

## **Erhvervsjura B – Det afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb, Udarbejdelse af synopsis samt Eksamen**

### **Det problemidentificerende og problembehandlende forløb**

Som afslutning på undervisningsforløbet skal eleverne arbejde med et afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb med fokus på udfordringer i forbindelse med virksomhedens etablering, drift og/eller ophør. Undervisningsforløbet afsluttes med en individuel, udarbejdet synopsis, hvor eleven strukturerer særlige juridiske problemfelter og problemstillinger, der ønskes diskuteret til den mundtlige eksamen.

Udgangspunktet for opstarten af det afsluttende problemidentificerende og problembehandlende forløb er at eleverne enten får tildelt eller selv vælger en virksomhed, som er omdrejningspunktet for forløbet. Et alternativ hertil kunne være en kombinationsmulighed, hvor eleverne har mulighed for at vælge mellem at arbejde med en underviserpræsenteret virksomhed eller en selvvalgt virksomhed, hvilket bidrager til at eleverne kan træffe et selvstændigt valg, som også er en væsentlig anskuelse med hensyn til karrierelæring. Det er desuden op til eleven selv, hvorvidt eleven ønsker at arbejde med forløbet individuelt eller som en del af en gruppe. Det er dog væsentligt at bemærke, at den afsluttende synopsis skal udarbejdes individuelt, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 3.2 (Arbejdsformer). Afhængig af om eleverne enten få tildelt eller selv vælger en virksomhed eller eventuelt en kombination af dette, kan det være fordelagtigt med et virksomhedsbesøg, hvis dette er muligt. Det skyldes hovedsageligt, at eleverne forhåbentlig får en udvidet viden om den pågældende virksomhed samt muligheden for at stille juridiske spørgsmål i forhold til problemfelt og problemstilling samt at forholde sig kritisk til de erhvervede informationer. Et virksomhedsbesøg vil således udvide elevernes virkelighedsnære horisont i relation til anvendelsesorienteret faglighed.

Forløbets didaktiske udgangspunkt er det induktive undervisningsprincip med lav styring, således underviseren indtager en konsulentrolle. Det er hermed elevens/elevernes identifikation af og behandling af en virksomheds juridiske problemfelter og problemstillinger i forhold til etablering, drift og/eller ophør, der er i højsæde. Der er desuden fokus på, at eleverne skal lære at forholde sig til og arbejde med løsning af problemstillinger, som de ikke har mødt før, samtidig med eleverne styrker deres kreative og innovative kompetencer samt kritiske sans, jf. Lov om de gymnasiale uddannelser § 29, stk. 4.

Med hensyn til planlægning af selve forløbet herunder hvor mange timer, der bør afsættes til dette, kunne i omegnen af 15-20 timer være et estimeret antal timer. Det skyldes først og fremmest, at eleverne som udgangspunkt ikke har fordybelsestid i Erhvervsjura, medmindre den pågældende skole som tidligere nævnt har tildelt Erhvervsjura fordybelsestimer, og eleverne derfor skal have et tilstrækkeligt antal timer til forløbet herunder udarbejdelsen af den individuelle synopsis. Ved at anvende et betydeligt antal timer vil det også bidrage til elevernes mulighed for at arbejde dybdegående med det/de problemfelter og problemstillinger, som eleven finder særligt

inspirerende, udfordrende og relevant at arbejde med. Desuden kunne forløbet give anledning til at eleverne arbejder hjemmefra med mulighed for virtuel vejledning, hvilket også er med til at styrke elevernes studiekompetence, medbestemmelse og almindelse, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 1.2 (Formål).

## Den individuelle synopsis

Den individuelt, udarbejdede synopsis fungerer som en del af eksaminationsgrundlaget og må maksimalt udgøre 3 normalsider á 2.400 anslag med dertilhørende maksimalt 10 normalsiders bilag. Det er ikke tilladt at rette og/eller kommentere på elevernes synopsis, dog kan synopsiserne indgå i bedømmelsen ved standpunktskarakteren, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 3.2 (Arbejdsformer). Det kunne i forlængelse heraf være en god ide at nævne dette for eleverne, så de er bekendt med den mulige inddragelse af synopsiserne i standpunktskarakteren. Det kunne forhåbentlig bidrage til, at eleven får en større interesse for at arbejde endnu mere studieforberedende og dybdegående i forhold til den/de valgte problemfelter og problemstillinger.

Med hensyn til selve synopsisens indhold skal eleven først og fremmest strukturere de særlige juridiske problemfelter, som eleven ønsker at inddrage til den mundtlige eksamen. Hvorvidt synopsisen indeholder etablerings-, drifts og/eller ophørsrelaterede problemfelter, er op til den enkelte elev. For inspiration til problemfelter, se venligst Vejledning til Erhvervsjura B – hhx, marts 2019, pkt. 4.2.1 (Elevens synopsis). På baggrund af elevens angivne problemfelter skal eleven dernæst formulere juridiske problemstillinger, som eleven finder interessant og relevant i forhold til at finde mulige løsningsforslag til. Herefter redegøres for retskilder samt det teoretiske grundlag, der skal anvendes i forhold til mulige løsningsforslag. Det er væsentligt, at eleven kan argumentere for, hvordan konkrete løsningsforslag konstruktivt kan forebygges og realiseres. Afslutningsvis vil en perspektivering til relevante domme, artikler samt andre fag være til fordel for synopsisen, da dette netop bidrager til en øget forståelse og anvendelse af den juridiske metode samt samspillet til andre fag, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 1.2 (Formål) og pkt. 2.1 (Faglige mål). For inspiration til opbygning af synopsis, se venligst *Bilag 1 – Eksempel på opbygning af en synopsis med udgangspunkt i den juridiske metode*. For inspiration til, hvordan en synopsis med udgangspunkt i en aktuel virksomhed herunder udvælgelse af juridiske problemfelter og problemstillinger kan udarbejdes, se venligst *Bilag 2 – Virkelighedsnært eksempel på udarbejdelse af synopsis*.

Som det følger af læreplanen, er der krav om, at der arbejdes med skriftlighed med henblik på at opøve forståelse, give mulighed for fordybelse samt udvikle argumentationsteknik til formidling af faglige sammenhænge og som støtte for mundtlige oplæg, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 3.2 (Arbejdsformer). Netop udarbejdelsen af den individuelle synopsis bidrager i høj grad til dette, da eleven med udgangspunkt i forløbet får anvendt sine fagfaglige forudsætninger i relation til et skriftligt produkt. Dette skriftlighed-aspekt med særlig fokus på

synopsis-skrivningen kunne desuden være et argument for, at Erhvervsjura B får tildelt fordybelsestid fra f.eks. 130-timers puljen.

For at sikre at synopsiserne er udarbejdet individuelt anbefales det, at synopsiserne gennemgår plagiatskontrol. Dette er især væsentligt, hvor eleverne arbejder sammen i grupper, eftersom hver elev skal udarbejde en selvstændig, individuel synopsis. Hvis plagiatskontrollen returneres med en høj procent af plagiat, vil det indikere, at eleven formentlig ikke har udarbejdet synopsisen på tilstrækkelig, selvstændig vis. Bliver denne situation aktuel, vil det således være eksaminator og censors opgave at udfordre graden af selvstændighed i forhold til elevens præsentation af den/de problemfelter og problemstillinger, som eleven har arbejdet med i forløbet, jf. Erhvervsjura B, hhx – Vejledning – 2019, pkt. 4.2.1 (Synopsis).

### **Den individuelle, mundtlige eksamen**

Der afholdes en individuel, mundtlig eksamen på grundlag af dels eksaminandens synopsis og dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål formuleret med en progression i de taksonomiske niveauer. Eksaminationen er således todelt, og selve eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele. Både forberedelses- og eksaminationstiden er ca. 30 min., jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 4.2 (Prøveformer). Det er væsentligt at bemærke, at både det ukendte tekstmateriale samt synopsis sendes til censor senest 5 hverdage før eksamen, medmindre særlige forhold er til hinder herfor, jf. Erhvervsjura B, hhx – Vejledning – 2019, pkt. 4.2.2 (Det ukendte tekstmateriale). Den ene del består af eksaminandens præsentation af en selvvalgt problemstilling fra synopsis, som herefter suppleres med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Det er også her, at eventuelle tvivlsspørgsmål om, hvorvidt eleven har udarbejdet synopsis på tilstrækkelig, selvstændig vis, at dette forhåbentlig kan afklares. Den anden del indledes med eksaminandens præsentation af det ukendte tekstmateriale og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator, jf. Læreplan for Erhvervsjura B – hhx, august 2017, pkt. 4.2 (Prøveformer).

## Bilag 1 – Eksempel på opbygning af en synopsis med udgangspunkt i den juridiske metode

Nedenstående angiver et eksempel på, hvordan en synopsis kan udarbejdes. Opbygningen af synopsen er med udgangspunkt i den juridiske metode, således eleverne er i stand til at se sammenhængen mellem teori og praksis. Det er væsentligt at minde om, at en synopsis er et dokument, der kortfattet skitsere de vigtigste elementer indenfor nedenstående punkter.

1. Forside
2. Indholdsfortegnelse
3. Kort virksomhedspræsentation  
Eleven skal her udarbejde en kortfattet præsentation af virksomheden på maks. 15 linjer.  
Husk at der kun er tale om relevante fakta om virksomheden.
4. Metodevalg og metodeanvendelse  
Eleven skal her angive, hvordan synopsen rent metodisk er opbygget i forhold til den juridiske metode samt generelle metodiske overvejelser.
5. Særlige juridiske problemfelter  
Eleven skal her definere det/de juridiske områder, som man ønsker at arbejde med.
6. Juridiske problemstillinger på baggrund af førnævnte særlige juridiske problemfelter  
Eleven skal her beskrive/konkretiserer, hvilke problemstilling(er) indenfor det/de førnævnte problemfelt(er), som man ønsker at arbejde videre med.
7. Angivelse af retskilder samt anvendt teori  
Eleven skal her angive den/de relevante retskilder, som skal anvendes i forbindelse med besvarelsen af den/de problemstillinger herunder problemfelt(er).  
Eleven skal dernæst redegøre for teorien, der ligger til grund for den/de relevante lovregler.
8. Argumentation samt vurdering af problemstillingerne i forhold til teori  
Eleven skal her vurdere teorien i forhold til den/de ovenstående problemstilling(er).  
Eleven skal desuden kunne argumentere for konkrete løsningsforslag til, hvordan den/de problemstilling(er) konstruktivt kan forebygges og realiseres, så løsningsforslagene ikke strider imod lovgivning mv.
9. Perspektivering til domme, artikler samt andre fag  
Eleven kan her kortfattet perspektivere til relevante domme, artikler samt andre fag, der kan ses i relation til den eller de identificerede og behandlede problemstillinger.

**Bilag 2 – Virkelighedsnært eksempel på udarbejdelse af synopsis**

*”Det problemidentificerende og  
problembehandlende forløb med fokus  
på udfordringer i forbindelse med  
virksomhedens etablering, drift og/eller  
ophør”*

Ilse Jacobsen Hornbæk (IJH A/S)

# Indholdsfortegnelse

Virksomhedskarakteristik .....	7
Metodevalg og metodeanvendelse .....	7
Særlige juridiske problemfelter .....	8
Juridiske problemstillinger på baggrund af førnævnte særlige juridiske problemfelter .....	8
Angivelse af retskilder samt anvendt teori .....	8
Argumentation samt vurdering af problemstillingerne i forhold til teori .....	9
Perspektivering til domme, artikler samt andre fag .....	9
Litteraturlistelse .....	10
Bøger: .....	10
Lovgivning: .....	10
Domme: .....	10
Artikler mv.: .....	10

## Virksomhedskarakteristik

Ilse Jakobsen Hornbæk, også kaldet IJH A/S, er et danskejet kapitalselskab, der har hovedsæde i Ålsgårde ved Hornbæk.

Ilse Jacobsen Hornbæk blev stiftet i 1993 af Ilse Jacobsen med en skoserie. Selskabet er siden etableringen ekspanderet, således der nu også forhandles de ikoniske gummistøvler, regntøj, tøj og tilbehør. Der er tale om et såkaldt livsstilsunivers, der omfatter modemærket ILSE JACOBSEN HORNBÆK, blomstermarkederne BLOMSTEN by ILSE JACOBSEN, den luksuriøse spa KURBADET by ILSE JACOBSEN og de prisvindende spa- og skønhedsprodukter ILSE by ILSE JACOBSEN. Selskabet eksporterer til 25 lande og har desuden konceptbutikker i Danmark, Norge, Sverige, Island og England.<sup>1</sup>

Selskabets administrerende direktør er Trine Hammer Frausing, mens Jesper Bo Jacobsen varetager stillingen som finansdirektør. Selskabet har for 2019 en målsætning at styrke sin position i Norden, Tyskland og USA.<sup>2</sup>

I 2018 udgjorde Ilse Jacobsen Hornbæk' bruttofortjeneste 33.377.492 kr. samt årets resultat - 8.276.717 kr., mens selskabets egenkapital udgjorde 23.218.459 kr. Samtlige førnævnte regnskabstal er faldet set i forhold til en 5-årig periode. Selskabet havde 92 arbejdstagere i 2018.<sup>3</sup>

## Metodevalg og metodeanvendelse

På baggrund af informationssøgning af selskabet Ilse Jacobsen Hornbæk (IJH A/S) vil jeg først angive nogle særlige juridiske problemfelter, som jeg finder særlig spændende og udfordrende at arbejde videre med.

Efter angivelse af de særlige juridiske problemfelter, vil jeg udvælge et problemfelt, hvortil jeg vil opstille nogle problemstillinger. Jeg vil dernæst udvælge en problemstilling, som herefter analyseres og vurderes. Som følge af analysen og vurderingen vil jeg dernæst angive argumenter og løsningsforslag til, hvordan disse problemstillinger kan forebygges og realiseres.

Af hensyn til argumenterne og løsningsforslagenes realistiske virkning vil jeg desuden perspektivere til domme, artikler samt andre erhvervsøkonomiske fag som f.eks. virksomhedsøkonomi.

Synopsen vil således være metodisk opbygget i forhold til den juridiske metode.

---

<sup>1</sup> <https://www.ilsejacobsen.com/dk/da/im-ilse.html>

<sup>2</sup> Ilse Jacobsen får millionunderskud efter vanskeligt år, onsdag d. 17. juli 2019, Erhverv Finans.dk.

<sup>3</sup> Årsrapport for IJH A/S – s. 6

## Særlige juridiske problemfelter

På baggrund af kvalitativt materiale er jeg kommet frem til følgende særlige juridiske problemfelter, som jeg finder interessant at arbejde videre med. Disse er:

- Kreditsikring i erhvervsforhold med særlig fokus på virksomhedspant
- Beskyttelse af immaterielle rettigheder med særlig fokus på design- og varemærkeret

## Juridiske problemstillinger på baggrund af førnævnte særlige juridiske problemfelter

I henhold til de anførte problemfelter har jeg valgt at arbejde videre med følgende problemfelt, da jeg finder dette særligt interessant at arbejde videre med i relation til konkrete problemstillinger.

**Problemfelt:** *Kreditsikring i erhvervsforhold med særlig fokus på virksomhedspant*

**Problemstillinger i relation til valgte problemfelt:**

1. *Hvilke juridiske konsekvenser kan det få for Ilse Jacobsen Hornbæks nuværende og fremtidige kreditorer, at Danske Bank har opnået virksomhedspant i selskabet?*
2. *Udover virksomhedspant som sikkerhedsstilling, hvilke andre juridiske muligheder kunne Ilse Jacobsen Hornbæk have benyttet sig af?*

## Angivelse af retskilder samt anvendt teori

Der vil nedenstående blive redegjort for hvilke retskilde samt teori der anvendes til at belyse det særlige problemfelt og den dertilhørende problemstilling.

***Kreditsikring i erhvervsforhold med særlig fokus på virksomhedspant***

Retskilden er Tinglysningsloven (TL) med fokus på TL § 47c (Virksomhedspant). I forlængelse heraf vil TL § 37 (Pant i erhvervsejendommen) blive inddraget. Desuden vil Retsplejelovens regler for tvangsfuldbyrdelse også blive inddraget.

Med hensyn til anvendt teori er der her tale om en redegørelse af begrebet virksomhedspant. Dernæst vil reglerne for tvangsfuldbyrdelse blive gennemgået.



## Argumentation samt vurdering af problemstillingerne i forhold til teori

Jeg vil i dette afsnit argumentere og vurdere, hvordan det anførte problemfelt med dertilhørende problemstilling kan løses.

**Problemfelt:** *Kreditsikring i erhvervsforhold med særlig fokus på virksomhedspant*

**Problemstillinger i relation til valgte problemfelt:** *Hvilke juridiske konsekvenser kan det få for Ilse Jacobsen Hornbæks nuværende og kommende kreditorer som følge af, at Danske Bank har opnået virksomhedspant i selskabet?*

- Danske Bank har fortrinsret til fyldestgørelse i forhold til deres sikkerhedsstillelse i virksomhedspantet
- Osv...

## Perspektivering til domme, artikler samt andre fag

Som afslutning på behandlingen af det ovennævnte valgte problemfelt og den dertilhørende problemstilling vil jeg nu perspektivere til domme, artikler samt andre fag. Dette skyldes, at jeg ønsker viden om, hvordan de angivne argumenter samt løsningsforslagene realistisk set har af virkning for Ilse Jacobsen Hornbæks situation.

**Kreditsikring i erhvervsforhold med særlig fokus på virksomhedspant**

Set ud fra et virksomhedsøkonomisk synspunkt

- Øgede passiver i form af den øgede sikkerhedsstillelse til Danske Bank på samlet set 35 mio. kr.<sup>4</sup>
- Osv...

---

<sup>4</sup> Årsrapport for IJH A/S – s. 20 og *Støvledronning i økonomisk uvejrl*, søndag d. 22. september 2019, Ekstra Bladet.

## Litteraturlistelse

### Bøger:

Willemann, K. m.fl. (2019) *Erhvervsjura C & B – Juraens Grundregler*. Forlaget Systime.

### Lovgivning:

Tinglysningsloven

### Domme:

.....

### Artikler mv.:

Om Ilse. <https://www.ilsejacobsen.com/dk/da/im-ilse.html>

*Ilse Jacobsen får millionunderskud efter vanskeligt år*, onsdag d. 17. juli 2019. Erhverv Finans.dk

*Støvledronning i økonomisk uvej*, søndag d. 22. september 2019. Ekstra Bladet.

*Årsrapport for IJH A/S (2018)*.