

SAMMEN OM DIGITALE DILEMMAER

Dilemmakort til gymnasie



Case: Facebook og undervisning

I en dansktime skal eleverne i 2.f lave gruppearbejde. Læreren Louise fordeler eleverne i grupper af fire og fortæller, at de skal besvare nogle spørgsmål om den tekst, de har læst inden timen. Eleverne får en time til at besvare spørgsmålene og svarene skal skrives ind i et fælles noteark på computeren. Eleverne tager deres computer med ud af undervisningslokalet og finder et sted at sidde. I en af grupperne arbejder Jonas, Sofie, Ahmed og Nikoline sammen. Efter 10 minutter når de til det andet spørgsmål på listen, men det har de svært ved at svare på. Louise (lærer) er i gang med at hjælpe nogle andre elever, og derfor foreslår Jonas, at de googler sig frem til svaret. Efter nogle søgninger på Google giver de op, og Sofie åbner i stedet Facebook, hvor hun svarer på en besked, hendes veninde har sendt. Lukas ser, at Sofie er gået på Facebook, og åbner sin egen Facebookprofil og viser Ahmed et sjovt meme, han faldt over i går aftes. Imens mærker Jonas sin mobiltelefon vibrere i lommen. Han har lige modtaget en Snap fra en ven, så han tjekker, hvad det handler om. Efter et kvarter er Louise henne ved gruppen og hjælper dem.

Støttespørgsmål: Lær af dilemmaet

Brug nedenstående spørgsmål til at snakke om casen:

Hvad er der helt konkret og faktisk sket i gruppearbejdet (hændelser, uden vurderinger)?

Hvordan forstår de forskellige elever og læreren i casen det, der er sket?

Hvilke tanker tror I, eleverne og læreren gør sig om situationen? Hvad tænker de om det, at tjekke Facebook og SnapChat i undervisningen? Og hvad tænker de om hinandens adfærd?

Overvej egne oplevelser med digitale enheder (fx mobiltelefon, computer eller tablet) i undervisningen:

Hvordan bruger I digitale enheder som fx mobiltelefon, computer eller tablet i skolen? Hvad er godt og hvad er mindre godt ved den måde at bruge digitale enheder på?

Hvilke forudsætninger har I for at bruge digitale enheder som fx mobiltelefon, computer eller tablet i en faglig sammenhæng?

Hvordan kan skolen lave nogle rammer, der kan tage højde for, at både lærere og elever har forskellige holdninger til og forudsætninger for at bruge digitale enheder i undervisningen? Og for at bruge digitale enheder generelt?

Hvad vil I anbefale skolen at gøre?

Du står med en del af en samlet videnspakke

Pakken indeholder et vidensnotat, powerpoint præsentation med udviklingsproces og dilemmakort til henholdsvis grundskole og erhvervsskole.