

# DIALOGKORT

Elever med autisme i inkluderende læringsmiljøer

## Vejledning til kortene

Dialogkortene er et redskab, der er udviklet som støtte for faglige dialoger og refleksion med henblik på at styrke klassens trivsel og elevernes deltagelsesmuligheder.

### Kortene er målrettet det professionelle personale

Kortene er målrettet lærere, pædagoger, resourcepersoner og andet fagligt personale og kan anvendes på nye eller eksisterende mødefora.

Dialogkortene rummer spørgsmål inden for tre temaer: Baggrund, udfordringer og virkningsfulde tilgange. Spørgsmålene er kun eksempler – find gerne selv på flere spørgsmål, hvis der er noget, I mangler at få afdækket. Hvis der er spørgsmål, som ikke giver mening for jer, så spring dem over.

### Sådan kan I gå til kortene

1. Klip kortene ud, og spred dem over bordet med bagsiden opad.
2. Vend derefter et kort, og læs spørgsmålet højt. Fortsæt med resten af kortene.

3. Brug tilpas lang tid på at drøfte spørgsmålene. Det er ikke vigtigt, at I bliver enige om et svar.
4. En deltager kan tage noter af drøftelserne, hvis det giver mening for jer.
5. I kan holde en fælles opsamling, hvor I taler om, hvad I tager med fra dagens drøftelser.

Det kan variere, hvor lang tid I skal bruge på kortene. Afsæt gerne en time til det.

**Som forberedelse til at anvende dialogkortene kan du orientere dig i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer på emu.dk. Her kan du bl.a. læse om baggrund, udfordringer og virkningsfulde tiltag for elever med autisme i inkluderende læringsmiljøer.**





VID  
EN  
OM

## Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Baggrund

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



### **Hvordan understøtter I, at jeres elever med autisme kan indgå i klassens sociale fællesskab?**

Stikord: Vi hjælper eleverne til at aflæse sociale situationer; vi gør klassens normer og grænser helt klare; vi får klassen med til at definere spilleregler etc.

### **Hvordan hjælper I jeres elever med autisme til at indgå i aktiviteter, som klassens øvrige elever deltager i (fx fælles leg)?**

Stikord: Vi forbereder aktiviteternes indhold, formål og regler; vi visualiserer, hvad aktiviteterne består af; vi laver klare aftaler etc.

### **Hvordan hjælper I jeres elever med autisme til at forstå underliggende og ukonkrete budskaber (fx i et eventyr)?**

Stikord: Vi "oversætter" symbolik, metaforer og overført betydning til noget, der er konkret; vi understøtter budskaberne med illustrationer; vi differentierer undervisningen etc.

### **Hvordan giver I klassen kollektive beskeder, som alle elever forstår?**

Stikord: Vi italesætter klare forventninger; vi giver fælles beskeder med få og konkrete budskaber; vi giver beskederne på samme måde hver dag etc.

### **Hvordan forbereder I jeres elever med autisme på forandringer i dagligdagen (fx når klassen skal have vikar eller skifte pladser)?**

Stikord: Vi visualiserer beskeder og strukturer (fx ved brug af et skema); vi minder eleverne om, at der er et konkret alternativ til forandringen etc.

### **Hvordan kan elevernes interesser inddrages i jeres undervisning?**

Stikord: Vi giver elever med autisme konkrete opgaver og aktiviteter i undervisningen; vi arbejder med forskellige temaer etc.

VID  
EN  
OM

## Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Udfordringer

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



VID  
EN  
OM

## Virkningsfulde tilgange

Dialogkort om inkluderende læringsmiljøer – med særligt fokus på elever med autisme i grundskolen



### **Hvordan tager I højde for elever med autisme i selve undervisningssituationen?**

Stikord: Vi hjælper eleverne til at forstå, hvad opgavens konkrete formål er; vi giver eleverne tydelige anvisninger; vi anvender forskellige muligheder i de fysiske rammer etc.

### **Hvordan taler I med jeres elever i forhold til at få indblik i deres perspektiver?**

Stikord: Vi anerkender dem for deres bestræbelser og spørger nysgerrigt ind; vi videndeler med kolleger etc.

### **Hvordan sikrer I, at klasselokalet udgør et struktureret og forudsigeligt læringsmiljø?**

Stikord: Vi indretter det med tydelige markeringer af pause-, aktivitets- og læringsområder; vi opstiller pladser uden distraktioner (fx skærmende pladser) etc.

### **Hvordan sikrer I, at jeres klasseledelse er struktureret og forudsigelig?**

Stikord: Vi skaber sammenhæng i dagligdagen; vi italesætter klare forventninger til eleverne i bestemte situationer; vi visualiserer dagens aktiviteter på tavlen etc.

### **Hvordan skaber I en fælles bevidsthed om alle elevers styrker i klassen?**

Stikord: Vi roser eksplicit; vi anerkender alle elevers styrker; vi har realistiske forventninger til eleverne etc.

### **Hvordan kan jeres undervisningstilgange komme alle elever til gode?**

Stikord: Gennem tydelig visualisering og strukturering af undervisningen og andre aktiviteter; gennem indretningen af klasselokalet med tydelige pause- og aktivitetsområder; gennem en undervisning med klar forventningsafstemning etc.