

# SAMMEN OM DIGITALE DILEMMAER

Dilemmakort til grundskole



## Case: Computere i undervisningen

I 8.b har alle elever fået udleveret en computer. Klasselæreren Christian har fortalt eleverne, at computeren skal bruges til at løse opgaver online, tage fælles noter og lave præsentationer, fx når eleverne arbejder i grupper. Tirsdag eftermiddag har eleverne lige haft engelsk, hvor de i grupper har forberedt præsentationer ved hjælp af deres computer.

Timen efter har eleverne samfundsfag. Da samfundsfaglæreren Hanne kommer ind i klassen, sidder de fleste elever med deres computer fremme og kigger optaget på skærmene. Hanne beder eleverne om at lukke computerskærmene. Hun begynder så småt at fortælle om dagens tema om styreformer. Hun spørger eleverne, om de kan huske, hvad de arbejdede med i sidste time og hvordan det kobler sig til temaet. Hun kigger rundt i klassen og ser, at syv elever stadig er optaget af at kigge på deres computer. Hanne gentager over for eleverne, at de skal lukke computerskærmene ned.

Hanne vender sig om mod tavlen og begynder at skrive to spørgsmål op, som eleverne skal arbejde med. Hun fortæller eleverne, at de skal sætte sig sammen to og to, hvorefter de først skal undersøge, hvad et demokrati og et autokrati er. Bagefter skal de finde argumenter for og imod styreformerne. En elev i klassen, Sarah, spørger, om de gerne må bruge deres computer til at søge efter information. "Og må vi tage noter på den?" tilføjer Tobias, en anden elev. Hanne svarer, at de gerne må bruge deres computer til at søge efter information og tage noter, men understreger, at de kun skal bruge computeren til det.

Eleverne går ud af klasselokalet med deres computer og finder forskellige steder at sidde. Hanne går rundt mellem grupperne og hjælper dem. Hun går hen mod to elever, Simon og Kristine, og kan se, at de begge har åbnet Facebook og griner af en besked, de har modtaget i en chatgruppe.

### Du står med en del af en samlet videnspakke

Pakken indeholder et vidensnotat, powerpoint præsentation med udviklingsproces og dilemmakort til henholdsvis erhvervsskole og gymnasie.

## Støttespørgsmål: Lær af dilemmaet

### Brug nedenstående spørgsmål til at snakke om casen:

Hvad er der helt konkret og faktisk sket i samfundsfagstimen (hændelser, uden vurderinger)?

Hvordan forstår de forskellige elever og læreren i casen det, der er sket?

Hvilke tanker tror I, at eleverne og læreren gør sig om situationen? Hvad tænker de om det at bruge computeren i timen? Og hvad tænker de om hinandens adfærd?

### Overvej egne oplevelser med digitale enheder (fx mobiltelefon, computer eller tablet) i undervisningen:

Hvordan bruger I digitale enheder som fx mobiltelefon, computer eller tablet i skolen? Hvad er godt og hvad er mindre godt ved den måde at bruge digitale enheder på?

Hvilke forudsætninger har I for at bruge digitale enheder som fx mobiltelefon, computer eller tablet til faglige ting som fx at informationssøge eller lave en præsentation?

Hvordan kan skolen lave nogle rammer, der kan tage højde for, at både lærere og elever har forskellige holdninger til at bruge digitale enheder som fx mobiltelefon, computer eller tablet i undervisningen?

Hvad vil I anbefale skolen at gøre?