

Evaluerende pædagogisk praksis

Formål



Hvad vil vi blive klogere på?

Det første trin er at gøre jer klart, hvad det overordnede formål med jeres evaluering og dokumentation af jeres praksis er, og hvilke spørgsmål I gerne vil have svar på. Jo mere præcise og skarpe I kan blive på, hvad I søger at få viden om, des bedre valg af metode – og des bedre svar får I. Husk, at jeres spørgsmål skal handle om, hvordan læringsmiljøet hænger sammen med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – og at målet i sidste ende er at finde ud af, om der er noget, I kan gøre anderledes for at styrke læringsmiljøet.

- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke specifikke temaer eller situationer skal vi kigge nærmere på? Er der noget specifikt, vi ønsker at ændre/opnå?
- Hvordan forventer vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Husk

Et godt undersøgelsesspørgsmål er et spørgsmål, man endnu ikke kender svaret på, eller som udfordrer det, man tror, man ved.

Evaluerende pædagogisk praksis

Metode



Hvordan skal vi blive klogere?

Næste trin er at vælge den metode, I vurderer, er den bedste til at skaffe jer ny viden om jeres praksis. Der er masser at vælge imellem – fx videooptagelser, børneinterviews, observationer, børn, der viser rundt, vurderinger af læringsmiljøet etc. Vælg den metode, som I mener, er bedst til at give jer en ny indsigt i sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er altid en god ide at inddrage børnenes perspektiver.

- Hvilke pædagogiske rutinesituationer, planlagte aktiviteter og lege er det nødvendigt at zoome ind på for at få ny viden om vores praksis?
- Hvordan sikrer vi os, at vi både ser resultaterne (fx det, børnene lærte) og processen (hvad skulle der til, for at det skete)?
- Hvordan kan børnene selv bidrage aktivt til undersøgelsen (også de helt små børn, som endnu ikke har et sprog)?

Husk

Forudsætningen for et godt valg af metode er et klart og veldefineret formål.

Evaluerende pædagogisk praksis

Analyse



Hvad kan vi lære af det, vi har set?

Det sidste trin er analysen af den nye viden, I har indsamlet. Hvad så I, hvordan skal I forstå det, og hvad vil I med de nye indsigter i bagehovedet gerne ændre på i jeres praksis? Det kan godt være en udfordring at fortolke og forstå de nye indtryk, så det er en god ide at inddrage flere parter i analysearbejdet – fx lederen, kolleger fra andre stuer eller andre, der kan være en kritisk ven. Afprøv gerne jeres konklusioner på andre. Hvis I har arbejdet med børneperspektiver, så husk, at man aldrig kan vide med sikkerhed, hvad der er på spil for det enkelte barn.

- Hvad viser vores nye viden om sammenhængen mellem vores læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Er der noget, der overrasker os?
- Hvordan sikrer vi os, at vi udfordrer det, vi tror, vi ved?
- Hvad kunne vi tænke os at ændre i det den daglige pædagogiske praksis på baggrund af vores viden?
- Hvilke nye formål ønsker vi at arbejde videre med?

Husk

En god analyse ser den nye viden fra mange vinkler.