



# **Dit liv, din læring**

## **Mentorforløb Lærervejledning**

# Kolofon

## Dato

Sidst opdateret: 13. maj 2020

## Overskrift

Dit liv, din læring  
Mentorforløb Lærervejledning

## Udviklet for

Børne- og Undervisningsministeriet

## Udviklet af

*Projektdirektør og forskningsansvarlig:*  
TrygFondens Børneforskningscenter

*Materiale til mentorforløbet er udviklet af:*  
Lærerfaglig Efter- og Videreuddannelse,  
Københavns Professionshøjskole

VIA Efter- og Videreuddannelse  
VIA University College

# Indhold

Indledning.....	3
Mentor, uge 1 .....	5
Lærervejledning for uge 1 / dag 1.....	6
Lærervejledning for uge 1 / dag 2.....	9
Mentor, uge 2 .....	13
Lærervejledning for uge 2 / dag 1.....	14
Lærervejledning for uge 2 / dag 2.....	17
Mentor uge 3 .....	20
Lærervejledning for uge 3 / dag 1.....	21
Lærervejledning for uge 3 / dag 2.....	25
Mentor, uge 4 .....	28
Lærervejledning for uge 4 / dag 1.....	29
Lærervejledning for uge 4 / dag 2.....	32
Mentor, uge 5 .....	35
Lærervejledning for uge 5 / dag 1.....	36
Lærervejledning for uge 5 / dag 2.....	39
Mentor, uge 6 .....	42
Lærervejledning for uge 6 / dag 1.....	43
Lærervejledning for uge 6 / dag 2.....	46
Mentor, uge 7 .....	49
Lærervejledning for uge 7 / dag 1.....	50
Lærervejledning for uge 7 / dag 2.....	52
Mentor, uge 8 .....	55
Lærervejledning for uge 8 / dag 1.....	56
Lærervejledning for uge 8 / dag 2.....	58

# Indledning

Det unikke ved at afholde turboforløb på elevernes egne skoler eller i nærmiljøet er muligheden for at støtte eleverne, når de vender tilbage til deres egne klasser. Det kan være vanskeligt at fastholde nye arbejdsvaner, læring og motivation, når man vender tilbage til hverdagens rutiner, hvor man kan falde tilbage i sine normale handle-mønstre. I kraft af at turboforløbet foregår på elevens egen skole, kan medeleverne og turboundervisere være med til at støtte op om fastholdelsen af nye arbejdsmåder og vaner efter endt turboforløb. Formålet med mentorforløbet er at sikre en god overgang fra turboforløbet til elevens hverdag.

## Hvad skal der ske på mentorforløbet?

Ugen efter at turboforløbet er afsluttet, deltager eleverne i et otte ugers mentorforløb. Mentorforløbet består af en systematisk opfølgning i én lektion à 45 min. to gange om ugen i otte uger. Hensigten er at hjælpe eleverne med at fastholde deres nye og bedre arbejdsvaner og dermed få et større fagligt udbytte af normalundervisningen. Der arbejdes på mentorforløbet med dansk, matematik og personlige og sociale kompetencer. Fokus er lagt på aktivering af elevernes nye viden gennem repetition og gentagelser, så elevernes viden konsolideres.

Vi opfordrer til, at det er de undervisere, der har varetaget turboforløbet, der ligeledes underviser på mentorforløbet. Hvis ikke det er muligt, vil vi anbefale, at mentoren har haft mulighed for at følge forløbet på sidelinjen. Mentormaterialet indeholder både undervisning i dansk og matematik. Det er ikke afgørende, at der kun er én mentor til hver elevgruppe. Skolerne kan således bruge en matematiklærer til de mentorsamtaler, der omhandler matematik, og en dansklærer til mentorsamtalerne om dansk. Undervisningsmaterialet til mentormaterialet er imidlertid udviklet, så det er rimelig håndholdt. I tilfælde af, at det ikke er muligt at have en faglærer til at undervise i de forskellige dele af materialet, så vil det være muligt at lade en enkelt lærer varetage mentorforløbet.

Det er op til undviserne at fordele eleverne fra turboholdene i mindre mentorhold på 5-7 elever. Ved inddeling af eleverne skal undviserne så vidt muligt sørge for, at elever, der har været buddies på turboforløbet, kommer på samme mentorhold.

## Strukturen på mentorforløbet

De otte uger er bygget op omkring de tre indholdselementer: dansk, matematik og "Dit liv, din læring". Hver gang er der fokus på fastholdelse og ændringer samt på udfordringerne ved at være vendt tilbage til sin egen klasse. Alle lektioner indeholder således "Dit liv, din læring" samt dansk eller matematik. Det er vigtigt, at der skabes en god struktur i løbet af de otte uger, så eleverne er klar over, hvornår lektionerne ligger i deres skema. Det kan være en fordel, hvis lektionerne lægges i den understøttende undervisning, så eleverne undgår fravær i de normale undervisningstimer.

Materialet til mentorforløbet bygger i høj grad videre på turboforløbet og benytter flere af de samme elementer og opgaver, så eleverne kan bringe deres ny erhvervede viden og studievaner med ind i deres skolehverdag. Mentormaterialet består af henholdsvis en

lærervejledning (dette materiale) og arbejdsark. Mentor lærervejledningen indeholder en grundig indføring i undervisningsforløbet til de otte uger. Mentor arbejdsark indeholder de konkrete arbejdsopgaver, som eleverne skal arbejde med på mentorforløbet. Mentor arbejdsark indeholder de nye opgaver, som eleverne skal arbejde med i mentorforløbet. Disse er nummererede, hvor første ciffer indikerer ugenummeret, og sidste ciffer indikerer rækkefølgen for arbejdsarkene i ugen. Fx nummeret 3.2 svarer til uge 3, arbejdsark 2. Derudover henvises der i materialet til arbejdsark, som eleverne har brugt i selve turboforløbet. Disse arbejdsark kan findes i dokumentet 'Dit liv, din læring – Arbejdsark'.

Man må gerne bytte om på rækkefølgen af dagene i ugen, så man starter med matematik og slutter med dansk, hvis det passer bedre ind i skemaerne.

Nedenfor fremgår ugeskemaet samt indholdet af de enkelte mentorsamtaler. Farverne i lektionsplanen henviser til fagområdet, som der undervises i:

Grøn = Dit liv, din læring (Personlige og sociale kompetencer)

Blå = Dansk

Rød = Matematik

# Mentor, uge 1

UGE 1	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen</b>
25 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Holddialog: Opstart Elevaktivitet: Zonerne	10 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Måltrappe - matematik
10 minutter	<b>Dansk</b> Aktivering af baggrundsviden Oplæsning	25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Tæl til fem Kontekstopgave: Filmaften Læreroplæg: LOVPORT Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	Tak for i dag	5 minutter	Tak for i dag

## Lærervejledning for uge 1 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Opstart	Holddialog	15 min.
Zonerne	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Opstart</b> Holddialog		15 min.
Om opgaven		
<p><b>Snak med eleverne om:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har det været at komme tilbage i egen klasse?</li> <li>• Kan din buddy støtte dig i de kommende uger?</li> </ul> <p><b>Introduktion til mentorforløbet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor har vi et mentorforløb?</li> <li>• Hvad skal vi lave de kommende 8 uger?</li> </ul> <p>Man får sagt hej til sine buddies og taler om, hvordan vi kan hjælpe hinanden i mentorforløbet.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Zonerne</b> Elevaktivitet	Mentorforløb arbejdsark 1.1, 'zonerne'	10 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne arbejder med <b>arbejdsark, 'zonerne'</b>. Situationerne nedenfor skrives på tavlen, og eleverne placerer dem individuelt i deres eget skema.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nationale test</li> <li>Dansk stil</li> <li>Dansk diktat</li> <li>Brøker</li> <li>Problemløsning i matematik</li> <li>Færdighedsregning</li> <li>Gruppearbejde</li> <li>Læsning i dansk</li> <li>Fremlæggelse</li> </ol>		

- j) Individuelt arbejde
- k) Matematiktræning på E-mat/ Matematikfessor osv.
- l) Division
- m) Analyse af digte
- n) Oplæsning i klassen
- o) Møde til tiden i skole
- p) Andet

Drøft med eleverne, hvor de har placeret de forskellige situationer, og hvorfor.  
 Drøft på holdet, om der er noget, der har ændret sig siden turboforløbet.

## Overblik DANSK

- Læringsmål: Jeg kan genkende forskellige genrer, når jeg læser dem.

Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
<b>Aktivering af baggrundsviden</b>	Aktiveringsøvelse	10 min.
<b>Oplæsning</b>	Elevaktivitet	5 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Baggrundsviden</b> Aktiveringsøvelse	Turboforløb arbejdsark 'Genretræ'	10 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Aktiveringsøvelsen er taget fra turboforløbet.</p> <p>Formålet med opgaven er at aktivere elevernes baggrundsviden. Genremodellen var et gennemgående arbejdsark i turboforløbet, og modellen inddrages nu for at aktivere den viden, som eleverne tilegnede sig under turboforløbet i forbindelse med genremodellen.</p> <p>Læreren lægger en model af genretræet, som er klippet i stykker – et stykke for hver genre - på gulvet midt i klasseværelset. Læreren modellerer og tænker højt:</p> <p><i>Fx 'Genrer hænger jo sammen som grene på et træ. Kan I huske, at modellen viser, hvordan de enkelte genrer forholder sig til hinanden? Modellen inddeler genrerne i to store familier, så nu tager jeg fakta-familien og lægger her'.</i></p>		



Gennem højtænkning og modellering vises, hvordan man kan sætte ord på det, man gør, og gennem åbne spørgsmål vises, hvordan man kan undre sig over og stille spørgsmål, når og mens man lærer.

'Genretræet' er klippet i stykker og ligger spredt ud på bordene, så alle grupper får et udklippet træ.

Eleverne arbejder sammen i grupper af 2-3 om at samle et genretræ.

Et færdigt genretræ hænges evt. op på væggen.

Kort opsamling: fokus på skelnen mellem fakta og fiktion.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Oplæsning</b>	Elevtekster (tekster eleverne selv har skrevet i Turboforløbet)	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>I Turboforløbet omdigtede eleverne <i>Ti små cyklister</i> til en nyhedsartikel. Artiklen blev skrevet på computer, papir eller i et kladdehæfte. Lad et par af eleverne læse omdigtningerne højt.</p> <p>Fokus er på aktivering af elevernes baggrundsviden. I processen med at finde teksten frem erindrer eleverne forløbet omkring genreskrivningen, og højt læsningen bidrager også hertil.</p> <p>Hvis eleverne ikke kan finde historien, kan det være en anledning til at tale om vigtigheden af struktur i noter/skolearbejdet.</p>		

## Lærervejledning for uge 1 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Måltrappe - matematik	Elevaktivitet	10 min

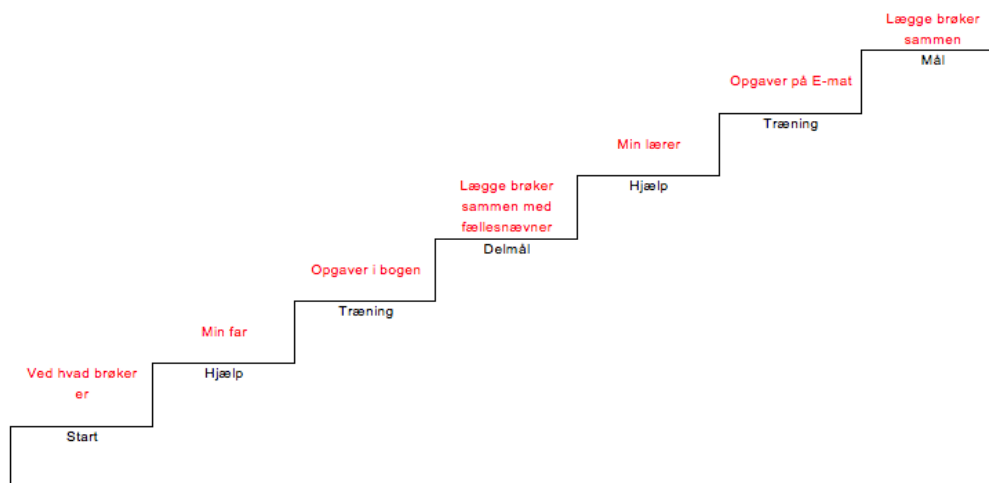
Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Måltrappe - matematik Elevaktivitet	Mentorforløb arbejdsark 1.2, 'måltrappe'	10 min.

### Om opgaven

Udfyld arbejdsark, 'måltrappe'

- Eleverne vælger et mål i matematik, som de gerne vil arbejde med. Evt. i forhold til problemløsning
- Indsæt målet på toppen af trappen og startpunktet (i dag) på nederste trin på trappen
- Hjælp eleverne med at finde på måder, hvorpå de kan få hjælp til og træne disse kompetencer. Husk at mål skal være konkrete og tidsbestemte
- Hvor kan måltrappen hænge derhjemme, så den er synlig og minder eleven om de satte mål? (køleskabet, på en dør, på værelset)

Eks.



Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeg kan beregne mængder ud fra brøker</li> <li>▪ Jeg har forståelse for LOVPORT</li> <li>▪ Jeg kan læse og omformulere en opgave</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Tæl til 5	Opvarmningsøvelse	5 min.
Filmaften	Kontekstopgave	10 min.
LOVPORT	Oplæg	5 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Tæl til 5</b> Opvarmningsøvelse		5 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne står over for hinanden to og to. De skal tælle til 5 ved skiftevis at sige et tal. (Elev A siger 1; elev B siger 2; elev A siger 3; elev B siger 4; elev A siger 5; elev B siger 1, osv.).</p> <p>Tæl talrækken igennem et par gange. Herefter skiftes tallene et ad gangen ud med en bevægelse eller et ord i rækkefølgen nedenfor, og til sidst er alle tal udskiftet med bevægelser og ord. Mellem hver udskiftning tælles talrækken igennem et par gange.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tallet '3' udskiftes med et hop</li> <li>• Tallet '2' udskiftes med et klap</li> <li>• Tallet '1' udskiftes med at løfte begge hænder op og hold jer på hovedet</li> <li>• Tallet '5' udskiftes med at dreje rundt om sig selv</li> <li>• Tallet '4' udskiftes med ordet 'jernbaneskinneskidtskraber'</li> </ul> <p>Sværhedsgraden kan sænkes ved kun at tælle til 3.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Filmaften</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 1.3, 'Filmaften'	10 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Formålet med opgaven er, at eleverne skal øve sig i at læse og omformulere opgaver. Arbejdsark, 'filmaften' klippes over i fire - opgave A, B, C og D.</p> <p>Eleverne deles i par. Opgaverne lægges med bagsiden opad, og eleverne skiftes til at trække en opgave.</p> <p>Elev A læser opgaven for sig selv og forklarer den med egne ord til elev B, som skal løse opgaven. Det er vigtigt, at elev B ikke læser opgave A. Elev B må gerne spørge elev A om at gentage oplysninger eller uddybe. Elev B må gerne notere oplysninger ned undervejs i elev A's genfortælling.</p> <p>Derefter bytter eleverne, så elev B læser og bagefter omformulerer, mens elev A løser opgaven.</p> <p>Gentages, til der ikke er flere opgaver.</p> <p><b>Opgave A)</b>            8.A holder filmaften, hvor de skal have pizza. De er 19 i klassen og 10 personer spiser <math>\frac{1}{2}</math> pizza, mens 9 personer spiser <math>\frac{3}{4}</math> pizza.            Hvor mange pizzaer skal de bestille? (Svar: 12 pizzaer)</p> <p><b>Opgave B)</b>            Til deres pizza har de købt cola. De har i alt købt otte flasker. Hver flaske indeholder <math>1\frac{1}{2}</math> liter cola.            De er 12 personer i alt, og i deres glas kan der være <math>\frac{1}{4}</math> liter.            Hvor mange glas kan hver person få? (Svar: 4 glas per person)</p> <p><b>Opgave C)</b>            Der er <math>3\frac{1}{4}</math> pizza i rest. To elever deler dem i imellem sig.            Hvor meget kan hver person få? (Svar: <math>1\frac{5}{8}</math> pizza)</p> <p><b>Opgave D)</b>            Otte personer skal dele to <math>1\frac{1}{2}</math> liter cola.            Hvor meget kan hver person få? (Svar: <math>\frac{3}{8}</math> liter)</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>LOVPORT</b> Oplæg		5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>LOVPORT er en guide til faglig læsning. Den er udarbejdet af Pernille Pind til at læse og forstå problemregningsopgaver. Meningen er, at eleverne gennemgår alle punkterne i guiden. I praksis, når de sidder med problemløsningsopgaverne, vil de dog ofte vælge relevante punkter i guiden og ikke gennemløbe alle.</p> <p>I opgaven ovenfor var fokus lagt på 'omformuler' og 'læs'.</p> <p>Denne guide vil være gennemgående for mentorforløbet i matematik for at give eleverne nogle handlemuligheder, når de arbejder med problemløsningsopgaver i klassen.</p> <p>Forklar eleverne om LOVPORT og meningen med denne.</p> <p>L - læs O - omformuler V - visualiser P - planlæg O - overslag R - regn T - tjek</p> <p>Læs mere her: <a href="http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/">http://pindogbjerre.dk/artikler/problemloesning-lovport/</a> [1. maj 2020]</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>De fire store</b> <b>Færdighedsopgave</b>	Tavle Papir	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På tavlen skrives de fire opgaver op inden for de fire regnearter, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>6543 + 587 (= 7130) 936 - 127 (= 809) 54 * 14 (= 756) 206 : 4 (= 51,5)</p>		

# Mentor, uge 2

Uge 2	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>
35 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Måltrappe - dansk	10 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Søvn/kost/motion skema
	<b>Dansk</b> Aktivering af baggrundsviden Elevaktivitet: Nyhedsartiklen	25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Stå på række Kontekstopgave: Til og fra skole i bus Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	<b>Tak for i dag</b>	5 minutter	<b>Tak for i dag</b>

## Lærervejledning for uge 2 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Måltrappe - dansk	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Måltrappe - dansk</b> Elevaktivitet	Mentorforløb arbejdsark 1.2, 'måltrappe'	10 min.
Om opgaven		
Udfyld <b>arbejdsark 1.2, 'måltrappe'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne vælger et mål i dansk, som de gerne vil arbejde med.</li> <li>• Indsæt målet på toppen af trappen og startpunktet (i dag) på nederste trin på trappen.</li> <li>• Hjælp eleverne med at finde på måder, hvorpå de kan få hjælp til og træne disse kompetencer.</li> </ul>		

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne skal have viden om nyhedsartiklen og kunne anvende nyhedstrekanten, samt have kendskab til nyhedsartiklens ord og begreber.</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Aktivering af baggrundsviden	Aktiveringsøvelse	10 min.
Nyhedsartiklen	Elevaktivitet	15 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Baggrundsviden</b>	Turboforløb arbejdsark 'quiz & byt med nyhedsord'	10 min.
Om opgaven		

Opvarmningsøvelsen og arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet

Udklip ordene fra **Quiz & byt med nyhedsord** og giv eleverne hver et ordkort. Alle elever skal vide, hvad deres ord betyder. Derefter går de rundt og spørger en kammerat om, hvad ordet betyder, og hvordan det staves. Derefter bytter eleverne ordkort og finder en anden makker.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Nyhedsartiklen</b> Elevaktivitet	<b>Turboforløb arbejdsark</b> <b>'Støtteark til læseforståelse'</b> (gennemgående arbejdsark)  <b>Mentorforløb arbejdsark</b> <b>2.1 Borgmester kræver redegørelse om brandoverfald i Ry</b>	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
Eleverne arbejder med <b>støtteark til læseforståelse</b> fra turboforløbsmaterialet.		
Eleverne deles i grupper af ca. 3 elever. Eleverne får udleveret artiklen <b>Borgmester kræver redegørelse om brandoverfald i Ry</b> i papirformat.		
<b>Før læsningen</b>		
Eleverne arbejder med før-læse strategier og svarer mundtligt på følgende spørgsmål:		
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hvad handler artiklen om, tror I?</li><li>▪ Hvilken genre er det? Kender I genren? Har I læst genren før?</li><li>▪ Hvad ved I om emnet?</li><li>▪ Hvad forestiller billedet?</li><li>▪ Hvad forventer I, at artiklen indledes med? Hvad får vi at vide som det første?</li></ul>		
Det sidste spørgsmål er et spørgsmål, der hænger sammen med genreforventninger. Det må gerne blive tydeligt, at vi tidligt i teksten danner genreforventninger i kraft af sproget og tekststrukturen – og det støtter læseforståelsen at gøre sig disse overvejelser.		
<b>Læsning</b>		
Derefter læser eleverne hver især hele artiklen. Hvis en elev har svært ved at læse selv, kan han/hun bruge et oplæsningsprogram, fx cd-ord.		
<b>Efter læsningen</b>		
Fælles opsamling med repetition af nyhedstrekanten. Læreren leder en dialogisk samtale om udfyldning af nyhedstrekanten:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Læreren skitserer nyhedstrekanten på tavlen</li><li>• Fælles inddeling i fire lag</li></ul>		



- Sammen skrives fagordene fra nyhedstrekanten: brødtekst, byline, resume, rubrik.
- Sammen findes lagene i 'Borgmester kræver redegørelse om brandoverfald i Ry'
- Læreren modellerer og henviser til artikler fra turboforløbet fx: "Kan I huske, da vi arbejdede med nyhedsartiklen '350 tons tunge Nora har ædt sig igennem til Rådhuspladsen'? Hvordan var det nu, vi udfyldte trekanten?"

Centrale begreber repeteres:

- Rubrik (overskrift)
- Resumé (kaldes nogle gange for manchete eller underrubrik, men fungerer som resumé i nyhedsartikler. *Resumé* er også den mest almindelige journalistiske betegnelse).
- Byline (journalistens og evt. fotografens navn(e))
- Brødtekst – som yderligere underdeles i
  - Det vigtigste først: hvad, hvem, hvor, hvornår? Disse 4 hv-spørgsmål besvares som regel i første afsnit af brødteksten
  - Mellemrubrikker (underoverskrifter – som også er vigtige for læseforståelsen)
  - Citater fra centrale kilder
  - Baggrund

## Lærervejledning for uge 2 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Søvn/kost/motion skema	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Søvn/kost/motion skema</b> Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Søvnskema' (elevbogen)	10 min.
Om opgaven		
<p>Arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Udlever arbejdsark, 'Søvnskema'.</p> <p>Udfyld søvn/kost/motion skema for denne uge.</p> <p>Drøft derefter på holdet resultatet af skemaet. Inddrag gerne de tidligere søvnskemaer, som eleverne har udfyldt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser jeres søvnskema forskelligt ud fra dengang til nu?</li> <li>• Hvilke sunde vaner er I blevet bedre til?</li> <li>• Hvordan kan I bruge redskaberne fra turboforløbet til at fastholde sunde vaner?</li> <li>• Hvordan kan I hjælpe hinanden og klassen med at have sunde vaner?</li> </ul>		

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeg kan beregne tider ud fra en busplan</li> <li>▪ Jeg kan visualisere en opgave</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed
Stå på række	Opvarmingsøvelse	5 min.
Til og fra skole i bus	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Stå på række</b> Opvarmningsøvelse		5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Eleverne stiller sig op på en række i klassen og ser på læreren. Deres opgave er nu i fællesskab at stille sig i den rigtige rækkefølge med det mindste nummer i den ene ende og det største nummer i den anden ende. Brug evt. deres husnummer til at forklare og instruere øvelsen.</p> <p>Derefter skal de stille sig efter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skostørrelse</li> <li>• Fødselsdato fx 05.06.2002</li> <li>• Telefonnummer</li> </ul>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Til og fra skole i bus</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 2.2, 'til og fra skole i bus'	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Eleverne arbejder med <b>arbejdsark, 'til og fra skole i bus'</b>.</p> <p>Der er fokus på visualisering, så eleverne skal illustrere deres svar. Det kan fx være med et ur, dele tidsintervallerne op, skrive tallene, tegne osv.</p> <p>a) Hvornår skal Johanne tage hjemme fra? (Svar: kl. 6.57)  b) Hvor lang tid bruger hun på at tage i skole? (Svar: 42 min)</p> <p>Om eftermiddagen er Johanne hjemme igen kl. 15.45</p> <p>c) Hvor lang tid er der gået, siden hun tog afsted om morgenen? (Svar: 8 t, 48 min)  d) Find evt. selv på en god opgave, der passer til busplanen.</p> <p>Hvis der er mere tid, løses opgave 'd', hvor eleverne selv skal lave en opgave ud fra busplanen til hinanden parvis og derefter løse dem.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>De fire store</b> Færdighedsopgave	Tavle Papir	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>10116 + 9884 (= 20000)            2305 - 295 (= 2010)            67 * 15 (= 1005)            1590 : 4 (= 397,5)</p>		

# Mentor uge 3

Uge 3	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>
10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Personlige styrker	10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Hjernens 112
20-25 minutter	<b>Dansk</b> Aktiveringsøvelse: Morfemer Elevaktivitet: Læs og forstå Samtale: Udstyr	20-25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Hvilket tal er størst? Kontekstopgave: Køb af tablet Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	<b>Tak for i dag</b>	5 minutter	<b>Tak for i dag</b>

## Lærervejledning for uge 3 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Personlige styrker	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Personlige styrker</b> Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Styrker' (elevbogen)	10 min.

### Om opgaven

Arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet

Udlever arbejdsark, 'Styrker'.

Eleverne udvælger de 5 topstyrker, som de mener, de selv er i besiddelse af.

Drøft med eleverne:

- Hvilke styrker havde de første gang, de udfyldte arbejdsarket om styrker?
- Er det de samme styrker, de vælger nu, som da de startede turboforløbet?
- Hvilke personlige styrker skal du bruge for at fastholde din positive udvikling i din almindelige klasse?
- Hvilke styrker har din buddy udviklet under og efter turboforløbet, som han/hun måske ikke er klar over?

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg kan dele ord i rodformer, og jeg kan læse en nyhedsartikel med forståelse</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Morfemer	Aktiveringsøvelse	5 min.
Læs og forstå	Elevaktivitet	15 min.
Udstyr	Repetition	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Morfemer</b> Aktiveringsøvelse	Notebook <i>eller</i> Mentorforløb arbejdsark 3.1 'ord på arbejde'	5 min
Om opgaven		
<p><b>Morfemer</b> Formålet med opgaven er at <b>aktivere</b> elevernes baggrundsviden. Arbejdet med morfemer var gennemgående i turboforløbet, og inddrages nu i en lidt anden form for at aktivere den viden, eleverne tilegnede sig under turboforløbet i forbindelse med arbejdet med ordenes betydningsbærende dele.</p> <p>Følgende ord er taget fra nyhedsartiklen <i>Borgmester kræver redegørelse om brandoverfald i Ry</i>, som eleverne læste i uge 2 på mentorforløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brandoverfald (brand – overfald)</li> <li>Benzinbombe (benzin – bombe)</li> <li>Lokalpolitiker (lokal – politiker)</li> <li>Skolebestyrelse (skole - bestyrelse)</li> </ul> <p>Lav en Notebook-fil (hvis I har Smartboard, ellers så brug arbejdsarket 'ord på arbejde'). Ordene skal stå som blandede betydningsdele: bestyrelse, lokal, bombe etc. Eleverne kommer op til Smartboardet og trækker betydningsdele sammen til ovenstående ord (Det kan evt. være en hjælp at finde artiklen frem). Dan også gerne nye sammensatte ord (fx brandbombe) og tal om rodformerne, og hvordan det kan være en hjælp at dele ord op, når man skal læse og forstå ordene.</p> <p>Herefter kan læreren spørge: Kan I sætte bøjningsendelser på ordene?</p> <p>Fokus er på leg med ordenes byggesten, opmærksomhed på betydningsdele og bøjningsformer.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Læs og forstå</b> Elevaktivitet	Mentorforløb arbejdsark 3.2 'Læs og forstå'	15 min
<b>Om opgaven</b>		
<p>Find arbejdsarket: 'læs og forstå'</p> <p>Eleverne læser artiklen 'Borgere og borgmestre: Lad være med at bygge ny bro over Vejle Fjord' som er på arbejdsarket 'Læs og forstå'</p> <p>Eleverne arbejder sammen to og to om at besvare spørgsmålene på arbejdsarket. Derefter en fælles gennemgang og samtale om svarene på klassen.            Centralt: Hvor står det i teksten?</p> <p><b>Hvad passer?</b> (Korrekte svar er markeret med 'X' nedenfor)</p> <p>Det er stadig muligt at indsende hørings svar.            I nat var sidste chance for at indsende hørings svar. X            Frist for hørings svar er i morgen.            Man kan ikke indsende hørings svar.</p> <p>Der er indkommet 35 hørings svar.            Der er indkommet 25 hørings svar.            Der er indkommet 64 hørings svar. X            Der er ikke indkommet hørings svar.</p> <p>Hedensteds borgmester er tilhænger af en bro.            Hedensteds borgmester vil ikke udtale sig om broen.            Hedensteds borgmester glæder sig til broen kommer.            Hedensteds borgmester er modstander af en bro. X</p> <p>En ny bro giver en tidsbesparelse på 8 minutter mellem Odense og Aarhus. X            En ny bro giver en tidsbesparelse på 12 minutter mellem Odense og Aarhus.            En ny bro giver en tidsbesparelse på 10 minutter mellem Odense og Aarhus.            En ny bro giver ingen tidsbesparelse mellem Odense og Aarhus.</p> <p>Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages i Transportministeriet.            Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages af Grundejerforeningen Sellerup Strand.            Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages i Folketinget. X            Den endelige beslutning om bygning af ny bro tages af Vejdirektoratet.</p>		



Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Udstyr</b> Klassesamtale	Tavleoversigt	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p><b>Tal med eleverne om <i>udstyr</i>:</b>            Stil først spørgsmålet <i>Hvad er udstyr?</i> Få elevernes svar på tavlen. Udvid deres svar, når I samtaler, så de aktiverer baggrundsviden og selv bruger ordene i samtalen.</p> <p><b>Dernæst en opsummering for at sikre, at alle har fået repeteret, hvad <i>udstyr</i> er:</b>            Fx "Alt det 'ekstra' i en artikel kaldes <i>udstyr</i>, hvilket gør, at det bliver en <i>multimodal tekst</i>. I kan huske fra turboforløbet, at nogle gange læser man udstyret først for at få et overblik over teksten og dens indhold".</p> <p>Udstyr kan fx være (på tavle eller board)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Billeder og billedtekster, som vi også kender fra undervisningen i sidste uge.</li> <li>▪ Fremhævede citater: ét eller flere citater fra artiklen, som journalisten synes, er særlig vigtige</li> <li>▪ Voxpopper: små interviews med 'almindelige mennesker' skrevet i jeg-form. Ofte vil der også være et billede af dem. Voxpop betyder 'folkets stemme'</li> <li>▪ Faktabokse: små bokse med faktuelle oplysninger, ofte sat i punktform (bullets). De kan fx bestå af statistik eller forklaringer af vanskelige ord. Tit vil man også angive kilden, dvs. hvor journalisten har oplysningerne fra.</li> </ul>		

## Lærervejledning for uge 3 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Hjernens 112	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Hjernens 112</b> Elevaktivitet	Video: 'Læringens biologi 2'	10 min.
Om opgaven		
<p>Se i fællesskab 1. video: '<b>Læringens biologi 2/ Hjernens 112</b>'            - <a href="https://youtu.be/nODFZ_h5MMA">https://youtu.be/nODFZ_h5MMA</a> [1. maj 2020]</p> <p>Efter I har set videoen tages en klassesamtale om eksempler på situationer i den seneste uge, hvor eleverne har brugt/kunne have brugt 'Hjernens 112' (lad evt. eleverne summe i et par minutter med sidemanden, før de svarer).</p> <p>Efterfølgende en fælles drøftelse på holdet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke følelser kan sætte vores alarm i gang i 'Hjernens 112'?</li> <li>• Hvad kan der ske, når 'Hjernens 112' går i alarm? (Raseriudbrud, græde, råbe, slå, blive uvenner, man lukker ned, trækker sig tilbage, osv.)</li> <li>• Hvilke strategier kan man bruge, når 'Hjernens 112' går i gang? (Så det ikke ender med raseriudbrud, gråd osv.)</li> </ul>		

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeg kan udregne procenter</li> <li>▪ Jeg kan planlægge forud for en opgave</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Hvilket tal er størst?	Opvarmningsøvelse	5 min.
Køb af tablet	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgave	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Hvilket tal er størst?</b> Opvarmningsøvelse	Turboforløb arbejdsark Talkort 2 Talkort 4	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p><b>Arbejdsarkene er fra turboforløbsmaterialet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læg talkortene med decimaltal (<b>Talkort 2</b>) og procent/brøker (<b>Talkort 4</b>) i én bunke med bagsiden opad</li> <li>• Lad alle elever vælge ét kort</li> <li>• Lad eleverne gå rundt mellem hinanden</li> <li>• Når de møder en klassekammerat, stopper de op og vender deres kort på 'en - to - tre - nu'</li> <li>• Den, der først peger på det største tal, får lov at beholde sit eget kort</li> <li>• Den anden elev bytter sit kort med et andet i bunken</li> <li>• Er kortene lige store, beholder begge elever deres kort og går videre til en ny klassekammerat</li> </ul>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Køb af tablet</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 3.3, 'køb af tablet'	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p><b>Eleverne arbejder med arbejdsark, 'køb af tablet'.</b></p> <p>Der er fokus på planlægningen. Eleverne skal planlægge og finde formler for udregninger, inden de løser opgaverne.</p> <p>Omar skal købe en ny tablet. Han har set på priser hos Tabletshoppen og Elektronika, hvor de har tilbud.</p> <p>a) Hvor er det billigst at købe tabletten? (Svar: Tabletshoppen: 749 kr., Elektronikashoppen: 814,10 kr. Derfor skal han vælge Tabletshoppen)</p> <p>Da Omar er i Elektronika, er der yderligere 25 % på hele butikken.</p> <p>b) Hvad koster tabletten med den ekstra rabat? (Svar: 610,76 kr.)</p> <p>Din ven vil overbevise dig om, at den ekstra rabat betyder, at der i alt er 55% rabat på tabletten.</p> <p>c) Hvordan vil du overbevise ham om, at han tager fejl? (Svar: Fordi <math>1163 \text{ kr.} \cdot 0,7 \cdot 0,75 \neq 1163 \text{ kr.} \cdot 0,55</math>)</p> <p>d) Er der forskel på, om man først får 25% og efterfølgende 30% eller først 30% og derefter 25%? (Svar: Nej, fordi <math>1163 \text{ kr.} \cdot 0,75 \cdot 0,7 = 1163 \text{ kr.} \cdot 0,7 \cdot 0,75</math>)</p> <p>e) Hvornår og hvorfor er det interessant at vide, hvor mange procent en vare er sat ned?</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>De fire store</b> Færdighedsopgave	Tavle	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} \left( = \frac{4}{5} \right)$ $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} \left( = \frac{1}{4} \right)$ $3 \cdot \frac{2}{7} \left( = \frac{6}{7} \right)$ $\frac{2}{7} : 2 \left( = \frac{2}{14} \right)$		

# Mentor, uge 4

Uge 4	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>
10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Growth mindset	10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Hvornår vil jeg nørde?
20-25 minutter	<b>Dansk</b> Aktiveringsøvelse: Stavning af klamme ord Oplæg: Ordkendskab og ordforråd Elevaktivitet: Argumenterende tekst	20-25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Talknuser Kontekstopgave: Indkøb Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	<b>Tak for i dag</b>	5 minutter	<b>Tak for i dag</b>

## Lærervejledning for uge 4 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Growth mindset	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Growth mindset</b> Elevaktivitet	Videoerne: 'Mindset 1' og 'Mindset 2'	10 min.
Om opgaven		
<p>Se i fællesskab <b>videoen 'Mindset 1/ Hvilket mindset har du?'</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/5xMQITpoMQc">https://youtu.be/5xMQITpoMQc</a> [1. maj 2020]</li> </ul> <p>Se i fællesskab <b>videoen 'Mindset 2/ Sådan ændrer du dit mindset'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://youtu.be/Zh-1_gggQSQ">https://youtu.be/Zh-1_gggQSQ</a> [1. maj 2020]</li> </ul> <p>Drøftelse af videoerne og deres centrale begreber (fx på holdet eller 2 og 2)</p> <p>Kan du komme med eksempler, hvor du har tænkt på, hvordan du vil blive bedre til noget?</p>		

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeg har viden om argumenterende tekster og kan argumentere for og imod en sag</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Stavning af klamme ord	Aktiveringsøvelse	10 min
Ordkendskab og ordforråd	Fælles oplæg	5 min.
Argumenterende tekst	Elevaktivitet	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Stavning af klamme ord</b> Aktiveringsøvelse	Turboforløb arbejdsark 'Stak med klamme ord', 'Bogstavkort'	10 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Aktiveringsøvelsen er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Målet er aktivering af baggrundsviden og lagring af viden.</p> <p>For at skabe kontekst, kan du ganske kort spørge eleverne: Kan I huske, at vi læste nyhedsartiklen <i>Vi bliver syge af klamme køleskabe</i> i turboforløbet? Hvad var det, den handlede om?</p> <p>Eleverne arbejder sammen to og to med en <b>Stak med klamme ord</b> og nogle <b>Bogstavkort</b>. Den ene elev trækker et ord fra stakken med klamme ord og læser det højt, hvorefter den anden staver ordet igennem med bogstavkortene. De skiftes mellem rollerne, indtil alle ordene er stavet. Afslutningsvis kan hele klassen tale om, hvilke ord, der var særlig vanskelige at stave.</p> <p>Det kan fx danne udgangspunkt for samtalen, at en del af ordene har dobbeltkonsonant og dermed kort foregående vokal.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Ordkendskab og argumenterende tekster</b> Kort læreroplæg	Turboforløb arbejdsark 'Brug dit ordkendskab og ordforråd (elevopgave)'  'Støtteark til læseforståelse' (gennemgående arbejdsark)	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Kort fokus på og repetition af støtteark og elevopgaver fra turboforløbet 'Brug dit ordkendskab og ordforråd' og 'Støtteark til læseforståelse'.</p> <p><b>Repetition: "Kan I huske begreberne Ordkendskab og ordforråd?". Opsummer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ordkendskab</i> betyder viden om ét eller flere ord.</li> <li>• <i>Ordforråd</i> er en samling af de ord, man har kendskab til.</li> </ul> <p>Del ordene op i rod- og morfemerne ord-kendskab og ord-forråd.</p> <p><b>Tal om, hvad <i>kendskab</i> og <i>forråd</i> betyder.</b></p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Argumenterende tekst</b> Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Støtteark til læseforståelse' (Gennemgående arbejdsark)  Mentorforløb arbejdsark 4.1, 'Argumentér for og imod'	10 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Udlevér <b>Argumentér for og imod (elevopgave)</b>, og bed eleverne tage <b>Støtteark til læseforståelse</b> fra turboforløbet frem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne to og to tale om strategien 'Før jeg læser' fra støttearket.</li> <li>• Udlever artiklen <b>Undersøgelsen: Facebook gør os dummere</b></li> <li>• Læs teksten op for eleverne, og forklar undervejs eventuelle svære ord</li> <li>• Lad eleverne selv udfylde et tokolonnenotat med deres egne argumenter for og imod.</li> <li>• Lad eleverne mundtligt finde argumenter for og imod at være på facebook, og skriv argumenterne op på tavlen i et tokolonnenotat.</li> <li>• Lad til sidst eleverne finde sammensatte ord i teksten.</li> </ul>		



## Lærervejledning for uge 4 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Hvornår vil jeg nørde?	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Hvornår vil jeg nørde?</b> Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Ugeark'	10 min.
Om opgaven		
<p>Find <b>ugeark</b> frem, og snak med eleverne om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan går det?</li> <li>• Skal skemaet opdateres?</li> <li>• Hænger skemaet på elevens værelse eller på køleskabet derhjemme?</li> </ul> <p>Udfyld skemaet igen, så det kan bruges fremadrettet mod elevernes nye mål.</p>		

Overblik MATEMATIK		
Mål		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeg kan lave overslag, regne og tjekke mine resultater</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Talknuser	Opvarmningsøvelse	5 min.
Indkøb	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Talknuser</b> Opvarmningsøvelse	Mentorforløb arbejdsark 4.2, 'talknuser'	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Eleverne får udleveret <b>arbejdsark, talknuser</b>, hvor de skal indsætte tallene 1 - 9 på de ni pladser. Alle tal må kun indsættes én gang.</p> <p>Tip: Hvis eleverne har svært ved at komme i gang, så indsæt et tal på en af pladserne som hjælp.</p> <p>Resultatet kunne være:  <math>7 + 1 = 8</math>  <math>9 - 4 = 5</math>  <math>2 * 3 = 6</math></p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Indkøb</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 4.3, 'indkøb'  Lommeregner	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Eleverne arbejder med <b>arbejdsark, 'indkøb'</b>.</p> <p>Der er fokus på overslag, regn og tjek, så der skal først laves overslag, og derefter regnes opgaverne ud med lommeregner.</p> <p>Det er fredag, og Martin skal købes fredagsslik. Der er to butikker, som begge sælger bland-selv-slik til henholdsvis 5,75 kr. for 100 g og 11 kr. for 200 g.</p> <p>Lav overslag over:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hvis Martin skal købe 300g slik, hvilket sted er så billigst? (Svar: Slikhjørnet (Blå) ca. 18 kr., Sukkerskolen (orange) ca. 15 kr.)</li> <li>Hvis Martin skal købe 50g slik, hvilket sted er så billigst? (Svar: (Slikhjørnet (Blå) ca. 3 kr., Sukkerskålen (orange) ca. 2,5 kr.)</li> <li>Hvad er kiloprisen for hvert tilbud? (Svar: Slikhjørnet (Blå) ca. 60 kr., Sukkerskålen (orange) ca. 50 kr.)</li> </ol> <p>Regn de samme opgaver med lommeregner for at tjekke efter.</p> <p>Martin skal også købe kylling med hjem til sin mor. Han kan vælge mellem to slags kylling: En økologisk kylling til 27,50 kr. for 350g, og en landkylling til 60 kr. for 1100g.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lav overslag over kiloprisen for de to slags kylling. Hvilken kylling er billigst? (Svar: 1100g - 50 kr., 350g - 80 kr.)</li> <li>Regn derefter opgaven med lommeregner for at tjekke efter. (Svar: 1100 g - 54,54 kr., 350 g - 78,57 kr.)</li> </ol>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>De fire store</b> Færdighedsopgave	Tavle Papir	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Lad dem først lave overslag, inden opgaverne regnes. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>262 + 140 (= 402)            234-146 (= 88)            48 * 17 (=816)            2016 : 4 (=504)</p>		

# Mentor, uge 5

Uge 5	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>
10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Forstyrrelser	10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Måltrappe - matematik
20-25 minutter	<b>Dansk</b> Repeterende: Hentediktat Elevaktivitet: Læs og forstå	20-25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Tallinje Kontekstopgave: Sport Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	<b>Tak for i dag</b>	5 minutter	<b>Tak for i dag</b>

## Lærervejledning for uge 5 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Forstyrrelser	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
'Forstyrrelser' Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Forstyrrelser'	10 min.
Om opgaven		
<p>Øvelsen er taget fra turboforløbet.</p> <p>Eleverne skal arbejde med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vælg én forstyrrelse, du er blevet bedre til at håndtere, og én der stadigvæk giver problemer?</li><li>• Giv tips til hinanden om, hvordan man kan arbejde videre. Husk at tips skal være konkrete</li></ul>		

## Overblik DANSK

### Mål for undervisningen

- Læringsmål: Jeg kan læse og forstå en multimodal tekst.

Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Hentediktat	Repeterende øvelse	10
Læs og forstå	Elevaktivitet	15 min.

	Materialer	Varighed
<b>Hentediktat med info-ord</b> Brain break	Turboforløb arbejdsark 'Info-ord til hentediktat'	10 min.

### Om opgaven

Øvelsen er taget fra turboforløbet.

For at skabe kontekst, kan du ganske kort spørge: Kan I huske, at vi læste en informerende artikel, der hed 'Sund mad er godt for dig'? Hvad var det, den handlede om? Hvorfor var det en informerende tekst? Hvorfor var den multimodal?

Tyve ord fordeles i klassens hjørner, hvor der er fem ord skrevet op på hver sin liste, der lægges i hvert hjørne af lokalet. Se **Info-ord til hentediktat (brain break)** fra turboforløbet.

Eleverne løber hen til et hjørne, læser et eller flere ord og prøver at huske dem. Så løber de tilbage til deres pladser og skriver ordet/ordene ned. Eleverne skal hente alle 20 ord.

Derefter gennemgås ordene i fællesskab, og eleverne tjekker, om de har skrevet alle ord rigtigt. Til sidst taler hele gruppen sammen om ordenes betydning (Her kan der fx lægges vægt på sammensatte ord og stort begyndelsesbogstav til egennavne).

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Læs og forstå</b> <b>Elevaktivitet</b>	Turboforløb arbejdsark 'Støtteark til læseforståelse' (Gennemgående arbejdsark)  Mentorforløb arbejdsark 5.1 'Gi' madpakken en hånd"	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se på 'støtteark til læseforståelse'.</li> <li>2. Følg med i teksten 'Gi' madpakken en hånd', mens Jeres lærer læser side 1, venstre spalte op fra artiklen. Se den evt. også på linket <a href="http://altomkost.dk/publikationer/publikation/pub/hent-fil/publication/gimadpakken-en-haand/">http://altomkost.dk/publikationer/publikation/pub/hent-fil/publication/gimadpakken-en-haand/</a> [1. maj 2020]</li> <li>3. Læreren tænker højt: Hvor begynder man at læse her på siden. Normalt er læseretningen fra venstre til højre, så jeg begynder i venstre side, øverst.</li> <li>4. Læreren læser venstre spalte side 1 højt.</li> <li>5. Fælles dialog om hånden, symbolerne på fingrene og placering af modaliteter. Begrebet udstyr, som blev repeteret i uge 3 på mentorforløbet, inddrages i forhold til artiklen.</li> <li>6. Eleverne læser og arbejder sammen to og to om resten af side 1 ud fra følgende spørgsmål:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hvordan er sammenhængen mellem de enkelte symboler/udstyret og tekststykkerne?</li> <li>▪ Er der en klar sammenhæng mellem billede og tekst?</li> <li>▪ Er billederne placeret hensigtsmæssigt?</li> <li>▪ Har placeringen betydning?</li> <li>▪ Har farverne betydning?</li> <li>▪ Hvorfor er teksten en multimodal tekst?</li> </ul> </li> </ol> <p>Genfortæl nu indholdet af artiklen for hinanden. Hvor meget kan I huske?</p>		

## Lærervejledning for uge 5 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Måltrappe – matematik	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Måltrappe - matematik</b> Elevaktivitet	Mentorforløb arbejdsark 1.2, 'måltrappe'	10 min.
Om opgaven		
Find <b>arbejdsark</b> , ' <b>måltrappe</b> ' frem. Eleverne ser på målet og vurderer, om det er nået.  Drøft på holdet: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvis ikke, hvad skal der så gøres fremadrettet? Skal der ændres noget i arbejdet med målet?</li><li>• Hvis målet er nået, hvordan kan arbejdet indtil nu så bruges til at nå det endelige mål?</li><li>• Er målene nået, kan man sætte nogle nye mål.</li><li>• Print evt. nye trapper ud til eleverne og opfordr til at lave nye mål.</li></ul>		



## Overblik MATEMATIK

### Mål for undervisningen

- Jeg kan beregne gennemsnit
- Jeg kan benytte LOVPORT til løsning af opgaver

Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Tallinje	Opvarmningsøvelse	5 min.
Sport	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Tallinje</b> Opvarmningsøvelse	Turboforløb arbejdsark 'Talkort 1', 'Talkort 2', 'Talkort 4' Tøjsnor	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Arbejdsarkene er fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Sæt <b>tøjsnoren</b> op, og udvælg nogle af de tidligere arbejdsark med hele tal (<b>Talkort 1</b>), decimaltal (<b>Talkort 2</b>) og brøker/procent (<b>Talkort 4</b>). Lav en samlet bunke med de udvalgte kort.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læreren placerer talkort med 0 længst "til venstre" på tallinjen (tøjsnoren)</li><li>• Hver elev tager to kort fra bunken med talkort</li><li>• Placer kortene på tallinjen</li></ul> <p>Nogle af de første tal, der placeres, vil sikkert skulle flyttes senere. Det afhænger af, hvor store de sidste tal i bunken er. Eleverne må gerne kommunikere om størrelsen på deres tal.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Sport</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 5.2, 'sport'	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Eleverne arbejder med <b>arbejdsark, 'sport'</b>.</p> <p>Der er fokus på V - visualiser i LOVPORT (præsenteret uge 1, dag 1 på mentorforløbet), og evt. udvalgte andre elementer. Det kan være en ide, hvis eleverne tegner.</p>		

Signe går til løb i den lokale løbeklub. Hun træner 3 gange om ugen og er til stævne i weekenden. Hendes træningsplan ses i arbejdsarket.

- a) Hvor mange timer dyrker Signe sport om ugen? (Svar: 8 timer)
- b) Hvad er gennemsnittet pr. dag? (Svar: (1,14 time/dage) 6 t. 9 min. pr. dag)

I Signes klasse går der 19 elever. I tabellen kan man se, hvilken sport og hvor mange timer om ugen, de træner hver især.

- c) Hvor lang tid træner en elev, der dyrker håndbold, i gennemsnit om ugen? (Svar: 8 t. 45 min. pr. uge (8,75 time))
- d) Hvor lang tid træner en elev i gennemsnit om ugen? (Svar: 5 timer pr. uge)
- e) Hvor lang tid træner en elev i gennemsnit om dagen? (Svar: 0,71 time  $\approx$  43 minutter pr dag)

Sundhedsstyrelsen anbefaler, at man er aktiv i 1 time om dagen.

- f) Lever klassen op til denne anbefaling? (Svar: Nej)
- g) Kom med et eksempel på, hvor meget Pernille og Omar hver skal træne mere, hvis hele klassen i gennemsnit skal komme over 1 time om dagen? (Svar: 38 timer mere i alt fx Pernille 20 timer og Omar 18 timer)

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>De fire store</b> Færdighedsopgave	Tavle Papir	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>26,32 + 14,79 (= 41,11)            10,6 - 8,34 (= 2,26)            37 * 1,1 (= 40,7)            13,6 : 4 (= 3,4)</p>		

# Mentor, uge 6

Uge 6	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>
10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Måltrappe - dansk	10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Feedback
20-25 minutter	<b>Dansk</b> Repeterende: Fiktive tekster Samtale: Kopierne	20-25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Få 12 Kontekstopgave: Mobiltelefoni Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	<b>Tak for i dag</b>	5 minutter	<b>Tak for i dag</b>

## Lærervejledning for uge 6 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Måltrappe - Dit liv, din læring	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
Måltrappe - Dansk	Mentorforløb arbejdsark 1.2, 'måltrappe'	10 min.

### Om opgaven

Find **arbejdsark 1.2, 'måltrappe'** frem. Eleverne ser på delmålet og slutmålet og vurderer, om de er nået i mål.

Drøft på holdet ift. **delmålet**:

- Hvis ikke man har nået sit delmål, hvad skal der så gøres fremadrettet? Skal der ændres noget i arbejdet med målet?
- Hvis delmålet er nået, hvordan kan arbejdet indtil nu så bruges til at nå det endelige mål?
- Kan din buddy støtte dig i at nå målene?

Drøft på holdet ift. **slutmålet**:

- Hvad har været nemt, og hvad har været svært?
- Kan måltrappen bruges fremadrettet?
- Hvordan kan I arbejde med mål fremadrettet efter mentorforløbet?
- Hvilke mål vil I arbejde videre med nu?

Er målene nået, kan man overveje at sætte nogle nye mål.

## Overblik DANSK

### Mål for undervisningen

- Jeg har viden om genrer og kan anvende denne viden

Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
<b>Fiktive tekster</b>	Repeterende opgave	5 min..
<b>Kopierne</b>	Litteratursamtale og refleksion	20 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Fiktive tekster</b> Repeterende opgave	Turboforløb arbejdsark 'genretræ'	5 min.
<p>Genre træet er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Hæng <b>genre træet</b> op på væggen eller få det op på boardet.</p> <p>Lad eleverne summe to og to om spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilke fiktive genrer har I arbejdet med i mentorforløbet?</li><li>• Hvilke tekster har I arbejdet med?</li><li>• Hvad adskiller fiktion fra fakta?</li></ul> <p>Elevernes svar på spørgsmålene vendes derefter i en fælles dialog/opsamling på holdet. Det er vigtigt at samtalen er en undersøgende samtale (jf. overvejelser om en undersøgende samtale på mentorforløbets dag 1).</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Kopierne</b> Litteratursamtale	Mentorforløb arbejdsark 6.1, 'uddrag af ungdomsromanen: Kopierne'	20 min.
<p><b>Om opgaven</b></p> <p><b>Find uddrag af ungdomsromanen <i>Kopierne</i></b></p> <p>Læreren sørger for, at alle elever er parate til at lytte. Læreren læser overskriften og de første linjer højt, frem til "Gør du?" i uddraget.</p> <p>Læreren stiller spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvilken genre er det?</li></ul>		

- Hvordan er anslaget?
- Hvilket sprog bruges der?
- Hvem/hvordan er fortælleren?

Hvordan tror I, at historien fortsætter? Skriv en fortsættelse sammen to og to, med afsæt i følgende kriterier:

- I skal skrive i den samme sproglige stil som uddraget
- I skal have samme fortællerposition som uddraget

Læreren stilladserer skrivningen med en indledende dialog:

Eksempler kan fx være:

- Fortælleren er vigtig, fortælleren er nemlig den, der fører ordet, men også den, der ser og hører for læseren. Og så bestemmer fortælleren en hel del, nemlig hvor der skal ses fra, hvad der skal med, og hvad læseren selv må slutte sig til.
- Fortællingen består af tre dele, nemlig en begyndelse, en midte og en afslutning. Indledningen rummer en orientering, hvor vi får at vide hvem, hvor, hvornår, hvad og hvordan. Medmindre fortællingen begynder in medias res.
- Hvordan er fortælleren i uddraget?
- Hvordan er anslaget?
- Hvad karakteriserer sproget? (Fx læseren inviteres ind i fortællerens tanker og følelser med direkte læserhenvendelser, spørgsmål, tankestreger, kursivering mm.)

Vær parat til at læse det, I har skrevet, højt næste gang.

## Lærervejledning for uge 6 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Feedback	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Feedback</b> Elevaktivitet	Turboforløbet arbejdsark 'min feedback' (elevbogen)	10 min.
Om opgaven		
<p>Opgaven er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Eleverne udfylder arbejdsarket 'min feedback' omkring 'hjælpere', som de fremover vil opsøge hjælp og feedback fra (Eleverne skal kun lave opgave A).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drøft på holdet, hvornår det kan være nødvendigt at søge hjælp/feedback</li> <li>• Er du/l blevet bedre til at bruge feedback?</li> <li>• Hvilke kilder til feedback har du brugt/bruger du?</li> <li>• Hvilke nye vaner er du ved at udvikle ift. feedback?</li> </ul> <p>OBS: Vigtigheden af selv-feedback er en god kilde til feedback.</p>		

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeg kan finde information og selv opfinde matematikopgaver</li> <li>▪ Jeg kan benytte LOVPORT til løsning af opgaver</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Få 12	Opvarmningsøvelse	5 min.
Mobiltelefoni	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgaver	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Få 12</b> Opvarmingsøvelse	Tavle	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På hvor mange forskellige måder kan man få resultatet 12?</p> <p>I fællesskab skrives alle de måder, eleverne kan få resultatet 12, op på tavlen.</p> <p>Tænk gerne på de fire regningsarter, brøker, decimaltal osv. Fx <math>11,2 + 0,8</math>.</p> <p>Man kan evt. inddеле holdet i to grupper, der konkurrerer mod hinanden til at finde flest mulige måder at få resultatet 12 på.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Mobiltelefoni</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 6.2, 'mobiltelefoni'	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Eleverne får uddelt <b>arbejdsark, 'mobiltelefoni'</b> og læser opgaven grundigt igennem.</p> <p>Opgave a) løses vha. LOVPORT (præsenteret i uge 1, dag 1 på mentorforløbet) med særligt fokus lagt på 'planlæg'. Fokus er på oplysninger i teksten, og hvordan de bruges:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mads skal vælge et nyt mobilabonnement. Han har tjekket sit forbrug for sidste måned, hvor han brugte 5 timers taletid, 15 GB og sendte 20 SMS'er. Hvilket abonnement er billigst for Mads? (Svar: Dette kan diskuteres)</li> <li>Lav selv andre opgaver, som passer til informationerne på mobiltelefoni.</li> <li>Byt opgave med din sidekammerat.</li> </ol> <p>Hvis der er tid, kan det til sidst drøftes, hvilket abonnement eleverne selv ville vælge og hvorfor.</p>		



Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>De fire store</b> Færdighedsopgave	Tavle Papir	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>71,9 + 34,82 (= 106,72)            10,02 - 4,98 (= 5,04)            45 * 3,9 (= 175,5)            33,6 : 8 (= 4,2)</p>		

# Mentor, uge 7

Uge 7	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>
10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Holdaktivitet: Forhindringsbanen	10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: –Min video
20-25 minutter	<b>Dansk</b> Repetition: Klassestafet Elevaktivitet: Oplæsning af egne historier	20-25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Lav tal Kontekstopgave: Lønseddel Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	<b>Tak for i dag</b>	5 minutter	<b>Tak for i dag</b>

## Lærervejledning for uge 7 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Forhindringsbanen	Holdaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Forhindringsbanen</b> Holdaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'forhindringsbanen' (Elevbogen)	10 min.
Om opgaven		
<p>Arbejdsark er taget fra turboforløbsmaterialet</p> <p>Find <b>forhindringsbanen</b> fra turboforløbet frem, og drøft med eleverne (Lad evt. eleverne snakke sammen parvis om punkt 'a', inden I samler op på klassen)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Er du blevet Growth-Minder? Har du eksempler fra de sidste to uger, hvor du har tænkt anderledes end tidligere?</li> <li>Har du fundet nogle andre gode råd til dig selv?</li> <li>Hvad gør du, hvis du mister modet?</li> <li>Hvor kan du få hjælp fremadrettet?</li> <li>Hvordan kan du motivere dig selv til at prøve igen? Hvordan kommer man videre?</li> </ol>		

Overblik DANSK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg har viden om bøjningsendelser og deres betydning, og jeg kender den fiktive genre.</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Klassestafet	Repetition	15 min.
Oplæsning af egne historier	Videredigtning	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Klassestafet med bøjningsendelser</b> Repeterende aktivitet	Turboforløb arbejdsark 'Smæk bøjningsendelser' Fluesmækkere eller lignende	15 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Øvelsen er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Klip de ni bøjningsendelser ud, som beskrevet i arbejdsarket <b>smæk bøjningsendelser</b>, og hæng dem op på tavlen. Placér eleverne med hver sin fluesmækker (eller sammenrullede aviser eller noget tredje) i den anden ende af klasseværelset. Læs hvert af de 10 ord højt i sætningskonteksten, og gentag derefter ordet i fokus, fx således: "Danmark er omgivet af vand – ordet er: omgivet". Eleverne skal nu løbe hen til tavlen og klaske den rigtige bøjningsendelse på ordet i fokus – og det gælder naturligvis om at komme først!</p> <p>Tal afslutningsvis om de bøjningsendelser, der er svære at høre, fx nutids <i>-r</i> og <i>-et</i>, der udtales med blødt d (i hvert fald i rigsmål).</p> <p>Følgende sætninger med fokusord læses højt (bøjningsendelser er understreget):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danmark er omgivet af vand</li> <li>2. Det er den billigste vitaminpille, man kan få</li> <li>3. Vi synes bare, at fisk er for dyrt</li> <li>4. Det viser en undersøgelse, som Interresearch har foretaget for Søndagsavisen</li> <li>5. David Mouritzen opfordrer forbrugerne til at kigge sig om efter de lidt mere oversete fiskearter</li> <li>6. Vi synes ikke, det er svært at tilberede velsmagende fiskeretter</li> <li>7. Hvis man køber sild, kuller og fjæsing, får man meget mere for pengene i forhold til for eksempel torsk og rødspætter, der er lidt dyrere</li> <li>8. Gå ned og udfordr din fiskehandler ('ingen' bøjningsendelse i bydeform/imperativ – eller mere præcist: Bøjningsendelsen hedder 'nul')</li> <li>9. Det svarer til, at du spiser to fiskemåltider om ugen</li> <li>10. Hvis man køber sild, kuller og fjæsing, får man meget for pengene</li> </ol>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Oplæsning</b> Videredigtning		10 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>Eleverne skal læse deres videredigtninger af Kopierne højt.</p> <p>Drøft derefter om videredigtningerne lever op til kriterierne for genren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følger videredigtningerne den sproglige stil fra uddraget?</li> <li>• Holder fortællerpositionen fra uddraget?</li> </ul>		

## Lærervejledning for uge 7 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Min video	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Min video</b> Elevaktivitet	Elevvideoer (egen produktion)	10 min.
Om opgaven		
<p>Gense videoerne eleverne lavede i uge 2 i turboforløbet.</p> <p>Hvordan går det med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad vil jeg specielt gerne have, at mine lærere, min mentor (og evt. mine klassekammerater) ved om mig og min læring?</li> <li>• Hvordan vil jeg gerne have hjælp af mine lærere, min mentor (og evt. mine klassekammerater) i fremtiden?</li> <li>• Hvis jeg virker sur eller træt, så kan min lærer opmuntre mig ved...?</li> <li>• Skal der tilføjes noget til videoerne?</li> </ul>		

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jeg kan læse og beregne en lønseddel</li> <li>▪ Jeg kan benytte udvalgte dele af LOVPORT til løsning af opgaver</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Lav tal	Opvarmningsøvelse	5 min.
Lønseddel	Kontekstopgave	15 min.
De fire store	Færdighedsopgave	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Lav tal</b> Opvarmningsøvelse	A4 papir Tusch	5 min.
Om opgaven		
<p>Inden lektionen skriver underviseren ét tal (tallene: 1-9) på hvert A4 ark. Læreren skal lave det antal A4 ark, <b>som svarer til antallet af elever på holdet</b>. Hver elev får udleveret ét A4 ark med et tal på. Sørg for at cifrene 2 og 5 er med. Eleverne skal nu i fællesskab løse følgende opgaver ved at stille sig op på række, så alle elever indgår:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lav det største tal</li> <li>- Lav det mindste tal</li> <li>- Lige tal og ulige tal</li> <li>- Tal, der er i 2-tabellen, 5-tabellen</li> </ul>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Lønseddel</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 7.1, 'lønseddel 1' 7.2, 'lønseddel 2'	15 min.
Om opgaven		
<p>Tal først med eleverne om, hvilke oplysninger der står på en lønseddel, og lad dem løse <b>arbejdsark, 'lønseddel 1'</b></p> <p>a) Ordene nederst på siden forbindes med en streg med stederne på lønsedlen, hvor det kan aflæses. Se eksemplet i arbejdsarket.</p> <p>Eleverne skal derefter arbejde med hele LOVPORT (præsenteret i uge 1, dag 1 på mentorforløbet) på <b>arbejdsark, 'lønseddel 2'</b>, men læg vægt på de punkter, som eleverne synes giver mening for deres arbejde.</p> <p>Camilla tjener 3296,36 kr. i februar måned.</p> <p>b) Hvor står dette på lønsedlen? (Svar: under "I alt")</p> <p>Ifølge lønsedlen skal Camilla betale pension, AM-bidrag og skat.</p> <p>Først skal hun betale 4% ind til en pensionskasse.</p> <p>c) Hvor meget er 4% af 3296,36 kr.? (Svar: 131,85 kr)</p> <p>d) Hvor mange timer har hun arbejdet samlet? (Svar: 23,25 timer)</p> <p>e) Hvor mange timer har hun arbejdet om søndagen? (Svar: 11,5 timer)</p> <p>Camillas grundtimeløn er 112,42 kr.</p> <p>f) Hvor meget er hendes timeløn om søndagen? (Svar: 163,02 kr)</p> <p>g) Forklar, hvad man gør med tallene i kolonnen "ydelsen"? (Svar: Man ganger antal enheder og satsen)</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>De fire store</b> Elevaktivitet	Tavle Papir	5 min.
<b>Om opgaven</b>		
<p>På tavlen skrives de fire regnestykker op, og eleverne regner dem individuelt på et stykke papir uden hjælpemidler. Til sidst kan resultaterne og evt. regnemåderne gennemgås.</p> <p>Tal om, hvilke strategier eleverne har anvendt.</p> <p>357 + 62 (= 419)            259 - 73 (= 186)            4 * 23 (= 92)            81 : 3 (= 27)</p>		

# Mentor, uge 8

Uge 8	Dag 1		Dag 2
5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>	5 minutter opstart	<b>Velkommen - siden sidst?</b>
10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: mentalisering	10-15 minutter	<b>Dit liv, din læring</b> Elevaktivitet: Zonerne  Opsamling på personlige og sociale kompetencer
20-25 minutter	<b>Dansk</b> Repeterende: Mentorforløb om genrer Elevaktivitet: Fisk med orddele	20-25 minutter	<b>Matematik</b> Opvarmningsøvelse: Sorteringsspil Kontekstopgave: At flytte hjemmefra Færdighedsopgave: De fire store
5 minutter	<b>Tak for i dag</b>	5 minutter	<b>Tak for i dag</b>



## Lærervejledning for uge 8 / dag 1

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Mentalisering	Elevaktivitet	10 min

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Mentalisering</b> Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'målsætning'	10 min.

### Om opgaven

Arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet.

Følg op på elevernes målsætninger fra turboforløbet:

- Hvilke mål er du kommet i mål med på turboforløbet og efterfølgende?
- Hvordan føles det i kroppen?

Bed eleverne om at sidde stille og lukke øjnene: Tænk på dine mål for dansk, matematik og 'Dit liv, din læring'

- Hvordan vil du have det, når du har opnået dit mål?
- Mærk fornemmelsen i kroppen
- Hvordan er dine omgivelser?
- Hvor er du?
- Hvilken årstid?
- Forestil dig, at du ser din underviser blive overrasket over, at det lykkedes, og roser dig: "Flot klaret, du er sej!"

Lad eleverne være i følelsen i et par minutter, inden du beder dem om at åbne øjnene og langsomt begynde at bevæge kroppen. Bed eleverne tegne eller skrive stikord på et stykke papir:

- Hvordan vil det være, når du når dine mål. Vær så konkret som muligt. Hvordan vil du fejre det? Vil solen skinne eller vil det være om vinteren? Hvem vil sige tillykke? Hvilke følelser, mærker du i kroppen?

### Overblik DANSK

#### Mål for undervisningen

- Eleverne skal repetere det samlede mentorforløb og konsolidere deres viden om genrer og orddele

Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Mentorforløb om genrer	Repeterende	15 min.
Fisk med orddele	Elevaktivitet	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Mentorforløb</b> Repeterende om genrer	Turboforløb arbejdsark 'Genretræ' 'Støtteark til læseforståelse' 'Støtteark til skriftlig fremstilling' 'Støtteark til ordkendskab'	10 min.

#### Om opgaven

Arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet. Sørg for, at alle elever sidder med arbejdsarkene. Tal kort om de gennemgående støtteark i forhold til, at eleverne kan have dem med sig i fagene fremover.

#### Først:

Eleverne skal parvis repetere, hvilke genrer de har arbejdet med i turboforløbet og mentorforløbet, gerne eksemplificeret med tekster.

#### Dernæst:

Læreren retter igen opmærksomheden på genretræet:

- Hvilke tekster har vi læst i mentorforløbet, og hvor hører de hjemme på genretræet?
- Hvorfor er nyhedsartiklen en berettende tekst?
- Hvad karakteriserer den informerende tekst?
- Hvad karakteriserer den argumenterende tekst?
- Hvorfor kalder vi det fiktion? Hvad er karakteristisk ved det fiktive?
- Hvorfor er det godt at kende de forskellige genrer?
- Hvilke arbejdsark kan i bruge, når i arbejder med at læse og skrive genrer? (Genretræ, støtteark til læseforståelse, støtteark til skriftlig fremstilling)

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Fisk med orddele</b> Elevaktivitet	Turboforløb arbejdsark 'fisk med orddele'	15 min.

#### Om opgaven

Opgaven er taget fra turboforløbsmaterialet.

Lad eleverne spille **Fisk med orddele** i grupper af tre. Kopiér et sæt til hver gruppe, og klip kortene op, så hver gruppe får en bunke med bagsiden opad. De tre øverste kort vendes til at starte med. Lad derefter eleverne på tur trække et kort fra bunken, hvor de hver gang ser, om de kan danne et ord ved hjælp af de udtrukne kort. Når en elev kan danne et ord, får han/hun 10 point, og eleven beholder orddele, da de ikke længere indgår i spillet. Hvis eleven danner et ord af tre dele, får han/hun 20 point. Eleverne må gerne sætte limebogstaver ind.

## Lærervejledning for uge 8 / dag 2

Overblik 'DIT LIV, DIN LÆRING'		
Titel	Opgavetype	Varighed
Zonerne	Elevaktivitet	5 min.
Personlige og sociale kompetencer	Holddialog	5 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Zonerne</b> Elevaktivitet	Mentorforløb arbejdsark 1.1, 'zonerne' Tavle	5 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne arbejder med <b>arbejdsark, 'zonerne'</b>. De finder de udfyldte skemaer fra uge 1, dag 1 frem og indsætter på ny situationerne.</p> <p>Drøft med eleverne, om der er noget, som har flyttet sig, og hvordan man kan arbejde videre med de tre zoner.</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Personlige og sociale kompetencer</b> Holdaktivitet		5 min.
Om opgaven		
<p>Tal med eleverne om de personlige og sociale kompetencer, som de har arbejdet med på turboforløbet. Herunder de fem personlige kompetencer (motivation, selvstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed) og de tre sociale kompetencer (samarbejdsevne, respekt og tolerance).</p> <p>Tal med eleverne om personlige og sociale kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke kompetencer har vi udviklet?</li> <li>• Hvordan kommer disse kompetencer frem i arbejdet med at fastholde gode arbejdsvaner efter turboforløbet?</li> <li>• Evt. give hinanden sparring / feedback og ros for deres kompetencer og for arbejdet med at udvikle dem.</li> </ul>		

Overblik MATEMATIK		
Mål for undervisningen		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeg ved, hvordan jeg kan arbejde med mine mål i matematik</li> </ul>		
Titel	Opgavetype	Varighed (ca.)
Sorteringsspil	Opvarmningsøvelse	5 min.
At flytte hjemmefra	Kontekstopgave	10 min.
De fire store	Afslutning	10 min.

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Sorteringsspil</b> Opvarmningsøvelse	Turboforløb arbejdsark 'talkort 1' 'talkort 2' 'talkort 3'	5 min.
Om opgaven		
<p>Arbejdsarkene er taget fra turboforløbsmaterialet.</p> <p>Eleverne skal sortere talkortene efter tallenes egenskaber. Lav hold på 3-5 elever. Hvert hold får en bunke blandede talkort.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>På hvert hold bestemmer eleverne et kategoriseringssystem og sorterer talkortene efter det (fx lige tal, ulige tal, hverken lige eller ulige tal)</li> <li>Holdet starter forfra med en ny kategori og laver ny sortering (fx naturlige tal, heltal, rationale tal)</li> </ul> <p>Læreren samler op ved at spørge til holdenes kategoriseringer. Er der hold, der har fundet unikke kategorier?</p>		

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>At flytte hjemmefra</b> Kontekstopgave	Mentorforløb arbejdsark 8.1, 'at flytte hjemmefra'	10 min.
Om opgaven		
<p>Eleverne arbejder med <b>arbejdsark, 'at flytte hjemmefra'</b>.</p> <p>De skal arbejde med hele LOVPORT (præsenteret i uge 1, dag 1 på mentorforløbet), men læg vægt på de punkter, som eleverne synes giver mening for deres arbejde.</p> <p>Det koster 2350 kr. om måneden at leje et kollegieværelse. Sigurd regner med at spise for cirka 100 kr. om dagen.</p>		

- a) Hvad kommer han til at have af årlige udgifter på mad og husleje? (Svar: 64.700 kr.)

Han går til fodbold og betaler 750 kr. hvert halve år i kontingent. Desuden har han et tøjforbrug på 1000 kr. om måneden.

- b) Hvad kommer de samlede udgifter til at være om året, når han regner kontingent og tøjforbrug med? (Svar: 78.200 kr.)

Sigurd regner med at få 3.859 kr. i SU om måneden

- c) Hvor stort et underskud vil Sigurd få om måneden, hvis han har de anslåede udgifter? (Svar: 2657,67 kr.)

Hvis Sigurd vælger kun at bruge 500 kr. på tøj og stopper med at gå til fodbold.

- d) Hvor meget vil han så kunne købe mad for om dagen? (Svar: Ved 30 dage. 33,63 kr.)  
 e) Hvilke udgifter synes du, at Sigurd mangler i sit budget? (Svar: Kan diskuteres)  
 f) Mener du, at det er realistisk, at Sigurd flytter hjemmefra? (Svar: Kan diskuteres)

Titel og opgavetype	Materialer	Varighed
<b>Afslutning</b>		10 min.
<b>Om opgaven</b>		
Opsamling på mentorforløbet i matematik <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan har det været at være i mentorforløbet?</li> <li>• Hvordan kan I fortsætte Jeres udvikling i faget?</li> <li>• Hvad vil I gerne arbejde videre med?</li> <li>• Hvad er I blevet bedre til?</li> </ul>		