

## Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø



### Spørgsmål, I kan stille hinanden om jeres relationer til børnene

- Hvordan bruger vi vores viden om tilknytning i vores arbejde med samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan viser vi børnene, at vi kan lide dem?
- Hvordan organiserer vi læringsmiljøet, så vi er i stand til at opfange og imødekomme alle børn, når de har brug for trøst og omsorg?
- Hvordan kan vi støtte børnene i at udforske deres omgivelser og håndtere de udfordringer, de støder ind i?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem vores arbejde med hele børnegruppen?

#### Sæt fokus på tilknytning i jeres relation med barnet

Tryk tilknytning er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forskning peger på, at det er vigtigt for børns udvikling og evne til at knytte sig til andre, at de har tæt kontakt til stabile voksne, der viser dem omsorg og interesse. Børn bruger de trygge og stabile voksne som en sikker base, hvorfra de kan udforske verden.

## Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø



### Spørgsmål, I kan reflektere over for at sikre et følsomt og lydhørt samspil med børnene

- Hvordan bruger vi børnenes forskellige udtryksformer som ansigtsudtryk, kropsholdning og placering i rummet til at få viden om, hvordan de har det, og hvad de er optaget af?
- Hvordan bruger vi selv vores kroppe til at kommunikere med?
- Hvordan stiller vi åbne spørgsmål i vores dialoger med børnene?
- Hvordan understøtter vi, at børnene selv kan sætte ord på deres behov, følelser og interesser?
- Hvordan organiserer vi det pædagogiske læringsmiljø, så vi kan følge barnets interesse?

#### Vær følsom og lydhør i samspillet med børnene

Det gode samspil med børn er kendetegnet ved, at børnene føler sig set og forstået. Forskning viser, at det især styrker relationen til børnene, når det pædagogiske personale viser børnene empati og lytter til deres verbale og kropslige signaler. Samtidig giver det bedre samspil, når det pædagogiske personale også selv kommunikerer med både ansigtsudtryk og kropssprog. I kan hjælpe børnene til at byde ind med deres perspektiv ved at bruge åbne spørgsmål som: "Kan du fortælle mig, hvad der skete ude på legepladsen?" eller "Hvad tror du, der vil ske, hvis vi gør noget andet med det våde sand?"

## Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø



### Spørgsmål, I kan arbejde med for at skabe rammer for fordybelse og nærvær i samspillet

- Hvornår lykkes vi med at skabe samspil præget af fordybelse og nærvær? Hvad er årsagerne til, at vi lykkes?
- Hvordan styrker vi børnenes nysgerrighed og initiativ?
- Hvordan hjælper vi børnene til at fordybe sig og være vedholdende?
- Hvordan organiserer vi læringsmiljøet, så det understøtter fordybelse og nærvær? Fx fysisk indretning, gruppestørrelser og rutinesituationer.
- Find et eksempel, hvor det var svært at være en følsom og lydhør voksen. Hvordan undgår vi, at det sker? Hvad gør vi, når det sker?

#### Skab rammer for fordybelse og nærvær i samspillet

Forskning viser, at voksne, der engagerer sig i det, barnet laver, og sammen med barnet fx fordyber sig i en aktivitet, stimulerer barnets nysgerrighed og trang til at udforske og giver barnet lyst til at lære. I kan som pædagogisk personale organisere jer på måder, som giver gode betingelser for nærvær og engagement. Fx kan I forsøge at organisere jer i mindre grupper med færre børn. Det handler også om, hvordan I bruger det fysiske rum udendørs og indendørs til at støtte børnene i deres frie leg. I kan også bruge rutinesituationer til at skabe gode samspil.