

# Faglig udvikling i praksis Kinesisk

---

06.02.2020 HF & VUC Fyn



# Program

**09:30-10:00** **Ankomst og kaffe**

---

**10:00-10:15** **Velkomst** v. fagkonsulent Michael Tolstrup

---

**10:15-11:15** **Innovation i kinesiskfaget**  
Oplæg og gruppedrøftelser.

---

**11:15-12:15** **Karrierekompetencer i kinesiskfaget**  
Oplæg og gruppedrøftelser.

---

**12:15-13:00** **Frokost**

---

**13:00-14:00** **Ny skriftlig prøve**  
Oplæg og debat v. formand for opgavekommissionen, Jane Havskov Jensen

---

**14:00-14:45** **Ny mundtlig prøve**  
Erfaringsudveksling og debat

---

**14:45-15:00** **Kaffe**

---

**15:00-15:45** **"En flersprogethedsdidaktisk tilgang til kinesisk som sprogfag i gymnasiet"**  
v. Marnie Lai

---

**15:45-16:00** Opsamling og evaluering

---

# Innovation i kinesisk



# Lovgrundlag

I Lov om de gymnasiale uddannelser fremgår det af § 1, stk. 3, at

”Uddannelserne skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling. **Uddannelserne skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og kritiske sans.**”

# Lovgrundlag

Og videre fremgår det i §29, stk. 4, at

”Undervisningen skal indeholde forløb og faglige aktiviteter, hvor der arbejdes målrettet med at udvikle elevernes evne til at arbejde **kreativt og innovativt** i fagene. Det skal udvikle elevernes evne til at **forholde sig til og finde løsninger på faglige problemstillinger, de ikke har mødt før**. Evnen til at være problemløsende skal prioriteres i både fag og faglige samspil, hvor eleverne reflekterer og analyserende **skal anvende faglig viden og faglige metoder til at undersøge og løse konkrete problemer.**”

# Vejledning til elevernes innovative kompetencer

”Undervisningen på alle uddannelser skal udvikle elevernes **kreative og innovative evner**. Der skal i fagene og de faglige samspil arbejdes målrettet med at udvikle elevernes evner til at **anvende faglig viden og faglige metoder til at undersøge og løse konkrete problemer.**”

”Uanset hvor de er beskrevet i fagenes læreplaner, er de innovative kompetencer knyttet til at kunne **tænke kreativt og utraditionelt**, at kunne **anvende faglig viden og metode til at undersøge et problem og udvikle og vurdere løsninger** *eller* til innovativ bearbejdning og formidling af faglige problemstillinger, som kan skabe værdi for andre.”

Vejledning til elevernes innovative kompetencer, s. 2-3

# Undersøgelse af et problem > udvikling af innovativt løsningsforslag > vurdering af løsningsforslag

”Eleverne undersøger og afgrænser et **fagligt**, **alment** eller **konkret/autentisk** problem ved hjælp af faglig viden og faglige metoder.”

Vejledning til elevernes innovative kompetencer, s. 2

# Undersøgelse af et problem > udvikling af innovativt løsningsforslag > vurdering af løsningsforslag

Et **fagligt** problem kan være en problemstilling knyttet til bestemte områder i et fag som fx en problemstilling knyttet til formidling af fagligt stof til bestemte målgrupper.

Et **alment** problem kan være et epokalt nøgleproblem som klima, sundhed eller demokrati.

Et **konkret/autentisk** problem i en lokal kontekst kan være et stort energiforbrug i en bygning, faldende besøgstal på et museum eller unges lave valgdeltagelse i en kommune.

Under alle omstændigheder undersøges problemet med brug af faglig viden.

Vejledning til elevernes innovative kompetencer, s. 2



# Undersøgelse af et problem > udvikling af innovativt løsningsforslag > vurdering af løsningsforslag

”Løsningsforslag kan forstås specifikt i relation til et konkret problem eller mere generelt som tilførsel af ny værdi til en konkret/autentisk kontekst eller til en faglig problemstilling. Tilførsel af værdi kan eksempelvis være af kulturel, social eller økonomisk art.”

”Udvikling af løsningsforslag fordrer kreative kompetencer, hvor der med udgangspunkt i faglig viden udtænkes forskellige mulige ideer til løsninger af problemer, som eleverne ikke har mødt før.”

Vejledning til elevernes innovative kompetencer, s. 2

# Undersøgelse af et problem > udvikling af innovativt løsningsforslag > vurdering af løsningsforslag

”Eleverne vurderer løsningsforslagets **realiserbarhed** og **konsekvenser**. **Vurdering af forslaget realiserbarhed** kan fx ske med brug af eksperimenter, udvikling af scenarier eller brug af interviews. **Vurdering af løsningsforslagets konsekvenser** kan fx ske på baggrund af relevante etiske, æstetiske, tekniske, miljømæssige, økonomiske, sociale eller samfundsmæssige kriterier.”

Vejledning til elevernes innovative kompetencer, s. 2

# Innovation i kinesisk

”Der fokuseres på arbejdsformer og opgavetyper, der udvikler elevernes kommunikative kompetencer samt **kreative og innovative evner.**”

LP, stk. 3.2

”For at udvikle elevernes innovative evner er det vigtigt, at eleverne bliver bevidste om, at det **at arbejde innovativt medfører at skabe noget, som har værdi for andre** – hvilket kan forstås som **helt ny viden, forbedring af eksisterende viden eller noget, som skaber værdi og er nyt i konteksten (fx indenfor det enkelte hold)**. Det vil oftest være de sidste former for værdiskabelse, som gør sig gældende, når der arbejdes med elevernes innovative evner i kinesisk.”

Vejledningen, s. 15

# Innovation i kinesisk

Det kan både foregå inden for faget, i samarbejde med andre fag eller i samarbejde med en ekstern partner. Der kan arbejdes med at udvikle undervisningsmateriale til egen klasse, til andre klasser og andre klassetrin.

1. Elever kan udvikle materiale/praktiske øvelser til at undervise i et grammatisk emne.
2. Eleverne kan udvikle materiale/praktiske øvelser til at undervise i et tema. – Et eksempel kunne være at skabe et bedre skolesystem. Hvordan fungerer det kinesiske skolesystem? Kan Danmark bruge erfaringer fra kinesiske skoler?
3. Der kan arbejdes med at udvikle projekter/produkter. Eleverne kan udvikle en løsning på et problem for en virksomhed eller organisation. Det kunne være håndtering af kinesiske kunder eller turister. Det kunne også være at give ikke-kinesisktalende, f.eks. besøgende på en Kinaudstilling, indsigt i kinesisk sprog og kultur.

Vejledningen, s. 15

# Innovation i kinesisk

## Gruppedrøftelser

Hvilke erfaringer har I gjort jer med innovation i kinesiskundervisningen?

- i faget
- i tværfaglige samarbejder
- med eksterne partnere

Er der noget i læreplaner og vejledninger, som kan omsættes til forslag – gerne så konkrete som muligt – til, hvordan man kan arbejde med innovation i kinesisk?

- problemer (faglige, almene, konkrete/autentiske)
- faglig viden og metoder

Del jeres erfaringer og ideer på OneNote

# Studie- og karriereperspektivet



# Lovgrundlag

Af Lov om de gymnasiale uddannelser § 29, Stk. 2, fremgår, at

”Undervisningen skal, hvor det er relevant, indeholde forløb og faglige aktiviteter, der styrker elevernes **evne til at håndtere valg og overgange** i uddannelsessystemet. Eleverne skal gennem undervisningen opnå viden om og erfaringer med **fagenes anvendelse**, der modner deres **evne til at reflektere over egne muligheder og at træffe valg** om egen fremtid i et **studie-/karriereperspektiv og et personligt perspektiv.**”

# Elevernes studie- og karrierespæktiv

”Karrierespæktivet rummer tre dimensioner:

- viden om fag, uddannelse og erhverv
- viden om valg og valgprocesser og deres konsekvenser
- individuelle refleksioner om evner og interesser, muligheder og begrænsninger.”

Vejledning til Studie- og karrierespæktivet, s. 2



# Udgangspunkt i fagene

”Studie- og karrierespæktivet har sit **udgangspunkt i fagene** og kan understøttes af opgaver, hvor eleverne skal **løse virkelighedsnære problemer** i relation til institutioner og interessenter, eller hvor eleverne på anden måde **bruger deres faglige viden i praksis**.

[...]

Samtidig er det vigtigt at vise eleverne, at **faglig fordybelse i et fag ofte vil kunne bruges i mange sammenhænge, der rækker ud over faget selv**. Således kan de forskellige fag bidrage til at gøre eleverne bevidste om, at stærke kunstneriske, humanistiske, naturvidenskabelige, samfundsfaglige, teknologiske, merkantile og sproglige kompetencer rummer et **bredt studie- og karrierespæktiv, der rækker ud over det enkelte fag**.”

Vejledning til Studie- og karrierespæktivet, s. 3

# Tilrettelæggelse

- Overordnet fokus på, at eleven udvikler sig **fra elev til studerende** og opnår evne til at **arbejde selvstændigt med fagenes stofområder**
- Institutionens leder kan med fordel sikre, at studieplanen indeholder **faglige aktiviteter**, der understøtter de **tre elementer af studie- og karriereperspektivet** hos eleverne
- Der er ikke krav om en helt individuelt tilpasset model for elevens arbejde med karriereaktiviteter
- Det kan være en god ide, at studie- og karriereperspektivet har et **generelt** sigte i starten af studieretningsforløbet og undervejs drejes over mod et større fokus på det **faktiske valg**, eleven står med efter studentereksamen.

Vejledning til Studie- og karriereperspektivet, s. 3-4

# Studie- og karrierespæktivet i kinesiskfaget

”Endvidere opnås **viden om fagets anvendelse** i bredere forstand.”

LP, stk. 1.2

”Arbejdet med faget og dets discipliner skal give **indsigt i den professionelle anvendelse af faget.**”

LP, stk. 3.2

”Eleven skal udvikle evnen til at forstå verden fra flere perspektiver herunder at være bevidst om egen rolle samt have **kendskab til fagets praktiske anvendelsesmuligheder.**”

Vejledningen, s. 4

# Studie- og karriereperspektivet i kinesiskfaget

”Det supplerende stof uddyber og perspektiverer kernestoffet og udvider elevernes faglige horisont samt **viden om fagets anvendelse** og en **forståelse for egne karriereperspektiver og mulige uddannelsesvalg.**”

LP, stk. 2.3

”Det er vigtigt, at eleven får indsigt i f.eks. personer, organisationer, institutioner og erhvervsliv, hvor kendskab til kinesisk kultur og kinesisk sprog spiller en væsentlig rolle. Dette giver eleverne **viden om fagets anvendelse** og en **forståelse for egne karriereperspektiver og mulige uddannelsesvalg.**”

Vejledningen, s. 10

# Studie- og karrierespæktivet i kinesiskfaget

## Gruppedrøftelser

Hvilke erfaringer har I gjort jer med karrierelæring i kinesiskundervisningen?

Hvordan sikrer vi os, at eleverne opnår **viden om fagets anvendelse** og **forståelse for egne karrierespæktiver og mulige uddannelsesvalg**?

Hvilke **personer, organisationer, institutioner** og **erhvervsliv**, hvor kendskab til kinesisk kultur og kinesisk sprog spiller en væsentlig rolle, er relevante at give eleverne indsigt i?

Del jeres erfaringer og ideer på OneNote