



# ARTIKEL: Erhverv og Fremtid

## Om et forløb med fokus på selvforsørgelse

### Om praksisbaserede undervisningsforløb

*I praksisbaserede undervisningsforløb kan man understøtte og motivere elevernes læring ved at lade eleverne være medarrangører af forløbene, så muligheden for, at deres interesser kommer til at påvirke forløbet, fordres. Dette med afsæt i en erkendelse af, hvad det er nødvendigt, at eleverne tilegner sig af viden, færdigheder og kompetencer i forhold til en defineret udfordring.*

*I forlængelse heraf defineres der nogle læringsmål, og fagrækken tilpasses, så fagene understøtter læringsmålene. Dette - kombineret med masser af praktiske eksempler, som de har været med til at bestemme - kan hos eleven skabe en oplevelse af motivation, sammenhæng og læring.*

*Forløbet "Erhverv og Fremtid" giver inspiration til, hvordan man kan planlægge et praksisbaseret undervisningsforløb på agu. Forløbet er udviklet og afprøvet på FGU-skolen i Ballerup, hvor kombinerede årshjulets aktiviteter med så mange almene områder som muligt. Et vigtigt omdrejningspunkt i den sammenhæng var den programsatte erhvervspraktik.*

### MANCHET

Formålet med dette forløb er at styrke elevernes arbejdsmarkedskendskab og deres forståelse af hvordan det at have et arbejde bidrager til "det gode liv". Forløbet er tværfagligt og retter sig mod samfundsfag, dansk, matematik, PASE og Identitet og Medborgerskab.

Forløbet kan gennemføres for en større elev-gruppe og har en varighed på 9 uger, hvoraf eleverne er i erhvervspraktik i to uger.

### OM FORLØBET

Forløbet indeholder temaerne Arbejdsmarkedskendskab, Egne styrker og svagheder og Det gode liv. I forløbet får eleverne værktøjer til at søge arbejde og forstå betydningen af at have et arbejde, samtidig med at forløbet inkluderer faglige mål fra de almene fag

### OM UDVIKLINGEN AF FORLØBET

Det fremgår af FGU-loven, at undervisningen har til formål at styrke elevernes selvstændighed og personlige udvikling.

Baggrunden for udviklingen af forløbet var arbejdet med elevernes livskvalitet - og en erkendelse hos de fleste elever af, at et vigtigt første skridt på

vejen mod en god livskvalitet er at være selvforsørgende. Der blev udtrykt behov for at blive kloge både på arbejdsmarkedet og dets dynamikker og på egne styrker og svagheder i forbindelse hermed – i forsøget på at opnå "det gode liv".

For at skabe et godt liv og blive selvforsørgende er arbejdsmarkedskendskab en vigtig forudsætning for at forstå, hvorfor det er vigtigt at arbejde. Både økonomisk og i et psykologisk perspektiv med hen-syn til livskvalitet.

Det at forstå arbejdsmarkedet og sin egen mulige rolle herpå, taler også ind i en læring i forhold til almen dannelse og det at være samfundsborger.

### FORMÅL MED FORLØBET

Formålet med det praksisbaserede undervisningsforløb Erhverv og Fremtid er, at eleverne styrker viden, færdigheder og kompetencer personligt og fagligt i forhold til at skabe en selvforsørgende til-værelse.

### PLANLÆGNING AF FORLØBET

Forløbet planlægges af et lærerteam, der dækker fagene samfundsfag, dansk, matematik, PASE og Identitet og Medborgerskab.



Det udviklede forløb har tre temaer i arbejdet med at lære, hvordan en selvforsørgende tilværelse skabes:

- 1) Arbejdsmarkedskendskab
  - Hvorfor arbejde? Både økonomisk og psykologisk
  - Arbejdsmarkedets opbygning
  - Lønstatistik og livsindkomst
  - Ansættelsestyper- og forhold
  - Fagforeninger og Den danske model
  - Den gode ansøgning
  - Hvordan virksomheder kontaktes
- 2) Egne styrker og svagheder
  - Muligheder og begrænsninger
  - Rollemodeller
  - Mindset og positiv tænkning
  - Teamroller og samarbejde
- 3) Det gode liv
  - Hvad er et godt liv?
  - Drømme
  - Livsstil
  - Styring af privatøkonomi

Lærerteamet kan anvende et visuelt stillads til at planlægge forløbet. "Det visuelle stillads" kan hentes her: <https://emu.dk/fgu/dansk/didaktiske-principper/helhedsorienteret-undervisningsvaerktøj-til-tilrettelæggelse-af>.

### FAGLIGE MÅL OG OVERBLIK

Forløbet arbejder med følgende faglige mål fra læreplanerne for samfundsfag, dansk, matematik, PASE og Identitet og Medborgerskab.

#### SAMFUNDSFAG

I samfundsfag er det følgende temaer inden for fagets læringsmål:

- Den danske velfærdsmodel
- Den danske arbejdsmarkedsmodel
- Det danske demokratiske system
- Samfundsøkonomi
- Socialisering
- Sociale og kulturelle forskelle
- Forholdet mellem individ og samfund
- Rolle som samfundsborger
- Vidensgrundlag og diskussioner

#### DANSK

I dansk er det følgende temaer inden for fagets læringsmål:

- Læsning af fagtekster
- Research og kildekritik
- Skrivegenrer: logbog, noter, rapport, læserbrev, ansøgning, CV
- Præsentationer og formidling

#### MATEMATIK

I matematik er det følgende temaer inden for fagets læringsmål:

- Modeller og løsningsmetoder
- Praktiske problemstillinger
- Statistik og grafiske afbildninger
- Kritisk stillingtagen, vurdering og tolkning
- Anvendelse af fagsprog
- Formidling
- Budgetter

#### PASE

I PASE er det følgende temaer inden for fagets læringsmål:

- Ansvarlighed: Mødetid, fremtræden, tiltaleform og omgangstone
- Arbejdspladskultur
- Rettigheder og pligter
- At udføre en opgave
- Egen rolle og indsats
- Arbejdsmarkedsforhold
- Privatøkonomi
- Jobsøgning og jobmuligheder
- 

#### IDENTITET OG MEDBORGERSKAB

I Identitet og Medborgerskab er det følgende temaer inden for fagets læringsmål:

- Sprog og kommunikation: Betydning for identitet og fællesskab
- Ligestilling
- At kunne arbejde selvstændigt
- At kunne samarbejde og indgå i fællesskaber
- Forståelse for fagligt relevante problemstillinger og centrale begreber

Læringsmålene fra de enkelte fag skal i en større helhed bidrage til, at eleverne opnår eller styrker viden og kompetencer i relation til, hvordan man bliver en selvforsørgende samfundsborger.

#### Kreditering

Materialet er udarbejdet af Pluss A/S på baggrund af sparring fra FGU Skolen i Ballerup og i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet – juni 2020