



EVALUERING AF ET PRAKSISBASERET UNDERVISNINGSFORLØB PÅ FGU

En vejledning

I praksisbaserede undervisningsforløb kan man understøtte og motivere elevernes læring ved at lade eleverne være medarrangører af forløbene, så muligheden for, at deres interesser kommer til at påvirke forløbet, fordres. Dette med afsæt i en erkendelse af, hvad det er nødvendigt, at eleverne tilegner sig af viden, færdigheder og kompetencer i forhold til en defineret udfordring.

I forlængelse heraf defineres der nogle læringsmål, og fagrækken tilpasses, så fagene understøtter læringsmålene. Dette - kombineret med masser af praktiske eksempler, som de har været med til at bestemme - kan hos eleven skabe en oplevelse af motivation, sammenhæng og læring.

Dette er en vejledning til at evaluere praksisbaserede undervisningsforløb.

INDLEDNING

Praksisbaserede forløb bliver ofte til på følgende måde:

1. Lærerteamet snakker uformelt med udvalgte elever for at danne sig et overordnet indtryk af interesser og behov hos elevgruppen.
2. Dernæst beslutter lærerne sig for hvad forløbet skal omhandle af temaer. Det kan fx være "Samfundets opbygning og muligheder", "Trends og tendenser" eller "Karriereplan og uddannelsesmuligheder".
3. Lærerne udvælger de faglige mål, som forløbet skal omhandle. De faglige mål skal være fra læreplaner og fagbilag for de inkluderede fag og faglige temaer [[link til https://emu.dk/fgu](https://emu.dk/fgu)]
4. Herefter beskrives forløbet. Lærerteamet kan anvende et visuelt stillads til at planlægge forløbet. Et visuelt stillads kan ses her: <https://emu.dk/fgu/dansk/didaktiske-principper/helhedsorienteret-undervisning-vaerktøj-til-tilrettelæggelse-af>

5. Der vælges en tovholder for hele forløbet og der indgås aftaler omkring lærerbesætning, skema mv.
6. Forløbet gennemføres.
7. Forløbet evalueres i det lærerteam, som har deltaget.

PROCES OG EVALUERINGSSPØRGSMÅL

De lærere, der har medvirket i forløbet, indkaldes til en workshop, som kan gennemføres omkring nedenstående spørgsmål. Det er en god idé at have en facilitator (fx en leder eller en lærer, der ikke har deltaget i forløbet). Der skal også være en aftale om hvordan evalueringen dokumenteres.

Der sættes ca. tre timer af til evalueringen.

Lærerteamet inddeles i grupper, fx med tre i hver gruppe. Grupperne får ca. 15 minutter til hvert spørgsmål, hvorefter hver gruppe på skift fremlægger deres besvarelser. Efter fremlæggelse kan de andre lærere spørge nysgerrigt ind til besvarelsen.

Afslutningsvist gennemføres en fælles konklusion/afrundning af forløbet.



TEMAER OG SPØRGSMÅL

Praksisbaseret undervisningsforløb

- Hvordan definerer I det at arbejde praksisbaseret?

Det faglige indhold:

- Beskriv hvordan I fandt frem til læringstemaerne.
- Hvordan har I oplevet balancen mellem teori og praksis i forløbet?
- Findes der dokumentation for fagenes rolle i forløbet?
- Har I drøftet konkretiseringerne til de faglige mål med eleverne og fx givet dem feedback herpå?

Didaktik

- I hvilken grad har det gennemførte forløb fået jer til at reflektere over jeres egen pædagogiske praksis?
- Hvordan har I oplevet jeres samarbejde som et team med at udvikle og tilrettelægge undervisning?
- I hvilken grad har I igennem forløbet tilegnet jer metoder til at arbejde praksisbaseret?
- I hvilket omfang skaber den praksisbaserede tilgang værdi for elevgruppen?
- Hvordan har undervisningen taget udgangspunkt i elevbehov, elevvirkeligheder og i en af eleverne oplevet nødvendighed?

Afslutningsvis samles op og der laves i plenum en fælles konklusion/afrundning af det gennemførte forløb. Dette bruges til at tilpasse forløbet næste gang, det skal gennemføres.

Spørgsmål til fælles afrunding

- Hvad har været gode og mindre gode erfaringer i det samlede forløb?
- Hvad skal vi gøre anderledes næste gang?
- Hvordan tilretter vi det nuværende forløb, inden det gennemføres næste gang?
- Hvem udarbejder en procesplan baseret på dagens evaluering? Hvem gør hvad, hvornår?

Kreditering

Materialet er udarbejdet af Pluss A/S i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet – juni 2020