

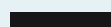


BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Temadag om virtuel undervisning i gymnasiet

Borupgaard Gymnasium, Ballerup, d. 9. marts, 2020



Formål med dagen

- På stx/hhx/htx og hf er der mulighed for at 20% af undervisningen i de enkelte fag/hold afvikles som *virtuel undervisning*
- Temadagens formål er at give skolerne inspiration til, hvordan virtuel undervisning kan benyttes i skolernes didaktiske og pædagogiske arbejde.
- Der er fokus på, hvordan erfaringer fra forskning og undervisningspraksis kan bruges, og hvad skolerne skal være opmærksom på, når den almindelige undervisning erstattes med virtuel undervisning.

Dagens program

Kl. 10.00– 10.30: Virtuel undervisning i bekendtgørelse og vejledning ved Børne- og Undervisningsministeriet, ved Paul Bridgwater og Trine Rhein Knudsen

Kl. 10.30– 11.15: Muligheder og erfaringer med virtuel læring fra et teoretisk perspektiv ved Michael Paulsen, lektor i pædagogik, Syddansk Universitet

11.15– 11.45: Tre gymnasiers erfaringer med virtuel undervisning ved Thomas Jørgensen, rektor på Borupgaard Gymnasium, Ivar Ørnby, uddannelsesdirektør på UNORD, Anne-Birgitte Hovedskov Rasmussen, rektor og Trine Lykke Pedersen, underviser på Københavns Åbne Gymnasium.

11.45- 12.15: Erfaringer med organisering og planlægning af e-læring fra Norge ved Utdanningsdirektoratet, Afdeling for digitale tjenester, rådgiver Bjørn Teistung og seniorrådgiver Julie-Kathrine Skoglund



12.15- 12.45: IA Bioanalytikeruddannelsens stedfleksible uddannelsesformat ved Susanne Markussen, uddannelsesleder på VIA Bioanalytikeruddannelsen og Vibe Jelsbak, It-didaktisk konsulent

12.45- 13.15: Virtuelle moduler på HF & VUC Aarhus ved Lene Madsen, uddannelseschef på HF & VUC Aarhus

13.15 – 13.45: Materialer og didaktik for virtuel undervisning på KVUC ved Janne Schmidt Damgaards, uddannelseschef på KVUC, Thomas Jensen, lektor i matematik og filosofi og Søren Ocansey, lektor i engelsk og religion

13.45 – 14.30: Jesper Tække og Anne Lise Bennedsen: Virtuel Undervisning i teori og praksis

14.30 – 15.00: Ledelse og digital didaktik i fjernundervisningen ved Lars V. Zimsen, afdelingsleder for fjernundervisning på HF & VUC FYN.

15.00 – 15.15: Afslutning ved læringskonsulent Paul Bridgwater



7

veje til bedre digitale læringsforløb

1

Afklar deltagerforudsætninger

Digitale læringsforløb stiller ofte andre krav til deltagerne end tilstedeværelsesundervisning. Afklar, hvilke forudsætninger deltagerne skal have, og vær opmærksom på, at I vejleder i, hvad det kræver hos jer.



2

Giv en grundig introduktion til det virtuelle rum

En god start på det digitale læringsforløb er vigtigt. I kan understøtte, at deltagerne får en god start ved at give en grundig introduktion til de programmer og platforme, de skal bruge i undervisningen, fx gennem vejledning og introforløb.



3

Skab stærke relationer mellem undervisere og deltagere

En god relation til underviseren er ofte afgørende for deltagerens motivation og trivsel. Det gælder også i digitale læringsforløb. Hav fokus på at opbygge stærke relationer ved at vise engagement, give støtte og have klare forventninger til deltagerne.

4

Understøt relationer mellem deltagere

For nogle deltagere er det sociale fællesskab vigtigt for såvel læring som trivsel. For andre er det ikke. Vær opmærksom på, hvordan I kan understøtte opbygningen af relationer mellem de deltagere, der ønsker det.



5

Giv deltagerne faglig støtte

Faglig støtte er vigtigt for deltagerens læreproces og læringsudbytte. Hav fokus på at give den nødvendige faglige støtte og tydeliggør, hvornår og hvordan støtten gives i løbet af jeres digitale læringsforløb.

6

Brug læringsaktiviteter der aktiverer deltagerne

Deltagerne får større læringsudbytte, når de aktiveres i undervisningen. Vær opmærksom på, at I klæder dem på til at tage aktiv del i læringsaktiviteterne, og hvordan forskellige aktiviteter kan understøtte fagets mål.



7

Støt underviserne i udviklingen af digitale læringsforløb

Overgangen fra analoge til digitale læringsforløb påvirker underviserrollen og didaktikken. Prioriter og understøt underviserens udvikling og afprøvning af digitale læringsforløb gennem støtte, videndeling og kompetenceudvikling.



De 7 veje er identificeret med udgangspunkt i en tværgående analyse af erfaringer med digitalisering på voksen- og efteruddannelsesområdet. Scan QR-koden og find en uddybende beskrivelse af de 7 veje samt gode råd til, hvordan I kan omsætte dem til konkrete initiativer i inspirationskataloget 'Erfaringer med digitalisering af voksen- og efteruddannelse'.



Virtuel undervisning

- **Bekendtgørelsens § 2 og § 33:**

- **§ 2.** Institutionen kan anvende dele af undervisningstiden til undervisning, som foregår virtuelt uden samtidig fælles fysisk tilstedeværelse af lærer og elever (virtuel undervisning). I studieretningsforløbet kan det være op til 20 pct. af uddannelsestiden i hvert fag. (stx, hhx, htx)
- **§ 33.** Institutionen kan anvende op til 20 pct. af undervisningstiden i hvert fag til virtuel undervisning, jf. § 2. (hf)

- **Teoretisk pædagogikum**

- Modul om virtuel undervisning og vejledning
- Blended learning og flipped learning, herunder design af asynkrone læringsaktiviteter
- Peer-feedback i virtuel undervisning og vejledning
- Lærer- og elevroller



Hvad er virtuel undervisning?

- Virtuel undervisning er en form for e-læring
- Typisk netmedieret via digitale platforme og med inddragelse af digitale læremidler
- Den enkelte lærer tilrettelægger det faglige stof på en sådan måde, at elevernes faglige udbytte og mulighed for at få feedback står mål med den øvrige undervisning
- Ikke nødvendigvis fælles, fysisk tilstedeværelse af lærer og elever. Eleverne arbejder selvstændigt, individuelt eller i grupper
- En del af undervisningstiden
 - Er lærerstyret, og der skal derfor altid være afsat en lærerressource dertil
 - Der skal derfor fraværsregistreres
- Der er forskel på virtuel undervisning og virtuelle elementer i undervisning



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Opmærksomhedspunkter Virtuel undervisning

- Rammesætning og formål
 - Institutionen og den enkelte lærer gør sig didaktiske overvejelser om omfanget, placeringen og indholdet af den virtuelle undervisning i det enkelte fag.
 - Opmærksomhed på udvælgelse af det faglige stof, som egner sig til virtuel undervisning
- Tilrettelæggelse
 - Mulighed for differentiering, så det faglige niveau tilpasses den enkelte elevs behov
 - Mulighed for mere fleksibilitet i undervisningens gennemførelse
- Progression
 - Kan fremme elevernes evne til at strukturere og gennemføre eget arbejde uden den tætte lærerkontakt, der kendetegner traditionel klasseundervisning
 - Ofte mest virtuel undervisning i slutningen af uddannelsesforløbet hvorved elevens udvikling fra elev til studerende understøttes

