialeplatformen, prøvesæt + vejledende prøvesæt (2018 + 2019)

- <https://materialeplatform.emu.dk/eksamensopgaver/index.html>

- **Evaluering af skriftlige prøver**

- <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/tilrettelaeggelse-og-afholdelse-af-proever/evaluering-af-proever>

- **Censorinformation** <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/for-censorer>

- Eksamensbekendtgørelsen

<https://emu.dk/stx/fransk/prover-og-eksamen>