

Værklæsning på b- niveau - didaktik og andet

SØREN KORSHØJ LAURSEN, AARHUS KATEDRALSKOLE

Hvem er jeg



Gymnasielærer på 15. år



Redaktør på Systime på mange religionsbøger



Medudgiver af Religionshistoriske Hovedværker på Systime



Censor på religionsvidenskabelige uddannelser

Mine materialer - links

- MAPPE: kortlink.dk/24yd5
- SLIDES: kortlink.dk/24yd8

Hvad skal vi i dag?



Se på mine værklæsningsforløb
om Løgstrup



Se på mine didaktiske
overvejelser



I skal arbejde og brainstorme i
grupper

Der læses også en længere tekst (ca. 30 sider) af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter.

En særtræk ved B-niveauet er kravet om, at eleverne læser en længere tekst af religiøs eller religionsvidenskabelig karakter. Der er vide rammer for, hvad man kan vælge at inddrage, jf. behandlingen heraf under 2.1. Faglige mål. Valget af tekst kan dog med fordel indtænkes meget tidligt i forløbet, da der er rig mulighed for synergi mellem dette element og de generelle krav under 2.1. og 2.2. F.eks. kan læsningen og gennemgangen af et udvalgt evangelium fra NT danne udgangspunkt for et kristendomsforløb, og tilsvarende kan en hadithsamling læses som del af et islamforløb. Man kan også lade den udvalgte tekst udgøre en del af et veldefineret religionsvidenskabeligt område, og f.eks. læse om uddrag om den kognitive religionsforskning, nyere ritualteori, osv.

Hvad siger læreplan og vejledning, del 1?

Hvad siger vejledningen, del 2?

- analysere en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst
- Det er et krav på B-niveau, at man læser en længere, kompleks religiøs eller religionsvidenskabelig tekst eller et hovedværk inden for en religion eller religionsvidenskaben. Teksten skal (jf. 3.1. Didaktiske principper) være på ca. 30 sider, men da de færreste hovedværker har denne korte længde, er det naturligt at læse relevante uddrag af værket svarende til ca. 30 sider. Nogle værker er dog kortere, hvorfor man også kan vælge at supplere med andet primærlitteratur fra samme religion; der kan f.eks. læses Vølvens Spådom som værk, da man netop kan læse hele teksten og ikke kun uddrag – men der skal så suppleres med andet stof fra Den ældre Edda, og foretages en vurdering, så de lyriske tekster indholdsmæssigt svarer til ca. 30 siders prosa. Man bør dog tilstræbe, at der er tale om en sammenhængende tekst i modsætning til den sædvanlige tekstlæsning, hvor man ofte arbejder med korte, 'klippede' uddrag af tekster. Man bør også tilstræbe, at teksten har en større kompleksitet eller ligger på et højere abstraktionsniveau, end de tekster, man ellers læser (særligt på C-niveau). Fremstillinger og lærebøger falder således uden for genren.

Præmisses

- Jeg viser jer et eksempel på et forløb – *Eksemplet* kan måske inspirere jer
- Jeg arbejder med *tre faser* i mit forløb – før, under, efter
- I kommer til at udveksle erfaringer i den sidste halve time.

Forløbet om Løgstrup's Den Ethiske Fordring

02.01.20	<u>08:00 - 09:30</u>	https://kristendom.systeme.dk/?id=p148 . Øvelser og refleksioner om Løgstrup fra grundbogen "Kristendom – tro og praksis"
06.01.20	<u>13:45 - 15:15</u>	DEF, side 9-12n
08.01.20	<u>13:45 - 15:15</u>	DEF, side 12n-17n
09.01.20	<u>08:00 - 09:30</u>	Fem skarpe om Løgstrup og lektien til næste blok
14.01.20	<u>08:00 - 09:30</u>	DEF, side 17-22n
16.01.20	<u>08:00 - 09:30</u>	Radioudsendelse om Løgstrup, Søren læser højt og DEF, side 23ø-27m
17.01.20	<u>13:45 - 15:15</u>	DEF, s. 27m-32 og rollespil
20.01.20	<u>13:45 - 15:15</u>	DEF, s. 32-37
22.01.20	<u>13:45 - 15:15</u>	Hævnen
28.01.20	<u>08:00 - 09:30</u>	Analyse af "Hævnen" Og udblik til Sløk
30.01.20	<u>08:00 - 09:30</u>	Sløks kritik af Løgstrup
31.01.20	<u>13:45 - 15:15</u>	Rollespil og forberedelse til besøg fra David Bugge
03.02.20	<u>13:45 - 15:15</u>	Besøg af David Bugge: DEF, s. 37-42

Eleverne skal FORBEREDES!

The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Address bar: `kristendom.systime.dk/index.php?id=148&L=0`
- Search bar: "Seg"
- Table of Contents (Indholdsfortegnelse):
 - 5. Kristendommens grundlæggelse
 - 6. Kristendommens historie
 - Tre overordnede perioder
 - Præmoderne kristen tænkning
 - Moderne kristen tænkning
 - Det 19. århundrede
 - Det 20. århundrede**
 - Senmoderne kristen tænkning
 - 7. Kristne minoriteter
- Main text area:
 - Section: **K. E. Løgstrup**
 - Quote: "Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre uden at han holder noget af dets liv i sin hånd. Det kan være meget lidt, en forbigående stemning, en oplagthed, man får til at visne, eller som man vækker, en lede man uddyber eller hæver. Men det kan også være forfærdende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andens liv lykkes eller ej."
 - Image: A black and white photograph of a man (K. E. Løgstrup) sitting in a field.
 - Text: "Citatet stammer fra værket, som gjorde Løgstrup (1905-1981) til en verdenskendt teolog, og det bygger i høj grad på Jesus' dobbelte kærlighedsbud, som Løgstrup her redefinerer på sekulariserings præmisser. Citatet viser fire centrale aspekter:"
 - List of four points:
 1. Kravet om næstekærlighed er tvæst. Vores næste fortæller os ikke, hvordan han eller hun har brug for vores kærlighed. Så vi skal selv finde ud af, hvori fordringens karakter består.
 2. Kravet om næstekærlighed er radikalt. Vi kan hvert eneste øjeblik adlægge den andens liv eller få det til at lykkes. Enten vil man den anden eller også vil man sig selv.
 3. Kravet om næstekærlighed er ensidigt. Vi kan ikke tillade os at bede om noget til gengæld for vores kærlighed.
 4. Kravet om næstekærlighed er uoplydeligt, da mennesket grundlæggende er syndigt og egoistisk.

- Eleverne skal forberedes grundigt, så har en viden, inden arbejdet med teksten for alvor går i gang:
- *Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre uden at han holder noget af dets liv i sin hånd. Det kan være meget lidt, en forbigående stemning, en oplagthed, man får til at visne, eller som man vækker, en lede man uddyber eller hæver. Men det kan også være forfærdende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andens liv lykkes eller ej. (DEF, side 25)*

Eleverne skal HJÆLPES



- Eleverne skal læse TO gange
- Varierende arbejdsspørgsmål
- Sætte viden i relation til andre fagområder
- Krydderi fra forskellige bøger, film, videoklip

Eleverne skal kunne ANVENDE VIDEN OG PERSPEKTIVERE

- Løgstrup og Hævnen
- Løgstrup og Det Nye Testamente
- Løgstrup og Sløk

- Link til etik.dk med filmforslag: <https://www.etik.dk/10-bedste-nyere-film-med-etisk-dilemma>

Løgstrup som analyseredskab

Susanne Bier: Hævnen

Afspejler alle fire prædikater af
fordringen

De uundgåelige dilemmaer

Mange andre muligheder:
Hereticamodernisme,, Bjørnvig,
Skou Hansen



Løgstrup og Det Nye Testamente

Eleverne kan få deres kristendom-C-forløb repeteret

Eleverne skal kunne forstå Løgstrups bibelsyn

De dygtige elever kan læse NT løgstrupsk

- Løgstrup som Lutheraner
- Den etiske samaritaner overfor den barmhjertige samaritaner
- Udvalgte tekststeder som arbejdsopgave:
Perspektivér Løgstrups budskab til følgende bibeltekster. Tag en tekst hver i gruppen og hold små oplæg for hinanden! NT (Mt. 5,21-48; Mt. 7,12; Lk. 10,25-37) Brug [online-bibelen](#) til at finde teksterne.

Perspektivering : Sløk som kontrastvæske



Løgstrup

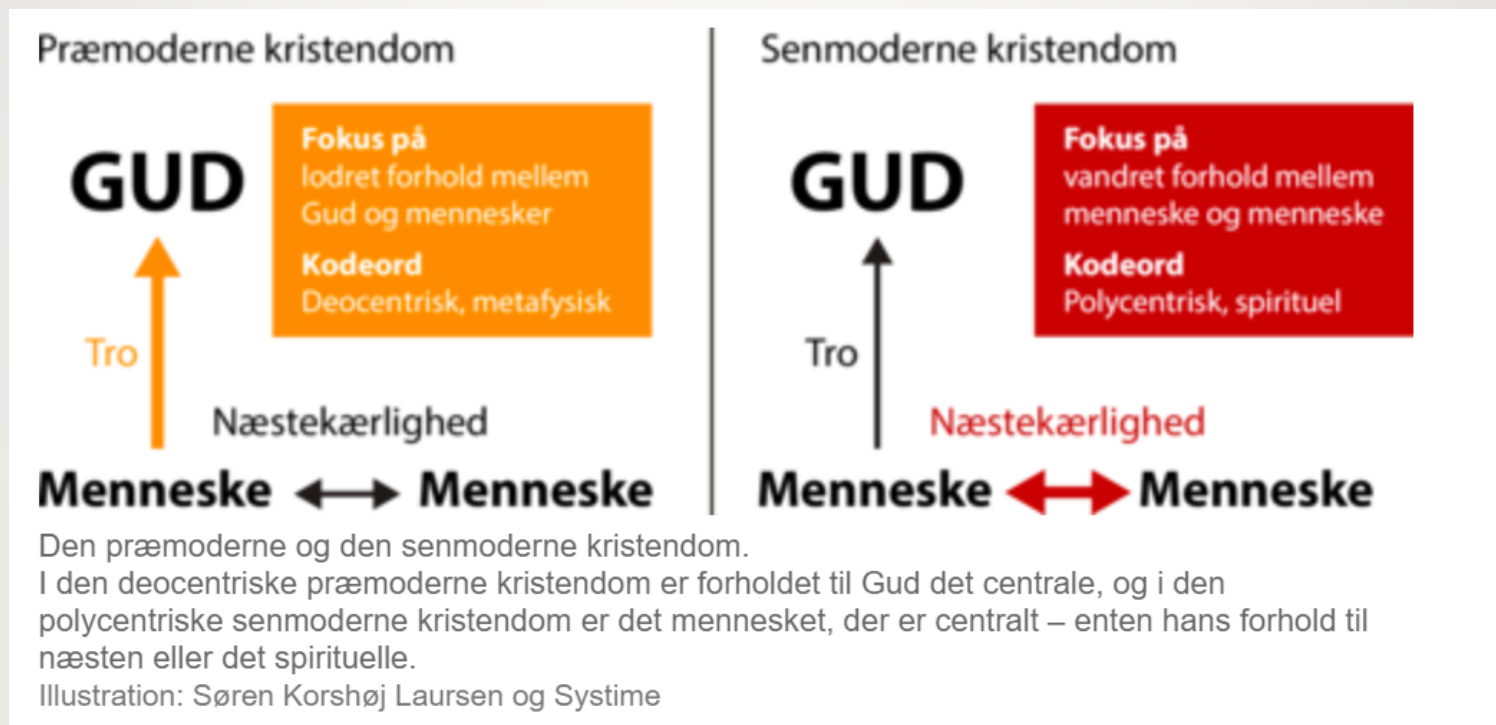


Sløk



Løgstrup og Sløk sammenlignet.
Illustration: Søren Korshøj Laursen og Systime

Senmodernitet og Løgstrup/Sløk



Link til forskellige dokumenter

- [Arbejdsopgaver i Rh.systime.dk – sjove korte videoklip og andre opgaver](#)
- [Links til min mappe med forskellige dokumenter – rollespil, arbejdsspørgsmål](#)
- [Link til Kristendom – tro og praksis](#)
- [Link til "Fem skarpe om"](#)

Videreførende litteratur – til både elever og lærere

- Birgitte Bech: Religionspsykologi (relevante sider i mappen)
- Alle bøger fra Løgstrup-biblioteket:
http://klim.dk/logstrup_biblioteket.htm
- Svend Bjerg: Aarhusteologerne
- "Filosofien efter Hegel" har et meget fint kapitel om Løgstrup
- Nils Gunder Hansen: En afgrund af tillid : guide til Løgstrups univers (2019)

NU skal der arbejdes



15 minutters refleksion over egen praksis:
Hvordan forberedes, hjælpes og skubbes jeres
elever videre? Se arbejdsark



15 minutters samtale om nye ideer til værklæsning