

Eleverne:

- Vi taler om, hvordan vi er forskellige.
- Vi kan se, at alle i klassen har det godt både fagligt og socialt.
- Vi hjælper hinanden i timerne og i frikvartererne.

Ledelsen:

- Vi har formuleret klare værdier for inkluderende læringsmiljøer på skolen.
- Vi kommunikerer værdierne, også til forældrene.
- Vi støtter det pædagogiske personale i at omsætte værdierne.

Lærerne og pædagogerne:

- Vi stræber efter lige deltagelsesmuligheder for alle elever.
- Vi inddrager forældre og elever i at udvikle klassens fællesskaber.
- Vi ved, hvor og fra hvem vi kan få råd og sparring, og vi benytter os af det.
- Vi inddrager viden og forskning, når vi udvikler vores læringsmiljøer og i dialogen med forældre.

TEGN PÅ INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØER

Ser du tegn som disse, er I sandsynligvis på rette vej med jeres inkluderende læringsmiljøer. Tegnene er baseret på viden om karakteristika ved inkluderende læringsmiljøer. Du kan læse mere i Viden Om inkluderende læringsmiljøer på emu.dk.



De interne og eksterne støttefunktioner:

- Vi er tilgængelige for lærere og pædagoger og er med i den pædagogiske praksis.
- Vi bliver systematisk inddraget, når den pædagogiske praksis skal udvikles.
- Vi sørger for at dele den nyeste viden om inkluderende læringsmiljøer.

Forældrene:

- Vi sætter pris på, at der går forskellige børn i klassen.
- Vi taler med vores barn om at respektere andre.
- Vi støtter, at alle klassens børn skal udvikle sig.
- Vi taler vores barns skole, klasse og kammerater op.

