



Velkommen til

Faglig udvikling I praksis (FIP) Engelsk HF

April 2018

Fokus: Reformimplementering



Program

10.00 – 10.30	Nyt i læreplaner og vejledning for engelsk på stx Oplæg, spørgsmål og diskussion v. fagkonsulent Line Flintholm
10.35 – 11.35	Den Europæiske sprogprogramme, CEFR De nye læreplaner indeholder faglige målbeskrivelser af elevers sprogfærdigheder, der læner sig op ad den europæiske sprogprogramme, CEFR. Dette oplæg introducerer til baggrunden for og formålet med CEFR, samt den intenderede anvendelse af sprogrammen i undervisningen. v. Karen Lund, DPU /Aarhus Universitet (http://pure.au.dk/portal/da/karlund@dpu.dk)
11.40 – 12.35	Didaktiske overvejelser om anvendelse af CEFR Hvordan kan man arbejde med CEFR konkret i egen undervisning? Studieskolen i København har mange års erfaring med tilrettelæggelse af sproglig progression med anvendelse af CEFR og vil i dette oplæg give inspiration til, hvordan man kan gøre det konkret. v. Stine Lema, Chefkonsulent hos Videnscenter for fremmedsprog – læring i praksis, Studieskolen
12.35 – 13.20	Frokost



Program

13.20 – 14.30	Nye skriftlige prøveformater hf B og stx A og tilladte faglige hjælpemidler Oplæg, spørgsmål og diskussion v. Bjørn Christensen, Århus Akademi, formand for Hf-opgavekommissionen og fagkonsulent Line Flinholm
14.30 – 14.45	Kaffe
14.45 – 15.45	Mundtlig eksamen Oplæg og workshop Medbring én – hjemtag en stak Fra hver deltagende skole udarbejdes et forslag til en eksamenstekst – inkl forslag til instruks Tekstforslagene medbringes i 5 kopier samt digitalt og indgår i workshoppen om den mundtlige prøve v. Bjørn Christensen, Århus Akademi, formand for Hf-opgavekommissionen
15.45 – 16.00	Opsamling og perspektiver + evalueringsskema fra GL-E v. fagkonsulent Line Flinholm



Læreplaner, vejledninger, eksamensbekendtgørelse og EMU

Siden FIP forår 2017

- August 2017 – Nye læreplaner og vejledninger
- December 2017 – Eksamensbekendtgørelse
 - Som udgangspunkt ingen adgang til internettet ved de skriftlige prøver
 - Besvarelsen skal være eksaminandens egen og selvstændige besvarelse
- Marts 2018 – opdaterede vejledninger – bl.a. undervisningsbeskrivelse og hjælpemidler ved skriftlig eksamen
- August 2018 – EMU ændres



Væsentlige ændringer i 2017-læreplanerne

- **Anvendelse af markører fra den europæiske sprogprogramme (CEFR)**
 - **Tydeligere progression mellem B- og A-niveauer**
 - Eksplicitering af de faglige mål og det faglige indhold
 - Digitale kompetencer
 - Globale kompetencer
 - Innovative kompetencer
 - Karrierekompetencer
 - Omfang + konkrete angivelser vedr. opgraderingshold
 - Formativ evaluering
 - Det udvidede tekstbegreb
 - Det funktionelle sprogsyn
 - **Ændrede eksamensspørgsmål**
-
- Materiale fra FIP 2017 på www.emu.dk



Opmærksomhedspunkter

I forhold til:

- **Det skriftlige arbejde**
 - Reduceret fordybelsestid (HF B fra 50 til 45, STX A fra 110 til 80)
 - Skriftlighed i forbindelse med tekstarbejdet
 - **Det udvidede tekstbegreb**
- **Arbejdet med progression i sprogfærdighederne (lytte, tale, læse, skrive)**
 - **Den europæiske programme (CEFR)**
 - **Formativ evaluering**
 - **Det funktionelle sprogsyn - sprog i kontekst**
- **Omfangskravet**
 - **Det funktionelle sprogsyn - grammatik og sprog i forbindelse med tekstarbejdet**
 - Værklæsning
- **Samspil med andre fag**
 - **SSO: autentisk, engelsksproget materiale - tager udgangspunkt i eller kan sættes i forbindelse med fagets kulturområder**
 - Engelsk som arbejdssprog i lingua franca situationer



Det udvidede tekstbegreb

• I de skriftlige prøver

- Skrevet tekst
- Podcast
- Videoklip
- Billeder
- Kortfilm (hf B-niveau)

• I de mundtlige eksamensspørgsmål

- Skrevet tekst
- Audio-/videoklip
- Eventuelt billedmateriale indregnes ikke i tekstmaterialets omfang og indgår ikke som en del af instruksen (supplerende stof)

Den europæiske sprogprogramme (CEFR)

- Fælles i fagbilagene for moderne europæiske fremmedsprog
- Anvendelse af markørord fra CEFR
- Sprogfærdigheder er ekspliciteret (receptive og produktive)
- Redskab til formativ og summativ evaluering
 - mulighed for at arbejde med sproglig progression individuelt og i grupper
 - større bevidsthed om sproglæring og sproglige niveauer
- Fra A1 (lavest) til C2 (højest) (6 niveauer)
- Sammenlignelighed på tværs af fag (faglige slutmål)

	Engelsk	Tysk	Fransk	Spansk	Italiensk
B-niveau	B2	fortsætter B1 - begynder A2/B1	fortsætter B1 - begynder A2	begynder A2	begynder A2
A-niveau	C1	fortsætter B2 - begynder B1	fortsætter B2 - begynder B1	begynder B1	begynder B1



Progression fra C til A

Sprogfærdighed	HF C (CEFR= B1)	HF B (CEFR =B2)	STX A (CEFR=C1)
LYTTE	-forstå hovedindholdet i tydelig standardtale om almene emner	-forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner	- Forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer
TALE	-udtrykke sig forståeligt og sammenhængende om almene emner	- Udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende, herunder formulere egne synspunkter i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om almene og faglige emner med relativ høj grad af grammatisk korrekthed	- Udtrykke sig flydende og spontant med formidlingsbevidsthed i præsentation, samtale og diskussion på nuanceret og velstruktureret mundtligt engelsk om en bred vifte af almene og faglige emner med høj grad af grammatisk korrekthed og med evne til selvkorrektion
LÆSE	- læse og forstå tekster om almene emner	- Læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner	- Læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer fra forskellige historiske perioder og engelsksprogede regioner, samt tekster fra andre fag end engelsk
SKRIVE	-skrive enkle, sammenhængende tekster om almene emner	- Skrive klare, detaljerede og sammenhængende tekster på engelsk med forskellige formål om almene og faglige emner med en relativ høj grad af grammatisk kontrol	- Skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed



Intern evaluering

Fra Lov om de gymnasiale uddannelser

§28 stk. 3. Elevernes faglige udbytte af undervisningen skal løbende evalueres, så elever og lærere informeres om elevens faglige progression, og **det skal sikres, at eleven systematisk inddrages i evalueringen gennem arbejdet med mål for egen udvikling.**

Fra Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser

§ 19 stk 2: [...]

1) Eleverne er løbende og på varierende måder **inddraget i evalueringen** af undervisningen og **af dem selv.**

2) Evalueringerne af eleverne giver dem viden om deres faglige standpunkt og om, hvordan de fremadrettet kan forbedre sig gennem arbejdet med **mål for egen udvikling.** Evalueringerne inddrager tillige elevernes udvikling fra grundskoleelev til gymnasieelev og mod at blive studerende. **Evalueringerne belyser desuden, hvordan eleverne kan udvikle deres evne til at reflektere over egne læreprocesser og læreprocesser i samarbejde med andre.**

www.retsinformation.dk



2.4 Omfang

Niveau	Omfang
HF C	Mindst 3 emner 100-200 sider
HF B opgradering (C → B)	Mindst 4 emner 200-300 sider ”et skrevet værk”
HF B	Mindst 6 emner 300-500 sider ”et skrevet værk”
STX A opgradering (B → A)	Mindst 5 emner 300-400 sider ”1 skrevet værk”

Det funktionelle sprogsyn

Vejledningen 2018

”Omfanget af fagligt stof anføres i beskrivelsen af den gennemførte undervisning (undervisningsbeskrivelsen), der færdigredigeres ved afslutningen af undervisningen i det enkelte fag. Omfanget angives normalt **med en sådan detaljeringsgrad, så det af undervisningsbeskrivelsen fremgår, hvorledes det faglige stof har været vægtet i undervisningsforløbet. Dette kan fx ske ved at angive et skønsmæssigt sidetal eller en procentvis fordeling af stoffet.**”



Autentisk engelsksproget materiale

” Engelsk i en større skriftlig opgave (SSO) vil således altid have en analyse og fortolkning af et fyldigt, engelsksproget tekstmateriale, der skal **tage udgangspunkt i eller kunne sættes i forbindelse med fagets kulturområder**, som en væsentlig del” (Vejledningen hf B)

2.1 Faglige mål (Læreplanen HF B)

-analysere og fortolke tekster **med anvendelse af faglig terminologi og grundlæggende faglig metode**

–**perspektivere** tekster kulturelt, samfundsmæssigt og historisk

–**analysere og perspektivere aktuelle forhold** i Storbritannien og USA med anvendelse af grundlæggende engelskfaglig viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold

2.2 Kernestof (Læreplanen HF B)

–**tekstanalytiske begreber** og grundlæggende metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster

–**væsentlige historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold** i Storbritannien og USA

–historiske og aktuelle forhold **i andre engelsksprogede regioner**



Spørgsmål?