

## Erhvervsjura B – Det afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb, Udarbejdelse af synopsis samt Eksamen

### Det problemidentificerende og problembehandlende forløb

Som afslutning på undervisningsforløbet skal eleverne arbejde med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Undervisningsforløbet afsluttes med en individuel, udarbejdet synopsis, hvor eleven strukturerer særlige juridiske problemfelter og problemstillinger, der ønskes diskuteret til den mundtlige eksamen.

Udgangspunktet for opstarten af det afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb er at eleverne enten får tildelt eller selv vælger en virksomhed, som er omdrejningspunktet for forløbet. Et alternativ hertil kunne være en kombinationsmulighed, hvor eleverne har mulighed for at vælge mellem at arbejde med en underviserpræsenteret virksomhed eller en selvvalgt virksomhed, hvilket bidrager til at eleverne kan træffe et selvstændigt valg, som også er en væsentlig anskuelse med hensyn til karrierelæring. Det er desuden op til eleven selv, hvorvidt eleven ønsker at arbejde med forløbet individuelt eller som en del af en gruppe. Det er dog væsentligt at bemærke, at den afsluttende synopsis skal udarbejdes individuelt, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hxx, august 2017, pkt. 3.2 (Arbejdsformer). Afhængig af om eleverne enten få tildelt eller selv vælger en virksomhed eller eventuelt en kombination af dette, kan det være fordelagtigt med et virksomhedsbesøg, hvis dette er muligt. Det skyldes hovedsageligt, at eleverne forhåbentlig får en udvidet viden om den pågældende virksomhed samt muligheden for at stille juridiske spørgsmål i forhold til problemfelt og problemstilling samt at forholde sig kritisk til de erhvervede informationer. Et virksomhedsbesøg vil således udvide elevernes virkelighedsnære horisont i relation til anvendelsesorienteret faglighed.

Forløbets didaktiske udgangspunkt er det induktive undervisningsprincip med lav styring, således underviseren indtager en konsulentrolle. Det er hermed elevens/elevernes identifikation af og behandling af en virksomheds juridiske problemfelter og problemstillinger i forhold til etablering, drift og/eller ophør, der er i højsæde. Der er desuden fokus på, at eleverne skal lære at forholde sig til og arbejde med løsning af problemstillinger, som de ikke har mødt før, samtidig med eleverne styrker deres kreative og innovative kompetencer samt kritiske sans, jf. Lov om de gymnasiale uddannelser § 29, stk. 4.

Med hensyn til planlægning af selve forløbet herunder hvor mange timer, der bør afsættes til dette, kunne i omegnen af 15-20 timer være et estimeret antal timer. Det skyldes først og fremmest, at eleverne som udgangspunkt ikke har fordybelsestid i Erhvervsjura, medmindre den pågældende skole som tidligere nævnt har tildelt Erhvervsjura fordybelsestimer, og eleverne derfor skal have et tilstrækkeligt antal timer til forløbet herunder udarbejdelsen af den individuelle synopsis. Ved at anvende et betydeligt antal timer vil det også bidrage til elevernes mulighed for at

arbejde dybdegående med det/de problemfelter og problemstillinger, som eleven finder særligt inspirerende, udfordrende og relevant at arbejde med. Desuden kunne forløbet give anledning til at eleverne arbejder hjemmefra med mulighed for virtuel vejledning, hvilket også er med til at styrke elevernes studiekompetence, medbestemmelse og almindannelse, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 1.2 (Formål).

## Den individuelle synopsis

Den individuelt, udarbejdede synopsis fungerer som en del af eksaminationsgrundlaget og må maksimalt udgøre 3 normalsider á 2.400 anslag med dertilhørende maksimalt 10 normalsiders bilag. Det er ikke tilladt at rette og/eller kommentere på elevernes synopser, dog kan synopserne indgå i bedømmelsen ved standpunktskarakteren, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 3.2 (Arbejdsformer). Det kunne i forlængelse heraf være en god ide at nævne dette for eleverne, så de er bekendt med den mulige inddragelse af synopserne i standpunktskarakteren. Det kunne forhåbentlig bidrage til, at eleven får en større interesse for at arbejde endnu mere studieforbereende og dybdegående i forhold til den/de valgte problemfelter og problemstillinger.

Med hensyn til selve synopsisens indhold skal eleven først og fremmest strukturere de særlige juridiske problemfelter, som eleven ønsker at inddrage til den mundtlige eksamen. Hvorvidt synopsis indeholder etablerings-, drifts og/eller ophørsrelaterede problemfelter, er op til den enkelte elev. For inspiration til problemfelter, se venligst Vejledning til Erhvervsjura B – hhx, marts 2019, pkt. 4.2.1 (Elevens synopsis). På baggrund af elevens angivne problemfelter skal eleven dernæst formulere juridiske problemstillinger, som eleven finder interessant og relevant i forhold til at finde mulige løsningsforslag til. Herefter redegøres for retskilder samt det teoretiske grundlag, der skal anvendes i forhold til mulige løsningsforslag. Det er væsentligt, at eleven kan argumentere for, hvordan konkrete løsningsforslag konstruktivt kan forebygges og realiseres. Afslutningsvis vil en perspektivering til relevante domme, artikler samt andre fag være til fordel for synopsis, da dette netop bidrager til en øget forståelse og anvendelse af den juridiske metode samt samspillet til andre fag, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 1.2 (Formål) og pkt. 2.1 (Faglige mål). For inspiration til opbygning af synopsis, se venligst *Bilag 1 – Eksempel på opbygning af en synopsis med udgangspunkt i den juridiske metode*. For inspiration til, hvordan en synopsis med udgangspunkt i en aktuel virksomhed herunder udvælgelse af juridiske problemfelter og problemstillinger kan udarbejdes, se venligst *Bilag 2 – Virkelighedsnært eksempel på udarbejdelse af synopsis*.

Som det følger af læreplanen, er der krav om, at der arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 3.2 (Arbejdsformer). Netop udarbejdelsen af den individuelle synopsis bidrager i høj grad til dette, da eleven med udgangspunkt i forløbet får anvendt sine fagfaglige

forudsætninger i relation til et skriftligt produkt. Dette skriftlighed-aspekt med særlig fokus på synopsis-skrivningen kunne desuden være et argument for, at Erhvervsjura B får tildelt fordybelsestid fra f.eks. 130-timers puljen.

For at sikre at synopsiserne er udarbejdet individuelt anbefales det, at synopsiserne gennemgår plagiatskontrol. Dette er især væsentligt, hvor eleverne arbejder sammen i grupper, eftersom hver elev skal udarbejde en selvstændig, individuel synopsis. Hvis plagiatskontrollen returneres med en høj procent af plagiat, vil det indikere, at eleven formentlig ikke har udarbejdet synopsisen på tilstrækkelig, selvstændig vis. Bliver denne situation aktuel, vil det således være eksaminator og censors opgave at udfordre graden af selvstændighed i forhold til elevens præsentation af den/de problemfelter og problemstillinger, som eleven har arbejdet med i forløbet, jf. Erhvervsjura B, hhx – Vejledning – 2019, pkt. 4.2.1 (Synopsis).

## Den individuelle, mundtlige eksamen

Der afholdes en individuel, mundtlig eksamen på grundlag af dels eksaminandens synopsis og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationen er således todelt, og selve eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele. Både forberedelses- og eksaminationstiden er ca. 30 min., jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 4.2 (Prøveformer). Det er væsentligt at bemærke, at både det ukendte tekstmateriale samt synopsis sendes til censor senest 5 hverdage før eksamen, medmindre særlige forhold er til hinder herfor, jf. Erhvervsjura B, hhx – Vejledning – 2019, pkt. 4.2.2 (Det ukendte tekstmateriale). Den ene del består af eksaminandens præsentation af en selvvalgt problemstilling fra synopsis, som herefter suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Det er også her, at eventuelle tvivlsspørgsmål om, hvorvidt eleven har udarbejdet synopsis på tilstrækkelig, selvstændig vis, at dette forhåbentlig kan afklares. Den anden del indledes med eksaminandens præsentation af det ukendte tekstmateriale og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 4.2 (Prøveformer).