



Aarhus
University

Oplæg til temadag om
virtuel undervisning d. 9/3
2020 fra kl. 9.30 - 15.30 på
Borupgaard Gymnasium

Virtuel undervisning – rammer for didaktiske eksperimenter og evaluering

Jesper Tække

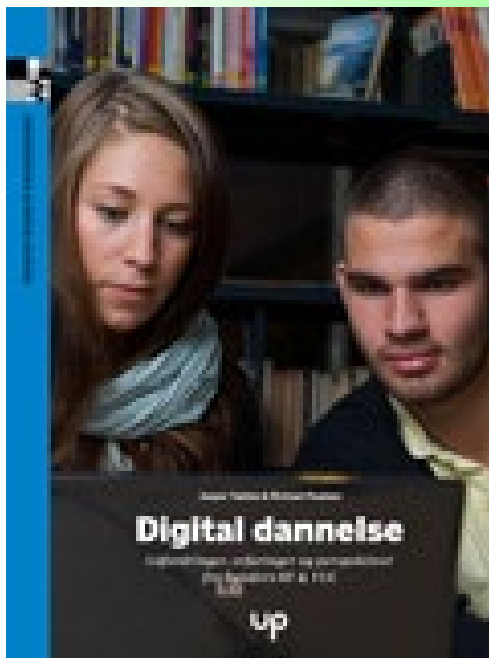
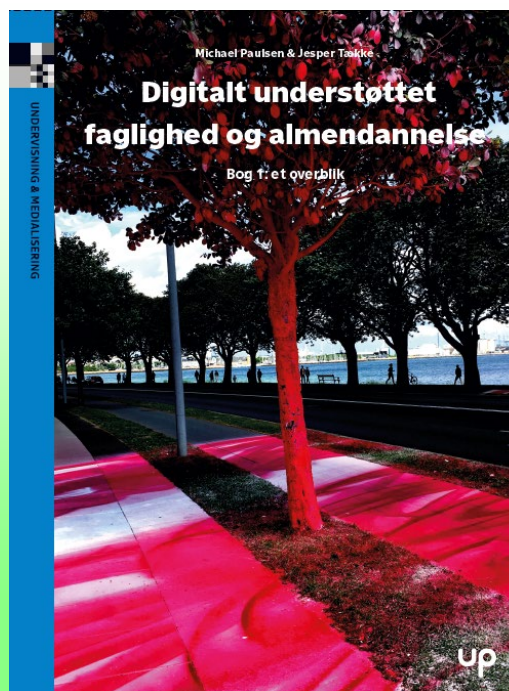
Associate Professor, PhD

PhD

School of Communication and Culture

Aktionsforskningsprojekter:

- Digitalt understøttet faglighed og almindannelse (DUFA)
- Brede IT (BIT)
- Socio Media Education (SME)



Program

- DUFA-Analysestrategi:
 - Teorien om de tre bølger
 - Forskellige parametre ift. virtuel undervisning
 - Almendannelse
 - Mediepraksisser (instrumentelle kundskaber)
 - Opsamling: den samlede model
 - Eksempler fra DUFA-projektet

De tre bølger – en general teori


Undervisningsopmærksomhed →



← Tid →

Mulighedsrum

Tid \ Rum	Fysisk sammen	Fysisk adskilt
Synkron	Parallel skriftlig interaktion	Procesfeedback Udveksling Styring og støtte Koordinering Deling af empiri
Asynkron	Assymetrisk procesfeedback	Proces feedback Intelligent tidsstyring



Det sociale

- Alene, personligt læringsrum
- Fællesskab (grupper og klasser)
- Netværk (noder, produstage)
- Stærke og svage bånd.

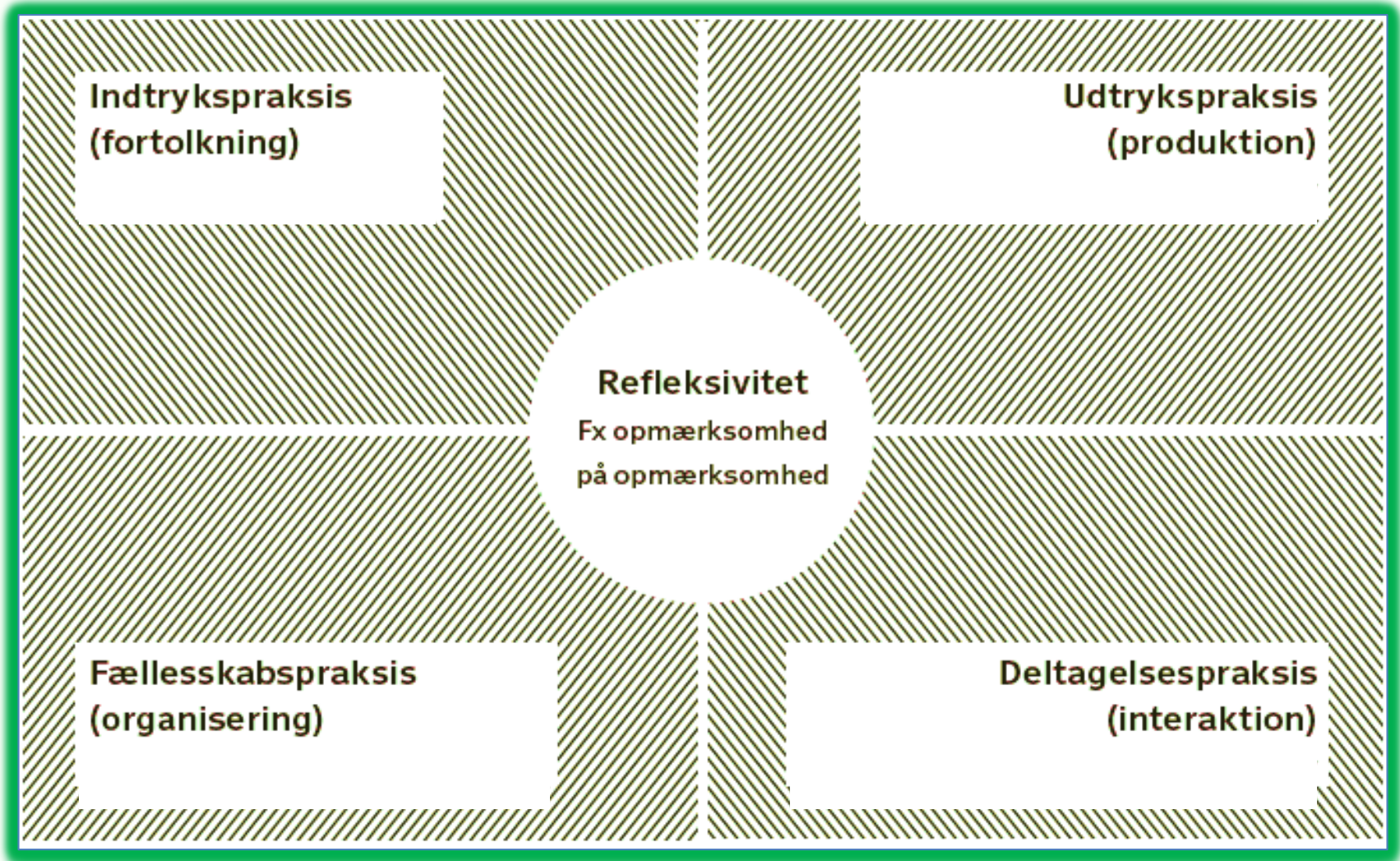
Parametre

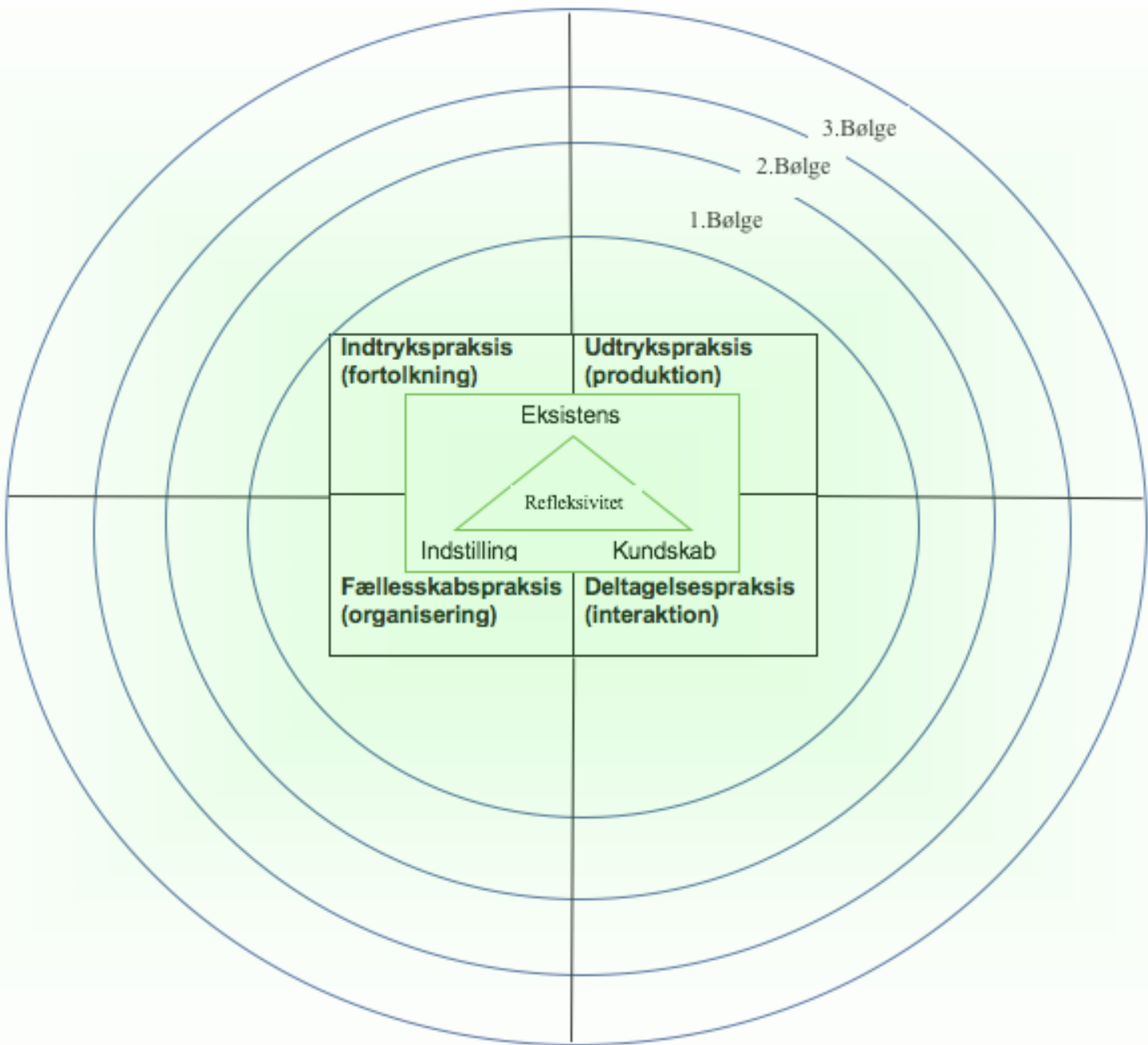
- **Undervisning - læring:** kategorisk forskel
- **Individuel - social:** Det digitalt understøttede tilbyder læreren og eleven autonomi og fleksibilitet i undervisningen/læringen, mulighed for lærerens og de andre elevers støtte, hvortil alle andre netværk kommer.
- **Online - offline:** ikke gensidigt udelukkende.
- **Teori - praksis:** Netbaserede læringsaktiviteter skal ikke inddrages som erstatning for tilstedeværelsesundervisning, men fordi de har en funktion og skaber en læring, som ikke umiddelbart er mulig på anden måde.

Almindannelse (operationalisering)

- Et begreb for mennesket som *selvstyrende*:
 1. *Kundskab* - *hvad* bør det enkelte menneske *vide, kunne og respektere*, for at blive egnet til at medbestemme og styre samfundet?
 2. *Indstilling* - *hvordan* skal man som menneske relatere sig til sig selv og verden i en konkret sag?
 3. *Eksistens* - *hvem* kan og bør hin enkelte blive (fra egeninteresse til almeninteresse)?

Digitale Mediepraksisser





Eksempel 1

- Samfundsfag med såvel synkron (klassen og læreren i Facebook-gruppe) som asynkron vejledning (lærer i deledokument).
- Mål: At flytte lærerens tid til processvejledning fra feedback.
- Specifikke og individuelle problemer.
- 2. bølge; ift. fællesskabspraksis, deltagelsespraksis, udtryksspraksis; fin dannelse; og stærk faglighed; fin rumtid.

Eksempel 2

- Matematik med Padlet.
- At se hinandens løsninger før aflevering
- At lærer af de dygtige, der samtidig kan inspirere hinanden.
- Efter aflevering: Elever nyder godt af hinandens besvarelser når de får fejl, fx ift. prosa.
- 2. bølge, god mediepraksis, stærk faglighed og okay dannelse fx at dele (give), at være ærlig at leve med transparens, agtelse. Fin rumtid.

Tak

