

# Styrk digital videndeling, kommunikation og samarbejde med kollegaer

**Som lærer kan du drage stor nytte af at videndele, kommunikere og samarbejde med kollegerne digitalt. Bliv inspireret af erhvervsskoler med gode erfaringer.**

Digital videndeling styrker jeres fælles pædagogiske praksis og udvikler undervisningen til gavn for elevernes læring.

## Gode råd til lærere, der vil styrke digital videndeling, kommunikation og samarbejde for at bidrage til den fælles pædagogiske praksis

1. Organisér et samarbejde om udvikling af undervisningsforløb
2. Formulér ambitiøse forventninger til samarbejde på skolens digitale platform
3. Sæt retningslinjer for undervisningsmaterialets form og indhold på den digitale platform

### 1. Organisér et samarbejde om udvikling af undervisningsforløb

Digital videndeling, kommunikation og samarbejde via digitale platforme kan bidrage positivt til at skabe motiverende og relevante læringsaktiviteter og forløb. Udvikling af undervisningsforløb er et godt udgangspunkt for digitalt samarbejde og videndeling. Videndeling og samarbejde sker ofte i forbindelse med, at du og dine kolleger udvikler undervisningsforløb, som skal integreres på skolens digitale læringsplatform. Det sker typisk i fagteams, hvor du og dine kolleger samarbejder om at udvælge og kvalificere, hvilke materialer og opgaver forløbet skal indeholde, ligesom I i fællesskab sætter konkrete mål for undervisningen, så det er tydeligt for såvel elever som lærere, hvad formålet er, og hvordan opgaver og øvelser skal gribes an.

I det samarbejde deler du og dine kolleger jeres faglige og pædagogisk-didaktiske viden og sammensætter undervisningsforløb med afsæt i jeres drøftelser. Når undervisningsforløbene først er integreret på den digitale platform og ligger tilgængelige for både elever og lærere, kan lærere fra andre teams eller afdelinger hente inspiration til egen undervisning. De digitale platforme sikrer derved også en gennemsigtighed mellem uddannelserne, der gør det nemmere at rette fx danskundervisningen mod det, eleverne i restaurationsfaget skal lære i køkkenet. På den måde bliver undervisningen mere relevant for eleverne. Det bidrager også til øget gensidighed, kvalitet og gennemsuelighed på de enkelte uddannelser, når du og dine kollegaer, med støtte fra ledelsen, organiserer et samarbejde om udvikling af undervisningsforløb i den digitale læringsplatform frem for at udvikle forløb selvstændigt og gemme det på egen computer. Det handler om i højere grad at skabe en fælles pædagogisk praksis, hvor undervisningsforløb ikke længere tilhører den enkelte lærer men fællesskabet i og omkring uddannelsen.

### 2. Formulér ambitiøse forventninger til samarbejde på skolens digitale platform

Som lærer kan du formulere ambitiøse forventninger til, at relevante praksisfællesskaber (fx faggrupper og lærerteams) deler viden og samarbejder i særlige rum på den digitale platform. Når ledelsen sætter en klar ramme for digital videndeling, er det med til at understøtte, at du og dine kolleger bidrager til den fælles pædagogiske praksis. I din formulering af forventninger kan du lægge vægt på, at lærere generelt har et positivt udbytte af videndeling, kommunikation og samarbejde på den digitale læringsplatform, når:

- Ledelsen stiller krav om, at alle platformens rum skal være åbne, så alle kan tilgå hinandens materialer.
- Faglærernetværk opretter et fælles rum, hvor lærerne kan dele materialer, og der samtidig udpeges én ansvarlig for netværket, som sørger for, at rummet faktisk bliver anvendt.
- Der er en accept af, både fra ledelsens og kollegers side, at lærerne har forskellige digitale forudsætninger, og der skal være plads til forskellige udviklingstempi.

### Digital platform designet med elever og lærere som målgruppe

På Kold College og Viden Djurs er den digitale platform Canvas designet, så den understøtter videndeling, kommunikation og samarbejde. Opstartssiden indeholder en introduktionsvideo. Nederst er der nogle links i form af knapper, hvor eleven kan trykke og sendes videre til fx undervisningsplanen mv. Når eleven herfra fortsætter ind på et modul og åbner første kapitel, finder vedkommende fagets opbygning, formål, og målpinde.

Til hvert emne er der en lærervejledning til, hvad lærerne skal være opmærksomme på, fx hvilke materialer, de kan bruge, hvordan de kan evaluere, hjælpemidler/aktiviteter/ materialer. Det er en guide til lærernes forberedelse af undervisningen – en rammesætning.

### 3. Sæt retningslinjer for undervisningsmaterialets form og indhold på den digitale platform

Digitale platforme gør det muligt at uploade undervisningsmaterialer og dele dem med kolleger. For at styrke den proces kan skoler sætte retningslinjer for, hvilke materialer, der skal deles, og fx udarbejde skabeloner for, hvordan undervisningsmoduler og –lektioner kan designes. Det sætter også skolens

pædagogisk-didaktiske grundlag i en klar ramme og gør det nemmere for dig og dine kolleger at overdrage og overtage klasser.

Engager dig derfor sammen med dine kolleger og ledelse i, hvilken organisering jeres skole ønsker omkring kommunikation og samarbejde på den digitale læringsplatform. Det kan du også gøre ved, sammen med dit team, at lave en fælles skabelon for, hvordan I designer jeres forskellige undervisningsforløb i form og indhold på den digitale platform.

### 80/20 model sikrer videndeling med kolleger og metodefrihed for den enkelte lærer

Viden Djurs arbejder med en 80/20 model, hvor 80 pct. af alt undervisning planlægges i samarbejde med en kollega, hvorimod de resterende 20 pct. kan tilpasses af de enkelte lærere. Det skaber en frihed for underviserne, samtidig med at de har en sikkerhed i, at der altid er materiale til rådighed. Lærerne oplever særligt tre fordele ved den ordning:

- **Videndeling højnes**, når lærerne deler deres undervisningsmateriale med kolleger. Lærerne kan blive inspireret af andre og dermed videreudvikle deres egen undervisning.
- **Lærerne optimerer hele tiden** deres undervisning. Det vil sige, når lærerne i fællesskab med deres fagteam har udarbejdet undervisningsplaner og materialer, kan de bruge planlægningen og materialet året efter. Når lærerne arbejder med forrige års materiale, kan de dermed optimere og evaluere på materialet.
- **En platform for undervisning** bidrager til systematisering og øget overskuelighed af lærernes undervisningsforløb

Hent mere inspiration i det samlede materiale her: <https://emu.dk/eud/it-og-digitalisering/it-som-paedagogisk-vaerktoj>