

DIALOGKORT

Elever med synsnedsettelse i inkluderende læringsmiljøer

Vejledning til kortene

Dialogkortene er et redskab, der er udviklet som støtte til faglige dialoger og refleksion om, hvordan I kan styrke klassens trivsel og elevernes deltagelsesmuligheder.

Kortene er målrettet det professionelle personale

Kortene er målrettet lærere, pædagoger, ressourcepersoner og andet fagligt personale og kan anvendes på nye eller eksisterende mødefora.

Dialogkortene rummer spørgsmål inden for tre temaer: Baggrund, udfordringer og virkningsfulde tilgange. Spørgsmålene er kun eksempler – find gerne selv på flere spørgsmål, hvis der er noget, I mangler at få afdækket. Hvis der er spørgsmål, som ikke giver mening for jer, så spring dem over.

Sådan kan I gå til kortene

1. Klip kortene ud, og spred dem over bordet med bagsiden opad.
2. Vend derefter et kort, og læs spørgsmålet højt. Fortsæt med resten af kortene.
3. Brug tilpas lang tid på at drøfte spørgsmålene. Det er ikke vigtigt, at I bliver enige om et svar.

4. En deltager kan tage noter af drøftelserne, hvis dette giver mening for jer.
5. I kan holde en fælles opsamling, hvor I taler om, hvad I tager med fra dagens drøftelser.

Det kan variere, hvor lang tid I skal bruge på kortene. Afsæt gerne en time til det.

Som forberedelse til at anvende dialogkortene kan du orientere dig i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer på emu.dk. Her kan du bl.a. læse om baggrund, udfordringer og virkningsfulde tiltag for elever med synsnedsettelse i inkluderende læringsmiljøer.



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med synsnedsettelse i grundskolen



VID
EN
OM

Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med synsnedsettelse i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med synsnedsettelse i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med synsnedsettelse i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med synsnedsettelse i grundskolen



VID
EN
OM

Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med synsnedsettelse i grundskolen



Hvordan arbejder I med elevens faglige deltagelse i skolens fællesskaber?

Stikord: Vi arbejder systematisk med kompenserende tiltag, fx synshensyn; vi fokuserer på, at eleven skal nå de samme mål som klassens andre elever etc.

Hvordan arbejder I med at sikre jer specifik viden på området?

Stikord: Vi samarbejder med eksperter så som synskonsulenter; vi deltager i kurser; vi arbejder systematisk med videndeling etc.

Hvor meget ser eleven, og hvordan fungerer synet i en skolekontekst?

Stikord: Eleven ser meget begrænset; eleven er godt kompenseret og ser derfor meget etc.

Hvordan arbejder I med elevens sociale deltagelse i skolens fællesskaber?

Stikord: Vi er opmærksomme på elevens sociale relationer; vi sørger for, at de andre elever og deres forældre forstår de udfordringer, der kan være forbundet med synsnedsettelsen; vi danner mindre grupper etc.

Hvordan hjælper I eleven til at anvende sine hjælpemidler optimalt?

Stikord: Vi sætter os sig ind i, hvordan hjælpemidlet betjenes og bruges bedst muligt; vi vurderer, om der skal hjælpemidler til; vi søger råd hos forældrene etc.

Hvordan arbejder I med at sikre elevens overgange?

Stikord: Vi videndeler; vi forbereder overgangene i god tid; vi lytter til elevens og elevens forældres behov etc.

VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende
læringsmiljøer – med særligt fokus
på elever med synsnedsettelse
i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende
læringsmiljøer – med særligt fokus
på elever med synsnedsettelse
i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende
læringsmiljøer – med særligt fokus
på elever med synsnedsettelse
i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende
læringsmiljøer – med særligt fokus
på elever med synsnedsettelse
i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende
læringsmiljøer – med særligt fokus
på elever med synsnedsettelse
i grundskolen



VID
EN
OM

Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende
læringsmiljøer – med særligt fokus
på elever med synsnedsettelse
i grundskolen



Hvordan sikrer I, at eleven lærer det, som I forventer?

Stikord: Vi bruger feedup, feedback og feedforward; vi tager udgangspunkt i det, eleven kan, og i, hvor eleven befinder sig fagligt; vi afholder elevsamtaler, hvor vi spørger ind til elevens læring og trivsel etc.

Hvordan tager I højde for elevens synsnedsettelse, når I tilrettelægger undervisningsaktiviteter og -materialer?

Stikord: Vi overvejer undervisningsaktiviteternes og -materialernes tilgængelighed; vi inddrager synskonsulenten; vi arbejder med nye ord og begreber som indledning til et nyt fagligt forløb etc.

Hvordan får I fagligt og socialt fokus på den sproglige dimension – også konkret i forhold til elevens sprogtilegnelse?

Stikord: Vi overvejer sprogets betydning for elevens deltagelse i de sociale fællesskaber; vi overvejer sprogets betydning for elevens deltagelse i de faglige fællesskaber; vi arbejder systematisk med nye ord og begreber etc.

Hvordan forstår og italesætter I eleven med synsnedsettelse?

Stikord: Primært ud fra fokus på det, eleven kan; primært ud fra fokus på det, eleven ikke kan; ud fra aftaler med eleven og elevens forældre etc.

Hvilke specifikke synshensyn tager I?

Stikord: Vi overvejer belysning og lyttemiljø; vi ser på elevens fysiske placering i forhold til både lærerne og klassekammeraterne etc.

Hvilken værdi giver samarbejdet med eleven, forældre, kollegaer, skolens ressourceperson, skolens ledelse samt synskonsulenten?

Stikord: Samarbejdet med eleven giver elevperspektiv; forældrene kan dele viden om netop deres barn; kollegaer og ledelse bidrager med viden om hverdagen; synskonsulenten giver specifik viden på området etc.