

Skabelon til et vejlederbrev

Rammer

- Hvor mange timer er der afsat til vejledning? (Hvor meget vejledning tilbyder du?)
- Hvor ofte og hvordan mødes I?
- Kan du kontaktes ud over de aftale tidsrum? Hvis ja:
 - Hvordan og hvor ofte?
 - Hvor lang responstid kan eleven forvente?
- Hvilke krav stiller du til elevens forberedelse til vejledningsmøderne? Vær så konkret som mulig
- Hvordan forholder du dig til aflysninger el.lign. (fx hvis eleven slet ikke dukker op eller ikke overholder aftaler om at sende noget til dig)?
- Hvilken hjælp tilbyder du hvis eleven er gået helt i stå?
- Kan eleven forvente at du læser de bøger/kildematerialer, som han/hun inddrager?

Roller og relation

- Hvilken rolle har du som vejleder? (Er du ekspert, rådgiver, facilitator, kritisk ven eller andet? Udfordrer du eleven? Støtter og opmuntrer du?) og hvordan viser det sig i praksis, dvs. hvordan vil eleven kunne se det?
- Hvem har ansvaret og ejerskabet for opgaven? Hvis det grundlæggende er eleven som har ansvaret for opgaven, hvilken forskel gør du så?
- Hvordan fortolker du målkravet om at eleven skal "arbejde *selvstændigt* med at fordybe sig i faglige problemstillinger og områder" og at eleven skal "lære *selvstændigt* at opstille en problemformulering, som danner udgangspunkt for en skriftlig besvarelse af en stillet opgave, samt at tilrettelægge en projektor organiseret arbejdsproces ved undersøgelse af en problemstilling"?
- Hvordan forvalter du dobbeltrollen som vejleder og eksaminator? Dvs. Hvordan kan eleven se at du holder de to roller adskilt? Og er der noget eleven kan/bør gøre i den forbindelse?

Fagligt indhold og tekstfeedback

- Hvilke dele af opgaven vejleder du på? F.eks. litteratursøgning, problemformulering, analyser, ...?
- Læser du små udkast af elevens tekster? Hvis ja:
 - Hvor meget?
 - Hvor (u)færdige udkast læser du? Helt rå skitser eller afleveringsfærdige tekster?
- Hvor tekstnært vejleder du gerne?
- Er din feedback forberedt eller skimmer du elevens tekst på stedet og giver en umiddelbar respons?
- Hvad kan eleven gøre for at få mest ud af din feedback på udkast?
- Forventer du at eleven bruger din feedback?
- Hvad lægger du vægt på i bedømmelsen af en opgave?
- Er der ressourcer om skrivning, litteratursøgning, kildebrug og lign., som du vil anbefale dine elever at bruge?