

ELEVER MED ADHD I GRUNDSKOLEN



GODE RÅD

1. Husk, at elever med ADHD mangler overblik.
2. Vær nysgerrig, og se altid bag om adfærd.
3. Vær tydelig og positiv.

Elever med ADHD i grundskolen

Elever med ADHD mangler ofte overblik, og de bliver hurtigere kognitivt udmattet end deres jævnaldrende. Det kan komme til udtryk som forstyrrende, urolig eller opgivende adfærd. Fx når eleverne:

- har svært ved at bevare koncentrationen
- ofte distraheres af uvedkommende ting
- taler og bevæger sig meget og på uheldige tidspunkter
- har svært ved at komme i gang med og fuldføre opgaver
- afbryder og gør eller siger ting, som de bagefter fortryder.

Man kan se den slags adfærd som et tegn på, at der er ubalance mellem omgivelsernes krav på den ene side og elevernes kognitive evner på den anden.

Struktur afhjælper elevernes oplevelse af kaos

Elever med ADHD har ofte behov for hjælp til forudsigelighed og tydelig struktur.

Man kan skabe en forudsigelig undervisningssituation ved at sørge for, at klassens elever altid kender svaret på de 10 hv-ord: Hvad skal jeg? Sammen med hvem? Hvor skal jeg sidde? Hvor mange opgaver skal jeg lave? Hvornår skal jeg noget andet? Og så videre.

Det kan også være nyttigt at visualisere sammenhænge, rækkefølger og tid for eleverne. Man kan fx visualisere tid med et æggeur eller en såkaldt Timetimer.

Læs mere i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer på emu.dk om, hvordan du arbejder med de 10 hv-ord i videreudviklingen af jeres inkluderende læringsmiljøer med særligt fokus på elever med ADHD.

Positive anvisninger, anerkendelse og succes styrker motivation og selvværd

Elever med ADHD har brug for tydelige, konkrete og positive anvisninger. Det giver eleverne mulighed for at gøre det, som forventes af dem. Som lærer eller pædagog kan man fx gøre dagens program, aktiviteter eller klassefællesskabets regler tydelige ved at konkretisere og visualisere dem.

Derudover kan man give eleverne umiddelbar positiv feedback og respons, når de skal løse opgaver. Det hjælper eleverne med at holde motivationen og gennemføre opgaven.

Ros og anerkendelse styrker elevernes selvværd. I undervisningssituationer kan man derfor have øje for at udpege, hvad eleverne gør godt, når de lykkes, eller forsøger at lykkes, med en opgave. Man kan også fejre elevernes succeser.

Når der opstår udfordringer, er det vigtigt at forstå elevernes reaktioner og adfærd. Ofte er frustrationer udtryk for vanskeligheder, fx i forbindelse med ændringer og skift, for høje krav eller uoverskuelige situationer. Det er derfor vigtigt, at man korrigerer elevernes adfærd med ro, venlighed og tydelige grænser.

Læs mere i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer om baggrund, udfordringer og virkningsfulde tiltag for elever med ADHD. Se emu.dk